



明愛樂恩學校

學校周年計劃

2024/25

1. 香港明愛信念、願景、使命及核心價值

- 1.1 信念：以愛服務 締造希望
- 1.2 願景：提供優質全人服務
實現友愛關顧社會
- 1.3 使命：扶助弱勢社群
發展人的才能
致力溝通和解
建立回饋精神
- 1.4 核心價值：植根基督信仰傳承
展現人性尊嚴
重視及持守倫理道德價值

2. 香港明愛教育服務宗旨

本著基督精神及天主教倫理道德價值，香港明愛教育服務秉持「以愛服務 締造希望」的信念，履行「扶助弱勢社群、發展人的才能、致力溝通和解及建立回饋精神」的使命，提供以終身學習、綜合全人教育及公平機會為基礎的優質教育，讓我們的學生，縱使有些來自社會上最末後無靠(the Last)、最卑微無助(the Least)及最失落無救(the Lost)的一群，轉化成充滿愛心(Loving)、主動學習(Learning)及具備領導才能(Leading)的人，一展所長，貢獻社會。

3. 明愛特殊教育服務宗旨

明愛特殊教育服務見證耶穌基督的愛，以學生為本，通過全方位學習和復康計劃，為有特殊教育需要的學生提供專業和優質服務，與家長攜手協作，發揮學生的多元智能，促進其身心靈健康成長。我們致力培養學生良好品格和公民責任，幫助他們達致全人發展，俾能適應環境及享有具尊嚴和質素的生活。我們努力不懈凝聚社區力量，締造關愛共融的社會。

4. 校訓

忠誠勤樸 敬主愛人

5. 學校教育目標

本校於2017年8月註冊為一所由政府資助的群育學校，為在學校、家庭、個人行為或情緒上，面臨適應困難的女青少年，提供中一至中六課程，重視全人發展。與同設於校內由社會福利署資助提供住宿訓練服務的院舍——明愛樂恩中心，全面照顧和培育學生成長。

我們期望培育學生能成為一個「常懷喜樂感恩，力行敬主愛人」的良好公民。本院校是以方圓共融的概念建構而成的，「方」為立身之本，「圓」為處世之道，我們秉承著此信念，為學生提供一個融合有序的綠化環境，好讓她們積極投入學習和生活，身心靈得以健康成長。

明愛樂恩學校
2024-2025 學年行政架構

校監:關蕙芳女士 校長: 張錦怡女士

部門	行政項目範疇	姓名	
校政及質素保證委員會(D1-D3)		主管:王耀偉副校長	
管理與組織部 (D1)	行政資訊及環境管理組	主管:陳景新主任	*梁兆基老師 李恒斌老師 李麗華老師 校務處
學與教部 (D2)	課程發展組	主管:胡美嬌主任	*張樂平老師 陳團禮老師 陳紀榮老師 *李樂婷老師 吳慧清老師 龍鳳清老師
	學務組	主管:潘詠琪主任	
校風及 學生支援部 (D3)	訓輔及學生事務組	主 管:李 敏主任 副 主 管: 周淑芬老師	*吳美琪老師 張敏儀老師 *陳韻如老師 尤麗萍老師 *彭嘉瑛老師 馬芷芹老師 羅家文老師
	成長發展組		
	課外活動組		
專業支援部	學校社工	陳文婷姑娘 鍾晞蓓姑娘	
	言語治療師	鄧珮珊姑娘	
	教育心理學家	#龔悅呈姑娘	
	NET 外籍英語支援	Ms. CHAPMAN, Amanda Jane	
校務處	學校行政主任	*麥婉雯小姐	
	助理文書主任	柳紫婷小姐	
	文書助理	李文婷小姐	
	學校事務助理	胡嘉怡小姐	
	學生事務助理	---	
	資訊科技員	周樹健先生	
	實驗室技術員	---	
學生支援助理		林嘉怡小姐 梁凱欣小姐 梁愷穎小姐	
工場雜務員		---	
支援人員		李愛麗女士 陳灶英女士 施玉燕女士 鍾小碧女士	李松娣女士 簡玉興女士 羅子建先生 郭震輝先生(司機)

*組長 #辦學團體的教育心理學家每星期到校不少於一天

目 錄

學校資料及組織架構	頁1-2
A. 關注事項 (2024/25)	
一、陶鑄有品樂恩心—透過校訓和主保聖人的芳表，強化品格，讓學生成為有美德的青年	頁4
目標 1-啟發學生從宗教科及周圍環境中，認識美善慈愛的天主，體驗天主的愛。 (美德—敬)(3L-Loving)	
目標 2-培育學生關愛之心，能以親切和關懷的態度與家人、師友相處，推而廣之能關心 社會弱勢社群的福祉。(美德—愛)(3L-Loving)	
目標 3-培養學生國民身份認同	
二、積極奮進樂恩人--透過多元學習計劃，促進學生共通能力的發展	
目標1-培養學生的學習常規及提升學生自我管理能力，提升學生學習動機	
目標2-學生透過參與豐富的學習經歷，培養多方面共通能力及建立正確的價值觀	
目標3-營造學習圈的學校氛圍，嘉許學生在不同學習活動、測考的表現，增強學生的學習信心	
B. 校長持續專業發展計劃(2024/25)	頁25
C. 「學校發展津貼」計劃書(2024/25)	頁26
D. 多元學習津貼---應用學習課程計劃書(2024/25至2025/26)	頁28
E. 運用推廣閱讀津貼計劃書(2024/25)	頁29
F. 「校本管理額外津貼」計劃書(2024/25)	頁30
G. 「學校行政主任津貼」計劃書(2024/25)	頁31
H. 「校本課後學習及支援津貼」計劃書(2024/25)	頁33
I. 維護國家安全及國家安全教育相關措施---周年計劃(2024/25)	頁34
J. 姊妹學校計劃(2024/25)	頁38
K. 全方位學習津貼(2024/25)	頁41
L. 「加強支援非華語學生的中文學與教」計劃書(2024/25)	頁43
M. 「支援推行高中公民與社會發展科的一筆過津貼」計劃書(2024/25)	頁53
N. 一筆過「新科技支援課堂學習津貼」計劃書(2024/25)	頁54
O. 「校園・好精神一筆過津貼」計劃書(2023-2025)	頁55
P. 「家長學生・好精神一筆過津貼」計劃書(2023-2025)	頁56
Q. 支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼計劃書(2024-2027)	頁57
R. 「一筆過家長教育津貼(中學)」計劃書(2024-2027)	頁59
S. 「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」計劃書(2024-2027)	頁60

A.關注事項 (2024/25)

一、陶鑄有品樂恩心—透過校訓和主保聖人的芳表，強化品格，讓學生成為有美德的青年

- ◇ 目標1 - 啟發學生從宗教科及周圍環境中，認識美善慈愛的天主，體驗天主的愛。(美德—敬)(3L-Loving)
- ◇ 目標2 - 培育學生關愛之心，能以親切和關懷的態度與家人、師友相處，進而廣之能關心社會弱勢社群的福祉。(美德—愛)(3L-Loving)
- ◇ 目標3 - 培養學生國民身份認同

二、積極奮進樂恩人--透過多元學習計劃，促進學生共通能力的發展

- ◇ 目標1 - 培養學生的學習常規及提升學生自我管理能力，提升學生學習動機
- ◇ 目標2 - 學生透過參與豐富的學習經歷，培養多方面共通能力及建立正確的價值觀
- ◇ 目標3 - 營造學習圈的學校氛圍，嘉許學生在不同學習活動、測考的表現，增強學生的學習信心

美德	品格優勢	編號	表現指標	美德	品格優勢	編號	表現指標	
敬	感恩	01	和善有禮	忠	團隊精神	19	做好本份	
		02	知足珍惜			20	公民責任	
		03	感恩懷德			21	大局為重	
	希望	04	認清目標		領導才能	22	以身作則	
		05	實踐理想			23	規劃人生	
		06	超越自我			24	激勵同行	
	心靈信仰	07	心安志定	誠	毅力	25	專注如一	
		08	親近自然			26	持之以恆	
		09	信靠天主			27	迎難而上	
愛	愛與被愛	10	欣賞自己			誠實	28	信守承諾
		11	互相分享				29	實事求是
		12	關懷社會				30	知行合一
	仁慈	13	體察需要	勤	判斷力	31	明辨是非	
		14	好人好事			32	多方觀察	
		15	寬宏大量			33	檢討改進	
	社交技巧	16	勇於表達			愛學習	34	勤勞習慣
		17	適時適地				35	好奇發問
		18	從容應對				36	積極參與
				樸	寬恕	37	接納自己	
						38	活在當下	
						39	理解包容	
					自我控制	40	克己守規	
						41	節約簡樸	
						42	健康生活	

1. 學校周年計劃內容

備註：如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。

關注事項一：陶鑄有品樂恩心—透過校訓和主保聖人的芳表，強化品格，讓學生成為有美德的青年

上學年的總結、未來方向及計劃

- 2023/24 學年開始推行宗教、道德及品格教育的工作，上學期以校訓中的「勤」為主軸，而「樂恩之星」的每月目標角均配合「勤」而設定。根據校本問卷，大部份學生認為 11 月的目標「齊齊上好堂」及 1 月的目標「齊齊考好試」最能夠培育「勤」這個美德。下學期則以校訓中「樸」為主軸，而「樂恩之星」的每月目標角均配合「樸」而設定。根據校本問卷調查，大部份學生認為 2 月的目標「校服儀容齊整」及 6 月的目標「課室環境要整潔」最能夠培育「樸」這個美德。
- 除了「樂恩之星」的目標角配合「勤」之外，學校亦透過一系列培育活動，讓學生積極投入學校生活，加強「勤」校園氛圍，如：校運日、班級凝聚活動、燈箱海報設計比賽、友師計劃之樂恩工作影子計劃、領袖生計劃及「友妳同行」朋輩輔導證書課程。根據校本問卷顯示，超過 97% 學生同意或非常同意透過一系列培育活動，讓學生積極投入學校生活並培養勤奮向上的態度。而下學期除了「樂恩之星」的目標角配合「樸」之外，學校透過參觀不同的機構、講座、燈箱海報設計比賽、各學科的課程規劃、其他學習經歷及課後活動等一系列的培育活動，培育學生愛護環境、節約資源和實踐簡樸的生活，也讓他們學習當中惜福感恩的意義。超過 97% 的學生同意或非常同意這一系列的培育活動能培養學生深化愛護環境及節約能源的精神。
- 根據校本問卷顯示，超過 97% 學生同意或非常同意透過一系列培育活動，讓學生積極投入學校生活並培養勤奮向上的態度。然而，根據持分者問卷，只有 50% 學生同意自己能主動學習，亦都只有 50% 老師認同學生樂意參與學習。這些數據反映於課堂內，學生勤奮向上的態度仍有待加強。
- 2024/25 學年會繼續推行宗教、道德及品格教育的工作，上學期以校訓中的「敬」為主軸，「樂恩之星」的每月目標角均配合「敬」而設定，同時透過一系列培育活動，讓學生認識基督，在生活中體現基督精神並享受及欣賞受造物的美，加強「敬」校園氛圍。
- 而下學期則以校訓中的「愛」為主軸，「樂恩之星」的每月目標角均配合「愛」而設定，同時透過一系列培育活動，培育學生關愛之心，能以親切和關懷的態度與家人、師友相處，推而廣之能關心社會弱勢社群的福祉，加強「愛」校園氛圍。

