



1. 香港明愛信念、願景、使命及核心價值

- 1.1 信念：以愛服務 締造希望
- 1.2 願景：提供優質全人服務
實現友愛關顧社會
- 1.3 使命：扶助弱勢社群
發展人的才能
致力溝通和解
建立回饋精神
- 1.4 核心價值：植根基督信仰傳承
展現人性尊嚴
重視及持守倫理道德價值

2. 香港明愛教育服務宗旨

本著基督精神及天主教倫理道德價值，香港明愛教育服務秉持「以愛服務 締造希望」的信念，履行「扶助弱勢社群、發展人的才能、致力溝通和解及建立回饋精神」的使命，提供以終身學習、綜合全人教育及公平機會為基礎的優質教育，讓我們的學生，縱使有些來自社會上最末後無靠(the Last)、最卑微無助(the Least)及最失落無救(the Lost)的一群，轉化成充滿愛心(Loving)、主動學習(Learning)及具備領導才能(Leading)的人，一展所長，貢獻社會。

3. 明愛特殊教育服務宗旨

明愛特殊教育服務見證耶穌基督的愛，以學生為本，通過全方位學習和復康計劃，為有特殊教育需要的學生提供專業和優質服務，與家長攜手協作，發揮學生的多元智能，促進其身心靈健康成長。我們致力培養學生良好品格和公民責任，幫助他們達致全人發展，俾能適應環境及享有具尊嚴和質素的生活。我們努力不懈凝聚社區力量，締造關愛共融的社會。

4. 校訓

忠誠勤樸 敬主愛人

5. 學校教育目標

本校於2017年8月註冊為一所由政府資助的群育學校，為在學校、家庭、個人行為或情緒上，面臨適應困難的女青少年，提供中一至中六課程，重視全人發展。與同設於校內由社會福利署資助提供住宿訓練服務的院舍——明愛樂恩中心，全面照顧和培育學生成長。

我們期望培育學生能成為一個「常懷喜樂感恩，力行敬主愛人」的良好公民。本院校是以方圓共融的概念建構而成的，「方」為立身之本，「圓」為處世之道，我們秉承著此信念，為學生提供一個融合有序的綠化環境，好讓她們積極投入學習和生活，身心靈得以健康成長。

6. 校情檢視

i. 上周期學校發展計劃成效 (2020-2023)

關注事項一： 構建機遇， 重塑更新—以「新囊新酒」精神構建機遇， 提升學與教效能， 以更新精神重塑學生涵養

目標	達標程度， 例如： 完全達標/部分達標/未達標	跟進方法， 例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周 期的關注事項， 並調整目標； 其他	備註
<p>為學生構建機遇， 建立自我價值， 敢於築夢—讓學生提升自我價值</p>	<p>a. 賽馬會樂天心澄--靜觀校園文化計劃(自處自省 培養正念)- (部分達標)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 賽馬會樂天心澄—靜觀校園文化計劃於2019學年開始在學校推行， 並把課程滲入成長課堂(個人及社化教育科)。 學校一直持續鼓勵教職員接受培訓， 當中不少已完成基本靜觀課程， 同時亦有幾名教師先後完成「靜觀.b 教師培訓課程」； 而為了營造靜觀校園文化， 於教職員例會進行靜觀修習， 教職員投入參與。 ➤ 為了加強學生靜觀修習的效能， 於 2020-2021 學年試行安排個人及社化教育課於早上第一課節進行， 期望讓學生在情緒較平穩的狀態下進行靜觀修習； 期間由學校社工協助初中進行共同備課及帶領課堂活動， 以活動模式讓學生沉浸於靜觀氛圍。 學生反應大致投入， 亦對靜觀概念有所掌握。 及後因應學生需要， 課程內容持續優化， 在課堂中以多感官體驗、 專注力訓練、 靜觀修習等引導學生體驗靜觀， 同時讓班主任於課堂中一同參與體驗。 學生反應良好。 學校社工亦以靜觀減壓小組作課堂延伸， 在靜觀中滲入頌砵、 茶道等元素， 讓學生體驗自處自省、 培養正念， 為有情緒紓緩需要的學生提供深化所學的機會。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 綜合三年經驗， 工作小組有感「.b 課程」較艱深抽象， 另亦顧及學校校情： 學生特殊學習需要、 全年不同時段收生、 個人及社化教育科課程設計等， 學校於 2022-2023 學年調整靜觀文化的推行模式， 因應個別學生的情緒需要， 開設包含靜觀元素的情緒減壓小組， 讓有興趣的學生自由參加及為有情緒需要的學生提供更針對性的自處正念體驗。(恆常性工作) 	