目標 1：啟發學生從宗教科及周圍環境中，認識美善慈愛的天主，體驗天主的愛。(美德—敬)(3L-Loving)

[illegible]

策略	執行計劃	對象	評估方法	成功準則	時間表	負責人	所需資源	備註
	- 「愈感恩 愈寬恕 愈快樂」計劃 (表現指標： 04 希望—認清目標) • 海報設計比賽主題為「同賀國慶」，展示學生對國家發展的認識，加強學生的國家觀念及國家身分認同。 (表現指標：03 感恩—感恩懷德) • 透過其他學習經歷及課後活動時段，培養學生積極面對順逆，享受天主喜悅的生活 - 透過靜觀/茶道，令學生反思自己與大自然之間的關係，感激天地賜予來得不易的平安。 (表現指標： 07 心靈信仰—心安志定) - 透過動手種植，建構價值觀，學習到不同的技能，並把這些技能連繫生活，在日常中實踐。 (表現指標： 08 心靈信仰—親近自然)			示同意或非常同意 • 大部份學生在 APASO 問卷「尊重不同文化背景的人」的各項陳述中認為大部份像我或非常像我 • 大部份學生在「我的行動承諾」問卷中與「感恩」和「珍惜」相關的範疇中獲得4分或以上的分數(5分為滿分)				
學科層面	• 加強課程規劃及豐富課堂內外的學習經歷 - 透過早會宗教分享及宗教科，以聖言及聖德蘭修女的芳表，培育「敬主」的美德。 - 於宗教科介紹不同的節期意義及進行禮儀的活動。 - 回應教宗方濟各的通諭《願你受讚頌》的行動目的一實行簡	全校學生			2024.09 –2025.06	宗教科科主任 個人及社化科科主任		

策略	執行計劃	對象	評估方法	成功準則	時間表	負責人	所需資源	備註
	樸生活(延續 23/24 下學期的美德「樸」)及回應窮人的呼號(回應下學期的美德「愛」)。 (表現指標： 09 心靈信仰—倚靠天主) — 透過個人及社化教育科，以不同的生活事例，培育學生學會感恩及珍惜現在所擁有的，加強「敬」的美德。 (表現指標： 02 感恩—知足珍惜)							

目標 2：培育學生關愛之心，能以親切和關懷的態度與家人、師友相處，推而廣之能關心社會弱勢社群的福祉。(美德—愛)(3L-Loving)

策略	執行計劃	對象	評估方法	成功準則	時間表	負責人	所需資源	備註
組別層面	- 下學期以校訓中的「愛」為主軸，「樂恩之星」的每月目標角配合「愛」而設定 「我的行動承諾—感恩珍惜·積極樂觀」(主題：「易地而處·和諧尊重」) - 培養學生學會易地而處(同理心)和尊重他人，建立和諧的人際關係。 (表現指標： 13 仁慈—體察需要) - 透過一系列培育活動，加強「愛」校園氛圍 - 班級凝聚活動 (表現指標： 11 愛與被愛—互相分享) - 以「愛與被愛」作為本年度壁報主題 (表現指標： 10 愛與被愛—欣賞自己 11 愛與被愛—互相分享 12 愛與被愛—關懷社會) - 樂恩敬師日 (表現指標： 14 仁慈—好人好事) - 樂恩我有 SAY 點播站 (表現指標： 11 愛與被愛—互相分享) 「愈感恩 愈寬恕 愈快樂」計劃 (表現指標：	全校學生	- 樂恩之星紀錄表 - 持分者問卷 - APASO 問卷 - 校本問卷 - 學生焦點訪談 - 教師觀察 - 家長焦點訪談	- 大部份學生在持分者問卷「學校積極教導我們如何與人相處」中表示同意或非常同意 - 大部份學生在持分者問卷「我和同學互相幫助，相處融洽」中表示同意或非常同意 - 大部份學生在持分者問卷「學校是一個關愛的地方」中表示同意或非常同意 - 大部份學生在持分者問卷「學校積極培養我的領導才能」中表示同意或非常同意	2025.02-2025.06 2024.09—2025.06	校風及學生支援部主任 訓輔及學生事務組組長 成長發展組組長 課外活動組組長 學校社工	全方位學習津貼 學校本位輔導及訓育津貼	

策略	執行計劃	對象	評估方法	成功準則	時間表	負責人	所需資源	備註
	10 愛與被愛—欣賞自己)			- 大部份學生在 APASO 問卷「義工服務頻率」每周有一至數次以上 - 大部份學生在「我的行動承諾」問卷中與「同理心」和「尊重他人」相關的範疇中獲得 4 分數或以上的分數(5分為滿分)				
	- 加強培育領袖生面對困難時的解決能力 (表現指標： 18 社交技巧—從容應對) - 通過每日領袖生簡報會及定期檢討會，與領袖生商討需改善之地方及作出提點 - 提供培訓日營，重點培養學生主動幫助別人的精神。 - 優化「友妳同行」朋輩輔導證書課程及實踐服務 (表現指標： 13 仁慈—體察需要)				2024.11-2025.06			
	參與「賽馬會眾心行善」計劃，致力推動學生參與義工服務。讓學生體驗義工服務對社會的正面價值，培育其同理心 (表現指標： 12 愛與被愛—關懷社會)				2025.02—2025.06			

策略	執行計劃	對象	評估方法	成功準則	時間表	負責人	所需資源	備註
學科層面	- 加強課程規劃及豐富課堂內外的學習經歷 - 健康管理與社會關懷科：安排中四及中五修讀健管科學生進行義工服務，鼓勵學生服務他人回饋社會 (表現指標： 12 愛與被愛—關懷社會) - 透過個人及社化教育科的不同活動，讓學生先學會欣賞自己，明白自己也有不同的「小小成就」。 (表現指標： 10 愛與被愛—欣賞自己) - 透過個人及社化教育科的不同事例，培育學生關愛之心，關心社會的弱勢。 (表現指標： 12 愛與被愛—關懷社會)	全校學生			2024.09 — 2025.06	健康管理與社會關懷科科主任 個人及社化科科主任		

目標 3：培養學生國民身份認同

策略	執行計劃	對象	評估方法	成功準則	時間表	負責人	所需資源	備註
學校層面	- 姊妹學校計劃 (表現指標： 20 團隊精神—公民責任) - 於 2024.11.14-15 到訪深圳育新學校 - 於 2025.05.13-17 到北京中國教育科學研究院豐台實驗學校	參與姊妹學校計劃學生	- 校本問卷 - APASO 問卷 - 進度表	- 大部份參與的學生認同姊妹學校計劃能提高她們的國民身份認同 - 一半學生認同校本學習活動能強化學生自覺維護國家安全的意識	2024.11 — 2025.05	校風及學生支援部主任 校風及學生支援部副主管	姊妹學校計劃津貼 德育及國民教育支援津貼	
組別層面	- 拓闊學生實踐體驗 (表現指標： 20 團隊精神—公民責任) - 增加升旗隊隊員數目，學生從升國旗儀式中體會對國家的尊重 - 為升旗隊隊員購買制服，以提升升旗隊的形象，加強升旗隊隊員的歸屬感及向心力。 - 加強校園氣氛，建立學生對國家的歸屬感 (表現指標： 20 團隊精神—公民責任) - 國旗下講話融入國民教育元素。 - 與不同科組一同深化學生對國家重要歷史事件人物的認識，培養學生對國家象徵和標誌的尊重，以及自覺維護國家安全的意識和愛國情懷。	全校學生		- 各學習領域和科目能自然連繫，有機結合國家安全教育相關教學內容 - 大部份學生在 APASO 問卷「國民身份認同(責任、義務)」、「國民身份認同(自豪、義務)」及「國民身份認同(國旗、國歌)」中表示同意或非常同意	2024.09 — 2025.06	「維護國家安全及國家安全教育」工作小組		

策略	執行計劃	對象	評估方法	成功準則	時間表	負責人	所需資源	備註
學科層面	- 以全校參與模式，加強整體規劃及豐富課堂內外的學習經歷 (表現指標： 19 團隊精神—做好本份) - 各學習領域和科目加入國家安全教育的相關學習元素 - 配合「國民教育—活動規劃年曆（2023/24 學年）」，舉辦課堂內外多元化全方位學習活動及展示相關展板	全校學生			2024.09 — 2025.06	學與教部主任 各科科主任 「維護國家安全及國家安全教育」工作小組		
教職員層面	提升教師國家觀念及深化認識《專業操守指引》內容，從而鼓勵教職員守護教育專業，維護國家安全，並培養學生國家觀念及國民身份認同的能力。	全校學生			2024.09 — 2025.06	管理與組織部主任		

關注事項二：積極奮進樂思人--透過多元學習計劃，促進學生共通能力的發展

上學年的總結、未來方向及計劃

- 上年度學生於情意及社交表現評估中之生涯規劃及閱讀項目表現高於全港平均指標，這顯示在此兩項中學校推行的策略有成效，致使學生有所裨益。
- 學生分別在持分者問卷調查及情意及社交表現評估中皆表示學習自信低，學校會於這項中反思更有效的學與教策略及活動，以加強學生的學習信心。
- 根據上年度的經驗，本學年建議在其他沒有國家安全教育課程框架的學科中加入提升學生國民身份認同教學的元素於進度表中。
- 上學年問卷及觀察所見，大部分學生能完成家課，本學年優化家課政策，持續提升學生的學習動機及自我管理能力。
- 各科可繼續按教學進度及學生學習差異調適家課內容，並鼓勵學生按時完成家課。另外，可加入備課元素，協助學生循序漸進地建立自學習慣。
- 學與教部的主任參與共同備課節，持續為核心科目提供組織課堂的策略及建議，提升課堂的趣味性，使學生積極投入課堂活動。
- 在生涯規劃方面推行真人圖書館，邀請家長及校友分享其生涯故事，讓學生盡早認清方向，規劃人生。
- 參與教育局舉辦的校本支援計劃，支援學校 STEAM 的推行。
- 持續通過不同的學科及跨科活動提升學生的學習動機，發展其共通能力。
- 推行主題式跨學科閱讀，培養學生從閱讀中建立寬而廣的知識基礎，提升她們的語文能力。
- 上學年課後輔導班及摘昇班是焦點式強化學生較弱的科目，對提升學生成績有一定幫助，本學年持續推行摘昇班，優化嘉許學生的策略，幫助學習上遇上困難的學生，提升她們的學習自信。
- 鼓勵教師持續進修與特殊學習需要相關的培訓，提升在課堂內外組織及規劃學習活動的能力，並按學生的多元性評估學生，以提升學生的學習自信。
- 推動同儕觀課的文化，互相學習不同的教學策略以提升教師教學的成效。
- 本年度將會與籽橋社在工作實習及畢業生工作配對上緊密合作。
- 本年度將會籌備大灣區生涯規劃考察團，為學生開拓更廣闊的出路。

關注事項二：積極奮進樂思人--透過多元學習計劃，促進學生共通能力的發展

目標 1：培養學生的學習常規及提升學生自我管理能力，提升學生學習動機

策略	執行計劃	對象	評估方法	成功準則	時間表	負責人	所需資源	備註
	透過全校參與推行家課政策，學生能建立良好學習氛圍，學生能提升自我管理的能力。 (表現指標： 34 愛學習-勤勞習慣)		- 家課日誌 - 課後支援班紀錄 - 樂恩無限分紀錄 - 校本問卷 - 學生課業 - 教師觀察 - 持分者問卷 - APASO 問卷 - 觀課紀錄	- 大部分學生能自行於家課日誌記錄當日課業 - 大部分學生能自行完成家課 - 大部分學生能建立學習常規及能提升自我管理能力 - 大部分學生在持分者問卷「我經常認真地完成學習任務，包括功課」中表示同意或非常同意 - 大部分學生在持分者問卷「我盡力嘗試克服學習困難」中				
組別層面	- 透過學與教部與校風及學生支援部合作推行獎勵計劃「樂恩無限分-家課政策」，培養學生能按時完成家課習慣。 - 為加強學生繳交功課習慣，本學年會於早上班主任節收集學生家課，以便安排課後支援班。	全校學生			2024.09 — 2025.06	學與教部主任 學務組組長 訓輔及學生事務組組長	電子管理系統	
學科層面	- 各科按教學進度及學生學習差異調適家課內容，正面鼓勵學生按時完成家課，幫助學生提升自我管理能力。 - 各科按情況分享學生優良課業，以提升課業設計質素。	全校學生			2024.09 — 2025.06	各科科主任	調適教材	
教職員層面	教師透過給予適時回饋，學生學會反思和改善學習方法，按計劃完成家課及學習任務。	全校學生			2024.09 — 2025.06	學與教部主任		

策略	執行計劃	對象	評估方法	成功準則	時間表	負責人	所需資源	備註
				表示同意或非常同意 - 大部分學生在持分者問卷「我經常藉著課堂表現、測考成績和老師的意見，例如習作評語，反思和改善學習」中表示同意或非常同意 - 大部分學生在 APASO 問卷「家課及溫習(學校指定)」每天有做家課及溫習 - 大部分學生在 APASO 問卷「學習(自我監控)」同意或非常同意在學習方面有自我意識				

策略	執行計劃	對象	評估方法	成功準則	時間表	負責人	所需資源	備註
				- 大部分學生在 APASO 問卷「教學(教師支援)」感受到有足夠的教師支援 - 大部分學生在 APASO 問卷「教學(指導清晰)」同意或非常同意教師的教學指導清晰				
	創造時間及空間讓核心科目老師進行共同備課及分享，互相交流如何提升學生的學習動機 (表現指標： 35 愛學習—好奇發問； 36 愛學習—積極參與)							
學校層面	- 優化共同備課節，安排學與教部主任與核心科目老師進行共同備課，了解教師教學上的難點，藉主任提出組織課堂的策略，提升學生的學習動機。 - 本學年參與了教育局校本支援計劃 STEAM 項目，通過專業的支援凝	科任教師			2024.09 — 2025.06	學與教部主任		

策略	執行計劃	對象	評估方法	成功準則	時間表	負責人	所需資源	備註
	聚各方的專業能量，提升科組間的協作能力，綜合各科的知識，幫助學生建構新的知識。							
學科層面	- 核心科目通過共同備課節，分享有效的方案及預期教學難點，讓各教師作交流，製作合適學生程度的學習任務，以提升學生的學習自信。 - 通過鼓勵同儕間觀課，讓教師實踐上年度在觀課操所學的課堂框架，提升學與教效能。	科任教師			2024.09 — 2025.06	各科科主任		

目標 2：學生透過參與豐富的學習經歷，培養多方面共通能力及建立正確的價值觀

策略	執行計劃	對象	評估方法	成功準則	時間表	負責人	所需資源	備註
	各科組推行多元化的學習活動，學生從中學習不同的共通能力及價值觀		- 校本問卷 - 持分者問卷	大部分學生能發展多方面的共通能力			全方位學習津貼	
組別層面	職場體驗、參觀大專院校、邀請嘉賓到校講座及善用校友、家長等的合作伙伴，推行生涯規劃活動，如真人圖書館以拓闊學生的視野，及早規劃人生方向。 (表現指標： 23 領導才能—規劃人生)	初中學生	- APASO 問卷 - 教師觀察 - 學生反思表	大部分學生在持分者問卷「課堂內外，老師經常安排不同的學習活動，例如討論、參觀、口頭報告和遊戲	2024.09 — 2025.06	課程發展組組長		

策略	執行計劃	對象	評估方法	成功準則	時間表	負責人	所需資源	備註
組別及學科層面	跨專業的合作舉辦「樂恩 tell me more」的英文科與言語治療跨科組活動(運用治療犬介入)，提升學生學習英語的興趣和能力。 (表現指標： 16 社交技巧—勇於表達)	全校學生		等。」中表示同意或非常同意 - 大部分學生在持分者問卷「我經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等」中表示同意或非常同意 - 大部分學生在 APASO 問卷「學習氣氛(合作)」同意或非常同意學習中彼此合作 - 大部分學生在 APASO 問卷「慎思明辨」同意或非常同意學習時有慎思明辨能力的意識 - 大部分學生在 APASO 問卷「創意思維	2024.09—2025.06	英文科科主任 言語治療師		
學科層面	- 參與由教育局推行的校本支援計劃(STEAM 項目)，提升學生資訊科技能力、創意、解難及協作能力。 (表現指標： 33 判斷力—檢討改進) - 通過 STEAM 計劃提升學生關注全球性的議題(瀕危絕種生物)，培育學生具備寬而廣的知識基礎。 (表現指標： 31 判斷力—明辨是非)	中一至中四學生		2024.09—2025.06	普通電腦科科主任 設計與科技科科主任 科學科科主任 數學科科主任 視藝科科主任			
	營建良好的閱讀氛圍，培養學生閱讀習慣並從中學習不同的共通能力					推廣閱讀津貼		
學校層面	持續推動《讀樂樂》計劃，善用逢星期五早會時段，讓學生閱讀圖書或指定篇章，培養學生自學能力	全校學生		2024.09—2025.06	校長 學與教部主任			

策略	執行計劃	對象	評估方法	成功準則	時間表	負責人	所需資源	備註
	(表現指標： 25 毅力—專注如一)			(自我效能)」、「創意思維(社會相關)」同意或非常同意對展示創意思維有信心				
組別層面	- 圖書館組別舉辦一系列推廣閱讀的活動，如由圖書館大使製作壁報、策劃「樂恩電台」介紹英文及普通話歌曲內容及深化「茶閒小聚」活動等，培養學生自學及慎思明辨的能力 (表現指標： 31 判斷力—明辨是非) - 體驗內地閱讀文化活動。帶學生參觀內地大型書城，感受內地人民的閱讀及文化氛圍，深化學生對閱讀的興趣 (表現指標： 32 判斷力—多方觀察) - 推廣主題式跨學科閱讀，營建良好的閱讀氛圍，提供寬而廣的知識平台並從中學習不同的共通能力。 (表現指標： 32 判斷力—多方觀察)	圖書館大使及全校學生		- 大部分學生在「STEAM 項目」能製作出成品、完成展示及拍賣 - 大部分學生在「STEAM 項目」能反思自己的不足，從P.I.E 的循環中改良作品	2024.09 — 2025.06	學與教部主任 圖書館 統籌教師		
學科層面	核心科目提供有趣的學習材料，除了提升學生的閱讀興趣外，同時培養學生自學、自我管理及慎思明辨能力。 (表現指標： 26 毅力—持之以恆)	全校學生			2024.09 — 2025.06	核心科目 科主任		

目標 3：營造學習圈的學校氛圍，嘉許學生在不同學習活動、測考的表現，增強學生的學習信心

策略	執行計劃	對象	評估方法	成功準則	時間表	負責人	所需資源	備註
	引導學生成長，重視學生表現，激勵學習，增強學生學習信心		- 持分者問卷 - APASO 問卷	超過一半學生在持分者問卷[課堂內外，我對學習有自信]中表示同意或非常同意				
教職員層面	- 鼓勵學生利用手冊為自己訂立學習目標，並定期進行檢討，以回饋學生的學習需要 (表現指標： 26 毅力—持之以恆) - 通過《我的行動承諾》，由各老師跟進學生的學習情況，循序漸進地培育學生完成目標，體驗成功。 (表現指標： 04 希望—認清目標 05 希望—理想實踐)	全校學生	- 校本問卷 - E-class 輔導系統紀錄 - 教師觀察 - 學生焦點訪談 - 社工焦點訪談	- 大部分學生在持分者問卷[我懂得訂立自己的學習目標]中表示同意或非常同意 - 大部分學生在 APASO 問卷「學習(目標清晰)」同意或非常同意有清晰明確的學習目標	2024.09-2025.06	學與教部主任 課程發展組組長 各班班主任 各負責《我的行動承諾》老師		
組別層面	在早會、周會時段及畢業典禮中，嘉許考獲優異成績及有進步的學生 (表現指標： 10 愛與被愛—欣賞自己)	全校學生		大部分學生在 APASO 問卷「學習(自我規劃)」同意或非常同意有成熟的自我規劃意識	2024.09-2025.07	學與教部主任 學務組組長		
	透過學與教部與校風及學生支援部合作推行獎勵計劃「樂恩無限分」，學生可隨時查核自己的積分，教師亦可即時獎賞及回饋 (表現指標： 10 愛與被愛—欣賞自己)	全校學生			2024.09-2025.06	學與教部主任 學務組組長 訓輔及學生事務組組長		