目標	達標程度，例如：完全達標/部分達標/未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作；繼續訂為下一發展周 期的關注事項，並調整目標；其他	備註
	<p>b. 生命教育 (欣賞生命 喜歡自己) (完全達標)</p> <p>➤ 在學校層面，「犬隻輔助言語治療研究訓練」利用治療犬介入讓學生認識、理解及調控情緒，在治療結束後的三個月，治療犬組學生的表現比普通組高 (persistence effect) (平均分從 4.67 增加至 5.17)，顯示學習已轉化到長期記憶，報告亦取得學術研究獎第三名；「與治療犬 ME Time」讓學生學習以冷靜情緒與治療犬相處，亦有情緒不穩定學生與治療犬會面後平復情緒回歸大隊。在組別層面，「動物義工社交小組」讓學生義務參與照顧校犬及治療犬生活圈，並學習犬隻心理和行為。在學科層面，「樂恩狂想 cook」由家政、設計與科技、言語治療協作，讓中二及中三學生學習設計、製作及宣傳日常甜點及健康寵物零食。</p> <p>c. 「樂恩無限分獎賞計劃」(完善自己，推己及人) (完全達標)</p> <p>➤ 樂恩無限分獎賞計劃推行了三年，由第一年良好行為儲分項目集中於校風及學生支援部，第二年擴展至學科方面的努力，以至第三年換領禮品增加慈善捐飯券項目，令學生由多元化層面做良好行為，完善自己，繼而運用所賺積分換領慈善項目，捐款往自訂的慈善機構，實踐推己及人。</p> <p>➤ 大部分學生都透過不同層面賺取分數，換領禮品，而慈善項目換領大部分集中於高中學生。大部分學生亦認同樂恩無限分獎賞計劃能幫助學生完善自己，以及實踐推己及人的精神。</p>	<p>➤ 綜合三年經驗，透過經常與犬隻互動和共處，學生學習到對生命負責，也理解到照顧動物的方法和責任，學生也發現自己激烈的情緒行為會影響犬隻，從而更留意自己的行為語態及產生學習有效溝通的動機。我們期望治療犬繼續與學生同行。(恆常性工作)</p> <p>➤ 綜觀三年，從收集同事意見所得，同事入分等行政程序較繁複，令學生儲分換禮品的意欲下降，同時亦間接影響學生致力做好行為的動機，故此，未來將運用新 e-class 系統，加快進程，以達致學生積極儲分的良好行為，本計劃會配合推動關注事項。</p>	

目標	達標程度，例如：完全達標/部分達標/未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作；繼續訂為下一發展周 期的關注事項，並調整目標；其他	備註
	<p>d. 「香港青年獎勵計劃」(堅毅上進 勇於嘗試)(完全達標)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 教師冀望學生能夠不斷挑戰自我，發掘自己的內在潛能，成為一位處事正面的青年，因此透過參加香港青年獎勵計劃培養學生勇於挑戰及堅毅的精神。教師鼓勵學生積極參與不同的服務及活動，以考核取不同的技能章；同時教師們亦利用課堂時間教授相關的技巧，以及在課餘時間安排各式各樣的課外活動協助學生考獲相關技能。 ➤ 在疫情的影響下，計劃有所調節，教師善用學校的環境進行事前的訓練，讓學生循序漸進、生活化地認識野外鍛鍊科的內容。當疫情放緩時，教師們立即開展野外鍛鍊科，學生們最終能成功考獲銅章，並與學妹們分享在香港青年獎勵計劃的得著，鼓勵學妹們挑戰自己。 <p>e. 領袖生領導培訓(建立自信 肯定自我)(完全達標)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 過去三年都有超過一半學生願意承擔責任，擔任領袖生一職。而根據每學期的領袖生檢討會的問卷調查，大部份學生認為透過擔任領袖生一職，可以學習與人相處的技巧及團隊精神，從而提升自信。 ➤ 惟部份領袖生，包括隊長，領袖技巧仍較稚嫩，需要教師從旁協助及提醒。情意及社交表現評估套件(APASO)亦顯示學生的領導才能有待加強。故此於下學期試後活動中領袖生參與領袖培訓日營中的一系列活動，80%的領袖生隊長及 100%的領袖生隊員認同活動能提升自信及其領導才能。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 建議繼續恆常參與「香港青年獎勵計劃」讓學生挑戰自己。本計劃會配合推動關注事項。 ➤ 領袖生已成為樂思恆常培育計劃，會配合推動關注事項。 	