策略	執行計劃	對象	評估方法	成功準則	時間表	負責人	所需資源	備註
	透過個別/小組學習，照顧學生差異，藉此教導學生學習適合自己的有效學習策略，重建學生自信			大部分參與課後的輔導計劃及摘昇班學生學術成績有所提升				
學科層面	因著學生意願，各科按學生需要規劃課後的輔導計劃 (表現指標： 27 毅力—迎難而上)	參與學生		大部分參與課後的輔導計劃及摘昇班學生增強學習信心有所增強	2024.09-2025.06	各科科主任		
組別層面	學務組於每次測考後分析學生成績，制定適合學生程度之摘昇班 (表現指標： 27 毅力—迎難而上)	參與學生		大部分參與社交小組訓練的學生能有效提升社交技巧	2024.09-2025.06	學與教部主任 學務組組長		
	延續「群育學校加強支援有自閉症學生：學校與非政府機構協作計劃」，為協作機構(香港基督教女青年會)提供行政支援，並與協作機構合作，為疑似或/及確診有自閉症的學生提供小組支援，並以 train-the-trainer 模式開展校本社交小組。 (表現指標： 17 社交技巧—適時適地)	參與學生		大部分參與個別學習計劃學生的學習目標整體成功率達 5 分或以上(10 分為滿分)	2024.09-2025.06	學務組組長		

策略	執行計劃	對象	評估方法	成功準則	時間表	負責人	所需資源	備註
	－ 安排輔導教師跟同工及跨專業人士合作，為疑似或/及確診有自閉症的學生提供個別化或小組支援，並為有多重特殊教育需要或持續適應困難的自閉症學生撰寫及推行個別學習計劃，且持續跟進。 (表現指標： 13 仁愛—體察需要)	參與學生			2024.09- 2025.06	學務組 組長		

B. 明愛樂恩學校--校長持續專業發展計劃(2024/25)

校長姓名：張錦怡女士

模式	項目	*主要領導才能範疇						預計時數
		I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	
有系統學習	參加本地研討會/工作坊/會議/課程等	✓	✓	✓	✓	✓	✓	60 小時
	參加香港明愛校董培訓	✓				✓		
實踐學習	跟進周年計劃推行情況	✓	✓	✓	✓	✓	✓	40 小時
	參與評課及跨專業協作		✓	✓	✓	✓		
	參與國內或海外考察	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
為教育界及社會服務	參與教育局、社會福利署及群育學校/院舍會議	✓			✓	✓	✓	80 小時
	接待社區人士或團體到校參觀或參與活動	✓					✓	
	擔任觀塘區學校聯會教育組特殊學校部召集人 (增補委員)	✓					✓	
	支援香港明愛及社區慈善及服務活動						✓	
	安排大學實習社工及教育心理學家實習，進行會議及指導， 讓外界認識群育學校服務，亦培育有興趣未來加入 群育學校院舍的同工	✓					✓	

*領導才能範疇：

I. 策略方向及政策環境 II. 學與教及課程 III. 教師專業成長及發展 IV. 員工及資源管理 V. 質素保證及問責 VI. 對外溝通及聯繫

C.明愛樂恩學校--「學校發展津貼」計劃書(2024/25)

津貼目的：為學校提供減輕教師工作量所需的經費，為教師創造空間，以便他們有更多空間致力推行教育改革建議提出的三大重要項目：

- 1)課程發展，包括在教學上運用資訊科技；
- 2)提高學生的語文能力；以及
- 3)照顧學生不同和特殊的學習需要，讓不同能力的學生，由資優學生以至學習有困難的學生，均獲充分照顧

諮詢方法：校內會議（本計劃已於校內會議中獲全體教職員一致通過）

開辦班級數目：10

本學年的撥款：\$448,829（累積餘款\$863,574.28）

預期 2024/25用款：\$250,000

項目	關注重點	策略工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
課程發展	為學生安排生涯規劃相關實習和課程，發展生涯規劃教育	透過校本「杜威生涯發展活動計劃」，為學生安排生涯規劃相關實習和課程，培育學生找到自己的亮點和方向	-學生發現自己，獲得肯定 -提升在安排生涯規劃教育工作上的層次、深度及廣度，亦增加學生對外聯繫的人脈	2024.09-2025.08	\$40,000	學生認同生涯規劃活動安排	科組會議及活動紀錄	課程發展組主任及組長
提高學生的語文能力	為提升高中學生英文水平，聘請課後支援老師	聘請英文科課後支援老師	配合高中部份學生需要，英文科課後支援老師能協助提升學生的英語興趣和能力	2024.9-2025.7	\$40,000	高中有興趣提升英語能力學生能得到照顧	學生問卷評估成效	英文科科主任

項目	關注重點	策略工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
照顧學生不同和特殊的學習需要	為教師創造空間	聘請0.5學校事務助理	為教師創造空間，協助的行政工作，可較專注學生需要	2024.9-2025.8	\$110,000	教師認同學校事務助理的工作	績效評核紀錄	陳景新主任
照顧學生不同和特殊的學習需要	關注學生的精神心理健康、成長創傷的影響，令其學習路上出現困難	外購專業人士服務，如臨床心理學家、職業治療師或精神心理健康治療	讓有較大困難的學生能得到適切的治療服務，重投學習生活	2024.09-2025.08	\$60,000	學生接受服務後情況有所改善	學生治療報告	學校社工

D.明愛樂恩學校--多元學習津貼應用學習課程計劃書 (2024/25 至2025/26)

根據教育局於2005年5月公布的《高中及高等教育新學制——投資香港未來的行動方案》報告書所述，為支援學校在新高中學制下開辦多元化課程以照顧學生的不同興趣，由 2009/10學年開始，有關中學每年均可申請以現金形式發放的多元學習津貼。根據教育局通函第 146/2008 號，多元學習津貼旨在支援學校開辦應用學習課程、其他語言、其他課程（包括資優教育課程和聯校課程）。

以下是本校獲教育局多元學習津貼資助的課程--應用學習課程

本學年的撥款：\$190,970 (累積餘款\$16,500) 24/25 預計用款：\$190,970

策略及預期效果	課程名稱及課程提供機構	修業期	目標學生	預計每學年涉及的學生人數			學生學習的評估/成功指標	負責教師
				23/24	24/25	25/26		
· 提供適合學生的應用學習課程，讓學生因應自己的需要及興趣作出選擇。 · 讓學生在核心及選修科目以外，有更多元化及多姿多采的學習經歷。 · 讓學生初步接觸有興趣的職業，從中學習不同職業的知識、態度及技能，為未來職業發展作準備。 · 根據樂恩情況，學生在包班下應用學習的成績普遍不俗，甚至有「達標並優異」的成績，亦年年有學生獲應用學習獎學金。學校為增加學生成功機會，會繼續為學生安排模式二(包班)課程。	由不同的大專院校主辦之55個課程，涉及的應用學習涵蓋六個學習範疇，包括： 創意學習；媒體及傳意； 商業、管理及法律；服務； 應用科學；和工程及生產；另設專為符合特定情況的非華語學生提供的應用學習中文（非華語學生適用） 模式二課程： 「西式食品製作」(職業訓練局) 2023-25(中六)及 「西式食品製作」(職業訓練局) 2024-26(中五)	兩年 (180小時)	中五及中六學生	36	36	48	-在「香港中學文憑」內顯示學生圓滿修畢應用學習課程 -學生的上課表現及出席的評估報告	王耀偉副校長 潘詠琪主任

E.明愛樂思學校--運用推廣閱讀津貼計劃書(2024/25)

推廣閱讀的主要目標：

1. 營造良好的閱讀環境，提升學校的閱讀氛圍
2. 透過各項閱讀活動，把閱讀滲透於學科與生活中，培養學生的閱讀習慣

2024/25 學年津貼金額:\$33,088.00 (累積餘款:\$ 7,700.54)

「樂思閱讀獎勵計劃」

1. 為配合「樂思閱讀獎勵計劃」，學校會徵詢同學意見，為圖書館添置她們感興趣的圖書，提升學生對閱讀的興趣。
2. 除圖書外，圖書館亦會購入不同主題的雜誌或工具書(如運動類型、時尚雜誌及文學雜誌等)，以配合不同學生的需要。

	項目名稱	預算開支
1	購買圖書	
	(✓) 實體書	\$20,000.00
	(✓) 不同主題的雜誌或工具書	\$5,000.00

3. 藉著同學與作家直接接觸，引發同學的閱讀興趣，亦讓同學有機會一睹心儀作家的風采。
4. 為獎勵學生於「樂思閱讀獎勵計劃」的努力，學期完結時會頒發書券及獎狀以視嘉許。

	項目名稱	預算開支
2	閱讀活動	
	(✓) 聘請作家、專業說故事人等進行講座	\$5,000.00
	(✓) 校本閱讀獎勵計劃獎品	\$3,000.00
3	其他：	
	(✓) 有關處理圖書館日常工作的用品(徽章、圖章、包書膠等)	\$3,000.00
	(✓) 添置圖書館設備及購買活動物資	\$3,000.00

F. 明愛樂恩學校--「校本管理額外津貼」計劃書(2024/25)

根據教育局通告第 20/2019 號，由 2019/20 學年起，教育局將提供每年津貼額以支援學校優化法團校董會的運作，及加強校董成員的多元培訓，促進持分者參與學校管治。學校可運用「校本管理額外津貼」向其他服務機構購買與學校行政相關的服務。餘款上限為該學年獲發津貼的 12 個月的款額，並按「擴大的營辦開支整筆津貼」處理。

本學年的津貼額為\$53,385.00；累積餘款有\$100,763.00。本學年「校本管理額外津貼」計劃書表列如下：

	項目	預算開支(\$)
1.	支援法團校董會的運作，以提升學校管治 *	\$49,000.00
	- 採購修訂校本操守指引、修訂校董會章程、檢視學校政策機制等	
	- 採購財務管理專業諮詢服務	
	- 採購人力資源管理顧問服務	
2.	加強校董成員培訓，以提升校監／校董成員的知識、技能和態度，令學校管治發揮協作力量	\$40,000.00
	- 舉辦校本、聯校或辦學團體為本的校董多元培訓，例如：研討會、工作坊	
總額：		\$89,000.00

* 由於明愛特殊教育服務協助學校處理人事及財務資料，基於資料保密原因和需要，學校不宜向外間機構購買該專業支援服務，因此會按教育局通告第 4/2013 號《資助學校採購程序》，由明愛特殊教育服務作單一口頭報價的安排。