目標	達標程度，例如：完全達標/部分達標/未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作；繼續訂為下一發展周 期的關注事項，並調整目標；其他	備註
	<p>f. 開拓高中選修科目(學會選擇自我增值)(完全達標)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 本校於 2021/22 學年開拓視覺藝術作為高中的第三科選修科，讓學生學會選擇和自我增值。 ➤ 過去三年，本校成功建立選修機制並編定時間表讓學生能充份體驗三個選修科的課程內容及測考模式。 ➤ 為了讓學生能學會選擇及讓家長了解本校選修機制，本校舉辦了「模擬選修」、「學生選修講座」及「家長選修講座」。在家長講座中，大部份家長都滿意講座內容及安排。 ➤ 過去兩個學年中四升中五的選修過程中，大部份學生認同選修機制使他們懂得按自己能力及意向選擇適合課程。 <p>g. 禁毒基金支持計劃---參與體育拒絕毒品(珍惜生命 拒絕誘惑)(完全達標)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 為全校學生進行為期一週的禁毒、健康、運動相關的推廣，如一連五天的早會，由健康大使宣傳禁毒、健康的資訊及一連五天於散心時間，由健康大使為全校學生做不同的健康檢查、協助舉辦禁毒盃美式閃避球大賽暨體驗日及禁毒展覽。 ➤ 本校學生身體質素未如理想，如脂肪含量、血壓、心跳率，都有待改善。另外，本校學生對禁毒及健康相關資訊都缺乏常識和知識。相比下學生對健康資訊較禁毒資訊感興趣。因此，可多舉辦健康運動的相關活動，從而令學生更認識健康的重要性及提升運動的普及程度，由此加強拒絕不良習慣的意識。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 高中選修科目安排已恆常化，未來再從社會市場需要、學生需要和人手資源開拓更多選修。(恆常性工作) ➤ 禁毒活動是學校必須持續跟進的項目，會交由校風及學生支援部及學校社工聯手恆常負責。(恆常性工作) 	

目標	達標程度，例如：完全達標/部分達標/未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作；繼續訂為下一發展周 期的關注事項，並調整目標；其他	備註
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 共 10 人成為健康大使。在活動中，學生重溫及實踐了健康管理及社會關懷科所學的單元。另外，亦提早學習禁毒相關資訊，為高中打好基礎，建議加長準備時間，令資料更豐富，或增加中五學生參加，學科知識及統籌能力或可令活動更佳。 		
<p>2. 為學生構建機遇，建立自我價值，敢於築夢--與外間機構合作擴闊學生視野和體驗</p>	<p>a. 賽馬會群藝群動計劃—明愛樂恩學校「展耀飛揚」(完全達標)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 此計劃為期 44 個月，在 2019 年至 2022 年期間以藝術教育課程，為我校師生創造多元化的教育空間。 ➤ 初中學生從不同的科藝「試味套餐」中尋找和發展自己的興趣，透過六種科藝學科傳情達意，並鼓勵創意思維。高中的造型設計課程讓學生有機會深入學習服裝設計、化妝和髮型設計。除了專業知識外，學生能夠利用藝術建立連繫、發放聲音和激發想像力。 ➤ 計劃的活動包括文化日，帶領學生欣賞不同類型及範疇的展覽、戲劇等，讓學生接觸不同的藝術項目，擴闊視野；同時亦舉辦多次的教師持續發展工作坊、AFTEC Lab 等，以擴闊教師和學生的藝術視野為目標，利用藝術的多元層次及連繫情感特質，從而讓學生用不一樣的方法來了解自己並發展自己的潛能。學生曾參與 AFTEC Lab「與衣裳足」，向老人家講解時裝觸覺。透過此計劃，部份學生能發掘自己的與興趣並有意成為其生涯規劃的發展方向。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 本計劃經過三年，在開校之初為樂恩奠下藝術教育的基礎，教師和學生也累積所學，因著計劃完結未有繼續這大規模推行模式，但也營造了藝術氛圍，在推動藝術活動、話劇、藝術創作上學生也有基礎。(計劃結束) 	