G. 明愛樂恩學校--「學校行政主任津貼」計劃書(2024/25)

根據教育局通函第 37/2019 號，由 2019/20 學年起，教育局將提供額外行政職級資源，讓學校檢視校本行政安排和規定，精簡程序並加強學校行政支援。

學校必須運用「學校行政主任津貼」自行聘請最少一名全職及具本地學士學位資歷（或同等學歷）的駐校學校行政主任；或根據校本情況及學生的需要，向其他服務機構購買與學校行政相關的服務，相關服務須包括為學校提供最少一名全職的駐校學校行政主任，執行附件一所建議的學校行政主任工作。如有餘款，學校可選擇購買與學校行政相關的服務或僱用額外的行政人員。有關僱用人員方面的所有開支，包括薪金、可享有的假期，以及法定福利如強積金、長期服務金和遣散費等，均應以本津貼支付。學校可保留津貼餘款，上限為 12 個月的津貼撥款額。

本學年的津貼額為\$590,760；累積餘款有\$165,876，可用額共\$756,636預計

2024/25 支出：\$695,000

推行項目	預期成效	參與者/ 受惠對象	推行時間	評估方法	財政預算	負責人／ 負責組別
1. 聘請學校 行政主任	- 統領校務處運作 - 協助教師及專責人員處理各項行政工作，例如：採購、盤點工作、學校工程等 - 督導及管理校內文職及常務員的工作，例如：定期進行績效評核 - 協助學校檢視及優化校本機制、內部行政安排及規定 - 支援全年法團校董會的會議文件及運作	全體 教職員	2024.09- 2025.08	- 學校行政主任績效評核紀錄 - 檢視採購、盤點等工作的紀錄或報告 - 與文職及常務員的面見紀錄及績效評核紀錄 - 全年法團校董會的會議文件	\$530,000.00	張錦怡校長

推行項目	預期成效	參與者/ 受惠對象	推行時間	評估方法	財政預算	負責人／ 負責組別
2. 續期購買 電子化學 生個案系 統	以電子化個案系統作學生個案紀錄及特殊需要紀錄，以便社工及 SEN 負責同事跟進學生狀況	全體學生 及 全體 教職員	2024.09- 2025.08	系統續期並能使用	\$25,000.00	*李樂婷老師 王耀偉副校 鍾晞蓓姑娘 陳文婷姑娘
3. 續期購買 文書處理 系統一年 使用權	為方便學校文書處理、資料輸入及記錄工作，購買文書處理系統一年使用權，讓同事減省繁複的行政文件工作	全體 教職員	2024.09- 2025.08	系統續期並能使用	\$30,000.00	梁兆基老師
4. 聘請0.5 學校事務 助理	負責學校行政工作，包括文書處理、電腦系統操作、資料輸入及記錄、網頁資料更新、文件存檔等；接聽電話查詢、接待家長及訪客；協助處理學生各項收費、帳目及記錄；處理採購、資產點存及倉存記錄	全體 教職員	2024.09- 2025.08	- 績效評核紀錄 - 檢視採購、盤點等工作的紀錄或報告	\$110,000.00	陳景新主任
總數：					\$695,000.00	

H.明愛樂恩學校--「校本課後學習及支援津貼」計劃書(2024/25)

根據教育局通告第58/2020號《校本課後學習及支援計劃》，為支援清貧學生參與課後活動，以幫助他們全人發展及個人成長，教育局由2005/06學年開始實施「課後計劃」，現時學校提供「校本津貼」及「區本計劃」撥款，為清貧學生分別籌辦校本及區本的課後活動。「課後計劃」的對象學生是那些領取綜合社會保障援助（綜援）及學生資助計劃全額津貼的小一至中六學生。

為了讓更多不在綜援／學生資助計劃全額津貼之列但亦屬清貧而需學校多加照顧的學生也能受惠，教育局為參與學校提供酌情名額；並由2014/15學年開始，把有關名額由10%增加至25%，讓更多學生受惠。此外，學校可運用「校本津貼」購買物資／器材（例如：運動用品／具教育意義的益智玩具／棋類／書籍／小食／飲料等），以及資助個別學生參與課後活動的交通費。

本學年的津貼額為\$20,400

累積餘款：\$10,681.90

2024/25預計用款：\$30,000

活動名稱	活動目標	成功準則	評估方法	活動舉辦期間/日期	預計受惠對象 學生人數	預計開支(\$)	合辦機構/ 服務供應 機構名稱
1. 安排學生參與其他課後課程/生涯規劃課程	增強他們對社會的認識和歸屬感，對自己未來方向更掌握	活動和課程紀錄	完成課程之證書或反思	2024.09-2025.08	15-20 人	\$20,000.00	外間機構
2. 讓學生參與課後比賽或考試	拓闊學生課堂以外的經驗，建立自信	學生於參與後認同對她們有幫助	比賽或考試成績證書	2024.09-2025.08	15-20 人	\$10,000.00	外間機構
合共：						\$30,000.00	

I.維護國家安全及國家安全教育相關措施---周年計劃(2024/25)

範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
學校行政	升掛國旗及奏唱國歌	觀察學生表現	- 全學年推行，除每日升掛國旗及每星期舉行升旗儀式外，以下日子必需進行升旗儀式： 9月開學日 9月30日國慶日前夕 12月4日國家憲法日 12月5日校運日 1月3元旦首個上學日 4月15日全民國家安全教育日 6月30日香港回歸前夕暨國安法頒布四周年 7月11日月畢業典禮 - 開放日或慶典(如有) - 元旦日(1月1)、香港特別行政區成立紀念日(7月1日)及國慶日(10月1日)均會安排員工回校升國旗。	李敏主任 陳韻如老師 尤麗萍老師	國旗、音響
	新學年的校務會議中，向全體教職員傳閱《港區國安法》第三章第一至第四節，即包括： - 分裂國家罪 - 顛覆國家政權罪 - 恐怖活動罪 - 勾結外國或者境外勢力危害國家安全罪	文件紀錄	2024.8.23	張錦怡校長 麥婉雯小姐	相關資料及簽署文件

範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
	優化「維護國家安全及國家安全教育」工作小組之職責： - 由主任及組長策劃及統籌有關政策，防止政治活動入侵校園 - 與教與學部協調各科組執行有關措施 - 主任及組長每天巡視校園範圍（包括課室、壁報板、教員室等）展示的字句或物件不會有涉及危害國家安全的內容 - 持續優化新書上架機制，定期檢視圖書館藏書及活動，確保不會涉及危害國家安全	文件紀錄	2024.9.2-2025.8.31	李敏主任 尤麗萍老師 胡美嬌主任 潘詠琪主任 彭嘉瑛老師 陳韻如老師 陳文婷姑娘	推廣品德培育活動資金及資源
	優化「租用校舍守則」 租用校舍者或機構需確保租用校舍進行活動時，需符合香港法律，包括國安法，並不得以學校名義或使用學校場地組織活動以發表言論及宣示政治立場。	文件紀錄	2024.9.2-2025.8.31	張錦怡校長 麥婉雯小姐	
	優化危機處理機制 因應校本情況及危機處理機制，制定具體策略和應變措施，以應付涉及危害國家安全的行為和活動。	文件紀錄	2024.9.2-2025.8.31	李敏主任 王耀偉副校長 陳韻如老師 陳文婷姑娘	
人事管理	員工聘任安排及措施 按香港明愛特殊教育服務指引，根據《僱傭條例》、其他相關法例及僱傭合約，以及《資助則例》和教	文件紀錄	2024.9.2-2025.8.31	張錦怡校長 柳紫婷小姐	

範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
	育局發出的相關指引辦理，包括教育局通告第 7/2021 號《加強保障學童的措施：學校教學及非教學人員的聘任》進行員工聘任				
	優化「校外導師/講者工作守則」 · 校外導師/講者需遵守香港法律，包括國安法，並不得以學校名義或使用學校場地組織活動以發表言論及宣示政治立場。	文件紀錄	2024.9.2-2025.8.31	張錦怡校長 麥婉雯小姐	
	按校本人事管理及考績機制，跟進教職員的工作表現及操守	文件紀錄	2024.9.2-2025.8.31	張錦怡校長 王耀偉副校長	
教職員培訓	按校本需要安排與維護國家安全及國家安全教育相關措施的工作坊	文件及出席紀錄	2024.9.2-2025.8.31	張錦怡校長 王耀偉副校長 李敏主任	工作坊 費用
	學校除按教育局指引要求新入職或轉編制教師參與「基本法及國安法」考試評核外，亦鼓勵所有教師積極報考，掌握更多基本法及國安法的正確知識	職員報考合格成績紀錄	2024.9.2-2025.8.31	張錦怡校長	
學與教	監察學與教的內容 · 學校繼續以三層階梯(科主任---學與教部---校長)定期查簿、檢視試題及觀課	檢查文件紀錄	2024.9.2-2025.8.31	張錦怡校長 潘詠琪主任 胡美嬌主任	
	教學資源 · 儲存《憲法》、《基本法》或《港區國安法》之教學資源(工作紙、簡報等)至少 2 年	教學資源文件夾	2024.9.2-2025.8.31	王耀偉副校長 潘詠琪主任	

範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
	從不同學科認識中國文化和發展，鼓勵學生參與相關活動，加強學生對國家的歸屬感 - 學與教整合了各科於《國家安全教育》範疇一至八的分佈，務求各級都涉獵到《國家安全教育》中範疇一至八。 - 參與全港性與《憲法》、《基本法》或《港區國安法》活動或問題比賽。	學生參與和獲獎紀錄、問卷調查	2024.9.2-2025.8.31	胡美嬌主任 潘詠琪主任 彭嘉瑛老師	活動比賽報名費用
學生訓輔及支援	培育學生正面價值觀的品德教育 「樂恩之星學行獎勵計劃」 「樂恩無限分獎賞計劃」	文件紀錄、問卷調查	2024.9.2-2025.8.31	李敏主任 周淑芬老師 陳韻如老師	活動推廣費用
	處理學生違規行為 定期檢視學生違規情況，針對違規成因制訂適切的訓輔策略。	文件紀錄	2024.9.2-2025.8.31	李敏主任 周淑芬老師	
	全民國家安全教育日	文件及出席紀錄	2024.4.15	「維護國家安全及國家安全教育」工作小組	活動推廣費用
家校合作	向家長安排與維護國家安全及國家安全教育相關措施的講座	文件及出席紀錄	2024.9.2-2025.8.31	張錦怡校長 陳文婷姑娘	工作坊費用
	向家長提供工作坊，如：如何培養正面價值觀、如何教導青少年守法等	文件及出席紀錄	2024.9.2-2025.8.31	陳文婷姑娘	

J. 明愛樂恩學校--姊妹學校計劃

姊妹學校交流計劃書

2024 /2025 學年

學校名稱：	明愛樂恩學校		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	周淑芬老師、尤麗萍老師

擬於本學年與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	深圳育新學校
2.	中國教育科學研究院豐台實驗學校
3.	
4.	
5.	

本校擬舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
A1	✓	探訪/考察	B1	✓	增進對內地的認識和了解
A2	☐	校政研討會/學校管理分享	B2	✓	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	☐	會議/視像會議	B3	✓	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	☐	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	✓	擴闊學校網絡
A5	☐	其他(請註明):	B5	✓	擴闊視野
			B6	✓	建立友誼/聯繫
			B7	✓	訂定交流計劃/活動詳情
			B8	☐	其他(請註明):

乙. 教師層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☒	描述	編號	☒	描述
D1	☒	探訪/考察	E1	☒	增進對內地的認識和了解
D2	☐	觀課/評課	E2	☒	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	☐	示範課/同題異構	E3	☐	建立學習社群/推行教研
D4	☐	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	☒	促進專業發展
D5	☐	專題研討/工作坊/座談會	E5	☐	提升教學成效
D6	☐	專業發展日	E6	☒	擴闊視野
D7	☐	其他(請註明):	E7	☒	建立友誼/聯繫
			E8	☐	其他(請註明):

丙. 學生層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☒	描述	編號	☒	描述
G1	☒	探訪/考察	H1	☒	增進對內地的認識和了解
G2	☒	課堂體驗	H2	☒	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	☒	生活體驗	H3	☒	擴闊視野
G4	☒	專題研習	H4	☒	建立友誼
G5	☐	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	☒	促進文化交流
G6	☒	文化體藝交流	H6	☒	增強語言/表達/溝通能力
G7	☒	書信交流	H7	☒	提升自理能力/促進個人成長
G8	☐	其他(請註明):	H8	☒	豐富學習經歷
			H9	☐	其他(請註明):

丁. 家長層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

(註:學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
J1	☐	參觀學校	K1	☐	增進對內地的認識和了解
J2	☐	家長座談會	K2	☐	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	☐	分享心得	K3	☐	擴闊視野
J4	☐	其他(請註明):	K4	☐	加強家校合作
			K5	☐	加強家長教育
			K6	☐	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	☐	其他(請註明):

擬運用的監察/評估方法如下:

編號	☑	監察/評估方法
M1	✓	討論
M2	✓	分享
M3	✓	問卷調查
M4	✓	面談/訪問
M5	✓	會議
M6	✓	觀察
M7	✓	報告
M8	☐	其他(請註明):

津貼用途及預算開支:

編號	☑	交流項目	支出金額
N1	☒	到訪內地姊妹學校作交流的費用: 與深圳育新學校進行多元導向交流活動 與中國教育科學研究院豐台實驗學校進行創新認知交流活動 (五日四夜)	HK\$ 50,000 HK\$ 182,000
N2	☐	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$ /
N3	☐	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$ /
N4	☐	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$ /
N5	☒	交流物資費用	HK\$ 4,000
N6	☐	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$ 3,000
N7	☐	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$ /
N8	☐	其他(請註明):郵政費用	HK\$ 1,000
N9	☐	學年預計總開支	HK\$ 240,000
N10	☐	沒有任何開支	不適用

2024/25學年 全方位學習津貼 運用計劃 明愛樂恩學校																
K. 明愛樂恩學校 全方位學習津貼 (2024/25)																
為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用計劃或載有全方位學習津貼運用計劃的學校周年計劃上載至學校網頁。 聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推廣以下項目：																
第1項：舉辦／參加全方位學習活動																
編號	活動名稱	擬舉行日期	對象		預算開支 (S)	人均 預算開支 (S)	活動簡介及目標	範疇 ¹ (包括學習領域、跨學科、教育最新發展方向，可選擇多於一項)	監察／ 評估方法	主要學習經歷 (請於適用方格加上√號，可選擇多於一項)					負責科組／ 教師	
			級別	預計參與 人數						價值觀 教育	智能發展 (配合課程)	國語發展	社會服務	與工作有 關的經驗		
（如空間不足，請於上方插入新行。）																
第1.1項預算總開支																
1,879.00																
\$615,440.00																
第1.2項預算總開支																
0																
\$0.00																
第1項預算總開支																
1,879.00																
\$615,440.00																

註1：因應教育最新發展和學生需要，學校可適切運用全方位學習津貼，加大力度推動愛國主義教育、STEAM教育及學生精神健康。

編號	活動名稱	擬舉行日期	對象		預算開支 (S)	人均 預算開支 (S)	活動簡介及目標	範疇 ¹ (包括學習領域、跨學科、教育最新發展方向，可選擇多於一項)	監察／ 評估方法	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					負責科組／ 教師
			級別	預計參與 人數						價值關 教育	智能發展 (配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有 關的經驗	

第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源（學校必須填寫此部分）。

編號	項目	用途	預算開支 (\$)
1	音樂科及視藝科：添置電子平板器材用作學習編曲作曲及學習電繪用	作學習編曲作曲及學習電繪用	\$108,400.00
（如空間不足，請於上方插入新行。）			
第2項預算總開支			\$108,400.00
第1及第2項預算總開支			\$723,840.00

第3項：預期受惠學生人數（學校必須填寫此部分）。

全校學生人數：	120
預期受惠學生人數：	120
佔全校學生人數百分比(%)：	100%
全方位學習聯絡人姓名：	彭嘉琪
職位：	教師(活動組組長)

L. 明愛樂恩學校 - 「加強支援非華語學生的中文學與教」計劃書 (2024-25)

致： 教育局常任秘書長

經辦： 教育局非華語學生支援及教育統籌委員會事務組（第2組）

請學校透過「高效資訊傳遞系統 - 學校通訊模組 (FITS - SMM)」採用可攜式文件檔 (.pdf) 格式呈交本計劃。如有查詢，請致電 3509 8569 聯絡教育局非華語學生支援及教育統籌委員會事務組（第2組）。

（學校請於 2024 年 11 月 29 日或之前提交填妥的學校計劃。如學校遲交有關文件，本局會按需要要求學校提交書面解釋。若情況嚴重，本局會向其法團校董會／校董會再作跟進。）

適用於錄取 1 至 5 名非華語學生¹的特殊學校

**加強支援非華語學生的中文學與教
額外撥款
2024/25 學年學校計劃（特殊學校適用）**

學校註冊編號 : 608491 (6 位數 SCRIN)

學校名稱 : 明愛樂恩學校

學校電話號碼 : 23100440

學校傳真號碼 : 23108478

總統籌人員姓名 : 胡美嬌主任

按 2024/25 學年收生實況調查指定的參照日期（一般為 9 月中旬），本校全校共錄取 2 名非華語學生，並已在網上校管系統（WebSAMS）內核實及更新非華語學生的資料。按教育局通告第 8/2020 號，本校在 2024/25 學年獲提供額外撥款²。本校知悉教育局會根據收生實況調查指定的參照日期收集所得的學生人數與結果（當中包括經學校核實的非華語學生資料），計算本校在 2024/25 學年應獲提供的額外撥款額。若本校所呈報的預計合資格的非華語學生人數與收生實況調查結果有差異而影響全年的額外撥款額，教育局會在 2025 年第一季按需要調整或安排收回已發放的資助。本校承諾會在 2024/25 學年內將額外撥款差額（如適用）全數歸還教育局。

¹ 規劃教育支援措施時，「家庭常用語言不是中文」的學生均歸納為非華語學生。如學校因特殊情況（例如學生並非用口語溝通）而未能識別其家庭常用語言，學校可參考學生父／母／監護人的常用語言，並以此決定學生是否非華語學生。

² 錄取 1 至 5 名非華語學生的特殊學校由 2020/21 學年起獲提供約 15 萬元的額外撥款。額外撥款額會以此為基數，根據綜合消費物價指數變動按學年調整。經調整後的 2023/24 學年額外撥款額（如適用）會於 2024 年 8 月中旬在教育局專題網頁（網址：https://www.edb.gov.hk/ncs_chi）公布。

本校確保非華語學生與華語同儕享有同等學習中文的機會，並將充分及適時運用額外撥款作特定用途（即加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園，包括加強與非華語學生家長的溝通和家校合作）。

（一）整體規劃

（1）安排專責統籌人員（教師／小組）

本校已安排以下專責人員統籌加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園的事宜：

姓名及職位	教授中文科的經驗	教授非華語學生中文科的經驗
總統籌人員姓名： 胡美嬌主任	不適用	不適用
其他(請說明)		
其他（請說明）： 主任		
副統籌人員（如有）姓名： 吳慧清老師	5年或以上	1年至少於5年
中文科任教師		
其他（請說明）：		

（2）確保教職員了解有關事宜及提升其文化敏感度

本校的專責統籌人員將於 2024/25 學年透過以下方式，確保教職員了解學校支援非華語學生的政策及措施，以及提升他們的文化敏感度（可選多於一項）：

- ☒ 向教職員闡釋有關政策及措施／匯報推行有關措施的進展
- ☐ 安排教師參與教育局與平等機會委員會協辦有關支援非華語學生暨建構共融校園的分享會
- ☐ 其他（請說明）：_____

☐ 請在適當的方格內加上「√」號

(3) 安排教師專業培訓

為提升中文科教學人員教授中文作為第二語言的專業能力，本校將於2024/25學年：

☒ (a) 安排他們參加的相關培訓如下（可選多於一項）：

- ☐ (i) 教育局舉辦有關「中國語文課程第二語言學習架構」（「學習架構」）及／或《中國語文校內評估工具—非華語學生適用》（《評估工具》）的研討會、工作坊等
- ☐ (ii) 教育局專業人員／教育局委託專上院校提供的校本支援服務
- ☐ (iii) 教育局支持香港教育大學開辦為期五星期的「為非華語學生而設的中國語文教學專業進修課程證書」
- ☐ (iv) 校內中文科教學人員同儕觀課，進行專業交流，分享心得
- ☒ (v) 校內中文科教學人員共同備課，調適教學策略和教學內容等
- ☐ (vi) 其他（請說明）：_____

或

☐ (b) 未有安排他們參加相關培訓，原因是（可選多於一項）：

- (i) 本校教師已接受相關師資訓練／過往曾參加相關培訓或支援服務，現正鞏固有關經驗。
- (ii) 本校在照顧非華語學生的中文學習方面已有足夠經驗。
- (iii) 其他（請說明）：_____

(4) 評估非華語學生的中文學習需要

(a) 按 2024/25 學年收生實況調查指定的參照日期，本校非華語學生的分布如下：

中學部

	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
(i) 非華語學生人數 (請注意：此項資料必須與學校透過 WebSAMS 呈報的學生資料一致)	0	1	0	0	0	1	2
(ii) 未曾就讀提供本地課程幼稚園／小學的非華語學生人數	0	0	0	0	0	0	0
(iii) 新來港（即在入讀本校前抵港不足一年，或未曾在任何本地學校（包括幼稚園及小學）就讀超過一年）的非華語學生人數	0	0	0	0	0	0	0

小學部

	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
(i) 非華語學生人數 (請注意：此項資料必須與學校透過 WebSAMS 呈報的學生資料一致)	0	0	0	0	0	0	0
(ii) 未曾就讀提供本地課程幼稚園的非華語學生人數	0	0	0	0	0	0	0
(iii) 新來港（即在入讀本校前抵港不足一年，或未曾在任何本地學校（包括幼稚園）就讀超過一年）的非華語學生人數	0	0	0	0	0	0	0

☐ 請在適當的方格內加上「√」號

- (b) 本校將於 2024/25 學年適時評估所有錄取的非華語學生（特別是第(4)(a)(ii)至(iii)項所述的非華語學生）的中文學習需要，以訂定適切的學習目標，以及制定支援計劃：

(i)	☒ 已採用／將會採用教育局為學校提供的《評估工具》。 ☐ 未有採用教育局為學校提供的《評估工具》，原因是（可選多於一項）： 本校的非華語學生預計可應付主流中文課堂的學習，故學校只須採用與華語學生相同的校本評估工具，已能有效評估他們的學習表現。 本校已採用校本評估方法，評估非華語學生的中文學習表現。 其他（請說明）：_____
(ii)	☒ 已實施／將會實施教育局為學校提供的「學習架構」。 ☒ 已實施／將會實施教育局為學校提供的「調適架構」。 ☐ 未有實施教育局為學校提供的「學習架構」／「調適架構」，原因是（可選多於一項）： 本校的非華語學生與華語同儕一起學習中文，並受惠於沉浸的中文語言環境，預計可應付主流中文課堂的學習，故學校只須為他們訂定與華語學生相同的學習目標和教學策略，已能幫助他們有系統地學習中文。 本校已按非華語學生的需要，發展校本中國語文課程，幫助非華語學生循序漸進，學習中文。 其他（請說明）：_____

(5) 安排非華語學生考取合適的中國語文資歷（中學部適用）

本校不會劃一為錄取並修讀普通學校課程的非華語學生預設一個內容較淺易的中文課程。本校會就非華語學生的學習表現，在校內進行持續評估，為不同起點和能力的非華語學生訂定適切的學習目標和教學策略，以助他們循序漸進學好中文。

於 2024/25 學年，預計參加以下中國語文資歷考試的高中非華語學生人數如下：
（可選多於一項）

中國語文資歷考試		預計參加有關考試的非華語學生人數		
		中四	中五	中六
(a)	香港中學文憑考試			1
(b)	香港中學文憑考試應用學習中文 （非華語學生適用）			
(c)	非本地中國語文科考試，包括綜合中等教育證書(GCSE)、國際普通中學教育文憑(IGCSE)，以及普通教育文憑(GCE)高級補充程度(AS-Level)及高級程度(A-Level)的中國語文科考試			

☐ 請在適當的方格內加上「√」號

(二) 運用額外撥款提供校本支援措施

- (6) 本校會充分及適時運用每學年發放的額外撥款，支援該學年的非華語學生。本校計劃運用 2024/25 學年獲提供的額外撥款 **A** 159,041.00 元²，以及 2023/24 學年額外撥款累積餘額³（如適用）**B** 70,807.68 元（請注意：此項資料必須與本額外撥款 2023/24 學年學校報告的金額一致），按校本情況及非華語學生的學習需要，提供以下的校本支援措施（可選多於一項）：

（有關學校運用額外撥款的一般指引，請參閱本局通告第 8/2020 號附件一）

校本支援措施			運用 額外撥款	整合 其他資源 ⁴
(a)	☒	聘請額外員工 ⁵ （請於第(7)(a)項提供補充資料）		
	☒	教學助理 (1) 名	\$ 229,042.80	☐
	☐	不同種族的助理 () 名	\$	
	☐	教師 () 名	\$	
請以小數表示（如適用）				
備註（如適用）：				
(b)	☒	購買促進非華語學生學習中文的教學資源 （請於第(7)(b)項提供補充資料）	\$ 800.00	☐
(c)	☐	僱用專業服務（請於第(7)(a)項及／或第(7)(c)項提供補充資料）		
		翻譯／傳譯服務	\$	
		校外導師／機構舉辦課後中文學習班	\$	
		校外導師／機構協助教師舉辦共融校園活動	\$	
		其他（請說明）：	\$	
(d)	☐	由學校籌辦的推廣共融校園活動 （請於第(7)(c)項提供補充資料）	\$	
(e)	☐	其他（請說明）：	\$	
運用額外撥款總支出 C [(a) + (b) + (c) + (d) + (e)]			\$ 229,842.80	
（請注意：運用額外撥款總支出 C 應小於或等於 A 及 B 的總和）				

³ 資助學校、直資學校及按位津貼學校可保留部分額外撥款，惟累積餘款不可超過該學年所獲撥款的總額，任何超出上限的餘款須歸還教育局。教育局將根據學校經審核的周年帳目，收回超出上限的餘款。學校不得將這項額外撥款／餘款調往其他帳目。官立學校可將不超過該財政年度撥款總額的結餘轉至下一財政年度，任何超出上限的餘款會在財政年度完結時予以取消。

⁴ 學校必須善用和適當分配額外撥款作特定用途（即加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園）。當學校使用額外撥款出現不敷之數時，可運用其他資源，作整體性的規劃。此外，如學校計劃安排華語學生參加上述校本支援措施，同樣應按比例整合其他資源，以支援華語學生學習中文和共融文化的需要。

⁵ 如學校運用額外撥款支付額外員工的部分薪金／非全職員工（包括日薪員工、兼職員工等）的薪金，請以小數表示。舉例學校聘請一名額外教學助理，其全學年總薪金為約 20 萬元。學校以額外撥款約 15 萬元支付其總薪金的 75%，並整合其他資源約 5 萬元支付其餘 25%。就額外撥款的運用，學校應於第(6)(a)項註明學校以額外撥款聘請 0.75 名額外教學助理（該教學助理工作時間不少於 75% 用作加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園），並透過整合其他資源，支付其餘薪金。

☐ 請在適當的方格內加上「√」號

(b)	本校計劃購買促進非華語學生學習中文的教學資源，詳情如下： (請注意：有關額外撥款一般不可用於購買流動電腦裝置及電子器材等) <u>教學資源</u> (i) 語文基礎能力訓練教材 _____ (ii) _____
(c)	本校計劃籌辦／僱用專業服務協助教師舉辦共融校園／多元文化活動及／或提供有關服務，詳情如下： (請注意：學校可運用部分額外撥款及／或整合現有措施和資源，為非華語學生及其家長舉辦共融校園／多元文化活動及／或提供相關服務) (i) 舉辦推廣共融校園／多元文化活動的例子 1. 活動內容： 中華文化日 2. 活動內容： 請選擇或填寫 (ii) 加強與非華語學生家長的溝通和家校合作（可選多於一項） ☐ 傳譯／翻譯學校政策／學校通告／學校網頁等資訊 ☒ 與非華語學生的家長討論其子女的學習進度（包括中文學習），並按需要解釋及強調學好中文的重要性 ☒ 為非華語學生的家長提供有關其子女選校／升學／就業的資訊 ☐ 其他（請說明： _____）

(三) 評鑑、問責及支援

(8) 2024/25 學年中期／結束時，本校會透過不同模式，評估落實校本支援措施的情況：

(i) 加強支援非華語學生的中文學與教（可選多於一項）

- ☐ 透過自我評鑑／同儕觀課等，評估教學人員教授非華語學生中文專業能力
- ☒ 透過校本評估結果，評估非華語學生的中文學習進度
- ☐ 透過使用《評估工具》結果，評估非華語學生的中文學習進度
- ☒ 透過非華語學生在中文課堂／課外活動的表現（例如戲劇、校園小記者、朗誦、徵文比賽等），評估非華語學生學習中文的信心和態度
- ☐ 其他（請說明）：_____

(ii) 建構共融校園（可選多於一項）

- ☐ 透過問卷調查／自我評鑑等，評估教職員對學校支援非華語學生的政策及措施的了解和文化敏感度
- ☒ 透過非華語學生在中文課堂／課外活動的表現，評估推廣共融校園的成效
- ☒ 透過問卷調查等，評估非華語學生的家長對其子女的學習進度（包括中文學習）、選校／升學／就業的資訊，以及學校政策和其他安排等的了解
- ☐ 其他（請說明）：_____

(9) 本校已知悉須按有關規定，並會依時完成以下事項：

- ☒ 在 2025 年 11 月 28 日或之前，提交經法團校董會／校董會通過，並經校監簽署的 2024/25 學年學校報告；以及
- ☒ 在 2025 年 11 月 28 日或之前，透過教育局提供的中、英文對照學校支援摘要表格，闡述學校於 2024/25 學年如何加強支援非華語學生學習中文及建構共融校園，並上載學校網頁，以供家長參閱。學校必須在學校網頁主頁的當眼位置設置圖標或簡單的英文提示，以便家長瀏覽有關資料。
- ☒ 本校 2024/25 學年的學校計劃已獲法團校董會／校董會通過。

M 運用「支援推行高中公民與社會發展科的一筆過津貼」計劃書(2024/25)

據教育局通告第83/2021號，由2021/22學年起，通識教育科會改名為公民與社會發展科（公民科），改革後的課程將貫徹現行通識教育科的課程理念和宗旨。教育局向學校發放「支援推行高中公民與社會發展科的一筆過津貼」30萬元，以支援學校推行公民科課程。學校可因應其校情和發展需要，靈活運用一筆過津貼以支援教師教授公民科和開展相關的學與教活動。學校可使用津貼至2024/25+學年完結。

「支援推行高中公民與社會發展科的一筆過津貼」可運用於：

- 發展或採購相關的學與教資源（包括：多媒體及電子教學資源）、應用程式及軟件，以及公民科的參考資料；
- 資助學生及教師前往內地，參加和公民科課程相關的教學交流或考察活動；
- 舉辦能提升公民科學與教效能的校本學習活動；以及
- 舉辦或資助學生參加和公民科課程相關在本地或在內地舉行的聯校／跨課程活動，促進交流及觀摩。

本學年，本校將運用此津貼達致以下的目標：

- 幫助學生加深了解社會、國家、人文世界和物質環境及相關的知識內涵；
- 在多元社會中傳承中華文化傳統，加深個人對中國國籍和中國公民身份的了解和認同，同時欣賞、尊重和接納不同的文化和觀點。

2023/24學年盈餘：\$237,404.75

項目名稱	預算開支
1. 發展或採購相關的學與教資源	\$60,000.00
2. 舉辦和公民科課程相關的校本學習活動(包括有關中華文化活動)	\$50,000.00
3. 參加內地交流或考察團	\$120,000.00
總計	\$230,000.00

N.明愛樂恩學校——一筆過「新科技支援課堂學習津貼」計劃書 2024-25

根據教育局通函第25/2023號《資助特殊學校一筆過「新科技支援課堂學習津貼」》，在2022/23學年教育局為每所特殊學校提供一筆過30萬元的「資助特殊學校一筆過『新科技支援課堂學習津貼』」，靈活運用這項津貼於課室／學習場所（包括附設於學校並由教育局資助的宿舍部）添置新科技產品，以加強支援學生的學習，包括軟件、硬件，以及購買相關服務；學校可在2025/26學年完結前運用此津貼。

校本計劃：

學校於 2022 年向政府資訊科技總監辦公室提交「學校 IT 創新實驗室」計劃並獲批准，主要包括 IT 硬件軟件、導師費用及審計服務費用，因此，本校於2023-2024學年以「新科技支援課堂學習津貼」結合 IT 創新實驗室的資訊技巧和設備，完善校內學生 IT 設備及營造 IT 環境，建立全校協作平台。

2023-24學年支出：\$219,966.00

盈餘：\$80,034.00

現計劃將盈餘於2024-25運用如下：

	範疇	預計開支金額
1.	添置運用新科技所需的設備/學與教的學習軟件	\$60,000.00
2.	購買相關服務/課程	\$20,000.00
	預計總開支金額	\$80,000.00

O.明愛樂恩學校「校園・好精神一筆過津貼」計劃書(2023-2025)

根據教育局通函第 216/2023 號《校園・好精神一筆過津貼》，在 2023/24 學年教育局為每所公營學校及直資學校提供 6 萬元的「校園・好精神一筆過津貼」，讓學校在校內推行提升學生及教師精神健康的校本措施；學校可在 2024/25 學年完結前運用此津貼。

津貼金額： \$60,000.00 (2023/24 至 2024/25 學年)

預期用款： \$60,000.00

負責教師：王耀偉副校長、李樂婷老師

範疇	策略工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
提供與提升學生及教師精神健康相關的支援服務	外購臨床心理學家、精神科醫生或其他與精神健康相關的評估或治療服務	讓懷疑或確診有精神健康需要的學生及教師盡早獲適切的診斷及治療，以改善精神健康狀況	2024.04-2025.08	\$30,000.00	相關人士接受服務後，精神健康狀況有所改善	診斷及治療報告	學校社工、李樂婷老師
舉辦與提升學生及教師精神健康相關之活動及計劃	外購加強教師對精神健康的認識及識別學生出現精神健康需要的技巧之活動	提升教師識別精神健康需要的能力	2024.09-2025.08	\$20,000.00	80%或以上參加者滿意活動的成效	問卷	王耀偉副校長 李樂婷老師
購買提升學生及教師精神健康所需的物品、家具及設施	購買設置「精神健康角」所需的物品、家具及設施	提供一個讓學生及教師感到安全的空間，於課餘時間有寧靜的空間作休息	2024.09-2025.07	\$10,000.00	於 2025.08 前設置「精神健康角」	有學生或教師使用「精神健康角」	李樂婷老師
			合共	\$60,000.00			

P.明愛樂恩學校--「家長學生·好精神一筆過津貼」計劃書 2023-2025

根據教育局通函第 217/2023 號《家長學生·好精神一筆過津貼》，在 2023/24 學年教育局為每所公營學校及直資學校的家教會提供一筆過額外 2 萬元的「家長學生·好精神一筆過津貼」，支持學校及其家教會舉辦與學生及家長精神健康相關的活動及課程；學校可在 2024/25 學年完結前運用此津貼。

津貼金額： \$20,000.00 (2023/24 至 2024/25 學年)

2023/24 學年盈餘 \$15,500.00

預期用款： \$15,500.00 (2024/25 學年)

負責職員： 李 敏主任、陳文婷姑娘

	範疇	預計開支金額
i.	舉辦與推廣學生及家長精神健康相關的親子或家長活動	
	2024/25 學年： 表達藝術治療親子減壓放鬆工作坊	\$9,700.00
ii.	提供與家長學習精神健康相關的知識及技巧的課程或培訓	
	2024/25 學年： 精神科醫生/臨床心理學家／護士／資深社工主講「及早識別青少年精神健康問題」講座	\$4,000.00
iii.	其他：活動茶點、心靈刊物	\$1,800.00
	預計總開支金額	\$15,500.00

Q. 明愛樂恩學校 —

支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼(2024-2027)

根據教育局通函第 73/2024 號《支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼》，在 2023/24 學年教育局為公營學校提供 15 萬元的一筆過津貼，以支援學校營造更理想的校園體育氛圍及推動「MVPA60」*，以配合體育課程的發展；學校可在 2026/27 學年完結前運用此津貼。

津貼金額：\$150,000.00

負責職員：馬芷芹老師、陳韻如老師

預期用款：

	建議運用津貼的範疇	預計運用項目	預計開支金額
1.	發展或採購與體育/運動相關的資訊科技服務、流動應用程式和相關軟件，以及與體育/運動相關的體育活動套件和輔助工具	添置智能手表 (15 隻)* ● 監察學生各健康狀況，並作出建議，利用數據鼓勵運動 ● 對不少體能/心臟較弱的學生，於運動時監測著，以減低意外風險 *一班最多 12 人同時上體育堂，3 隻作為替換	\$4,500.00 (\$300/隻)
		租借飛鏢機(1 部) ● \$500 x36 月	\$18,000.00
2.	舉辦或資助學生參與多元化的體育活動/運動相關的學習活動/比賽	學校推廣計劃之費用(2024-2027) ● 每年參與 3-5 項學校未舉辦過的運動	\$12,000.00 (\$4,000.00/年)
3.	舉辦或資助學生前往內地或海外參加與體育/運動相關的學習交流或考察活動	<u>境外運動交流體驗(2025-2026)</u> 到日本大阪參觀日本飛鏢職業聯賽及與當地青少年飛鏢選手進行港日交流賽。透過短期而有系統的運動體驗，提升學生自信心，增廣見識，精進技巧。	\$45,000.00
4.	舉辦與運動相關的活動，讓學校不同的持份者(包括教師及家長)與學生一同參與	挑戰小遊戲(2024-2027) ● 散心時段，師生挑戰 30 秒體能/反應/協調測試	\$1,200.00 (\$400/年)
5.	購置或改善學校的體育/運動器材	添置/更換器材 ● 體育堂用品(2024-2027)	\$32,000.00

		● 排球隊用品(2024-2027) ● 飛鏢隊用品(2024-2027) ● 健身室用品(2024-2027)	
--	--	--	--

6.	發展/優化有關發展活躍及健康校園/ 「MVPA60」的政策	BTU 舉辦活動費用(2024-2027) ● 「MGM」計劃 ■ 鼓勵學生積極在散心時段參與體能活動 ● 如體能龍虎榜、挑戰小遊戲、急步行等，累積一星期平均每天累積最少 60 分鐘中等至劇烈強度的體能活動的目標可獲嘉許/獎勵的小禮物。	\$6,000.00 ((\$2,000.00/年))
		校運日、班際比賽及能適能日 ● 每年舉辦不同全校性體育比賽最少 3 次。為鼓勵同學參與，達標可獲嘉許/獎勵的小禮物	
		各隊隊服 ● 提升校內運動氣氛，以推動發展健康校園 ■ 排球隊隊服(2024-2027) \$10000 ■ 飛鏢隊隊服(2024-2027) \$10000 ■ BTU 幹事制服(2024-2027) \$10000	\$30,000.00
7.	聘用額外的非教學人員或教練/以採購服務形式，協助學校推動校園體育氛圍和「MVPA60」	/	/
		預計總開支金額:	\$148,700.00
		預計津貼餘款:	\$1,300.00**

**留為備用

R. 明愛樂恩學校 —

「一筆過家長教育津貼（中學）」計劃書(2024-2027)

教育局在 2023/24 學年為公營中學提供 20 萬元的一筆過家長教育津貼，以協助學校根據《家長教育課程架構（中學）》啟動有系統的校本家長教育課程或活動，以讓中學生家長認識青少年發展，促進青少年健康、愉快及均衡的發展，促進家長的身心健康，以及促進家校合作與溝通；學校可在課程架構（中學）推出後至 2026/27 學年完結前運用本津貼。

一筆過津貼：\$200,000.00

現將有關計劃表列如下：

	範疇	預計開支金額
i.	有系統或主題式的家長教育課程	
	2023/24 至 2026/27： 購買家長教育平台應用程式，設校本獎勵計劃鼓勵自學，讓家長不受地域和時間限制，隨時隨地自學育兒策略和反思	\$120,000.00 (\$30,000 一年)
iii.	設計及製作校本家長教育資源	\$20,000.00
ii.	舉辦與正向家長運動有關的校本家長教育推廣活動	
	親子教育電影／戲劇欣賞、工作坊、本地參觀活動	\$35,000.00
	邀請講者或專家舉辦講座	\$25,000.00
	預計總開支金額	\$200,000.00

S. 明愛樂恩學校 —

「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」計劃書(2024-2027)

根據教育局通函第 65/2024 號《推廣中華文化體驗活動一筆過津貼》，在 2023/24 學年教育局為每所公營學校及直資學校發放 **30 萬元** 的「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」；學校可在 2026/27 學年完結前運用此津貼。

現將有關計劃預計開支表列如下：

	範疇	預計開支金額
1.	舉辦有關中華文化的科本及跨科組學生學習／體驗活動或講座	\$60,000.00
2.	舉辦或資助學生參加有關國民教育的活動及儀式	\$20,000.00
3.	舉辦或資助學生參加本地文化考察或參觀活動，讓學生走出課室，通過出外參觀，加深學生對中國文化、歷史的認識及興趣，可鞏固課堂所學，亦能豐富其學習經歷。	\$70,000.00
4.	發展有關中華文化的課程 ● 中國舞：學生透過學習中國舞蹈，從舞曲、肢體律動及中國舞蹈技巧當中，學生能夠了解中國舞蹈的韻味美感，欣賞中國傳統的舞蹈文化精髓，培養學生堅持不懈的精神。	\$60,000.00
5.	採購及發展中華文化或國民教育的學與教資源	\$10,000.00
6.	資助學生及隨團教師前往內地，參加學習中華文化的交流活動	\$80,000.00
7.	其他	
	預計總開支金額	\$300,000.00