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 根據問卷調查，92%的學生對 AFTEC 此計劃感到滿意，80%的同事 AFTEC 此計劃感到滿意。 ➤ 活動經過三年，舉辦 3 次的成果展示，年終展覽已在 2022 年 8 月舉行，展示學員的戲劇和劇場藝術體驗過程，繼續探索未完的人生藝術路。 <p>b. 學生職場體驗計劃 (完全達標)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 學校自開校首年，已著重學生的生涯規劃發展，過去三年學校透過繼續開拓不同的職場體驗計劃。包括參加與展翅青見計劃、商校合作計劃、明愛社高教計劃，同時亦因著學生特性新增了樂進職學計劃及杜威生涯發展活動計劃。 ➤ 商校合作計劃及杜威生涯發展活動計劃方面，參與的學生人次年年上升，2022/23 學年更高達 30 人次，實習地點有酒店、社區中心、中醫診所及連鎖化妝品店、寵物美容中心及動物醫療中心等。有超過九成學生表示認同上述工作體驗活動能擴闊學生的職場視野、增加了對自己生涯的認識。有超過九成負責活動教師或班主任認同學生全心全力投入工作體驗活動、盡力達到上司要求、活動能對學生將來投入職場有幫助。 ➤ 其中杜威生涯發展活動計劃為三年來的突破，由於透過計劃能建立校本實習機構網絡，讓學校能更靈活安排學生參加職場體驗，讓實習人次、學生反思及學習效果都大幅提升。 ➤ 樂進職學計劃方面，社工在計劃內新增職前培訓活動，內容包括學習職場之道，工作儀容服飾，外出購買面試服飾及影求職相等，讓中六學生在加入職場前有充足的準備。在過去三年，約有 4 名學生透過計劃成為二級宿舍家長助理。另外，亦有不少學生透過參與樂進義工活動體驗職場。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 生涯規劃教育是樂恩學生的重要培育，為學生製造機遇，學校會配合關注事項，繼續發展。 	
--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 過去三年亦曾舉辦多場講座及參觀，讓學生獲得充份的職場資訊、大專課堂體驗及面試訓練。生涯規劃講座方面包括陪月員、導演及精神科護士等。參觀方面曾參觀明愛專上學院、香港大學、香港教育大學及香港浸會大學等，讓他們能體驗大專生活及課程。學生反應正面，大部份學生認同相關講座及活動。能有助他們開拓視野。 ➤ 為了進一步深化及展示學習成果，於 2022/23 學年，本校更開創了生涯規劃獎學金活動及出版生涯規劃組成果分享特刊《樂恩職夢》，讓學生把自身的職場體驗與學生及家長分享。 ➤ 上述活動中，大部份參與學生都認同活動及計劃擴闊了他們對職場的視野和體驗。 <p>c. 獅子會姊妹學校計劃 (完全達標)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 過去三年間，本校每年與姊妹學校——明愛專上學院湯羅鳳賢社會科學院合作，安排實習社工到校舉辦不同類型的小組及活動，更獲國際獅子總會中國港澳三零三區香港浩峰獅子會贊助，支持各班級共融及凝聚活動，例如雪糕車活動及散心攤位遊戲等。學生反應熱烈，投入參與，可見活動能有效凝聚師生及建立校內共融和諧的氣氛。另外，本校亦於過去三年參與由獅子會姊妹學校計劃舉辦的年度比賽，包括繪畫設計及 KOL 影片創作比賽，當中亦有學生獲獎，建立自信心。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 計劃對學生有正面作用，將恆常化參與。(恆常性工作) 	
--	--	---	--

目標	達標程度，例如：完全達標/部分達標/未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作；繼續訂為下一發展周 期的關注事項，並調整目標；其他	備註
	<p>d. 賽馬會「手作確幸」青年工藝教育計劃(完全達標)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 於 2020-2021 年期間，本校中三學生參與由香港中文大學主辦及賽馬會資助的一項工藝教育計劃，包括木工及陶藝。學生於計劃中，學習木工的鋸及磨的基礎技巧，而陶瓷則學習手捏及上色的基礎技巧。該計劃由機構提供材料、工具及導師，並由本校老師為學生總結。學生多是首次接觸木工及陶藝，都深感興趣。故此於次年，其他學習經歷時段再辦陶藝班，而木工亦有機會於來年舉辦。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 本計劃活動已完結。(計劃結束) 	
<p>3. 全面推動電子學習，引發學生學習興趣</p>	<p>推動電子學習(部分達標)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 在過去三年超過半數學生認同在不同科目使用電子學習平台或電子學習工具後，其電子學習技能有所提升，養成了在課堂內使用電子學習工具的習慣，且有助培養正確使用資訊科技的態度，懂得在獲取某些資訊後加以求證。科本訂立三年電子學習計劃，教師認同電子學習教學的技巧有所提升。學校購買了 Kahoot、Nearpod、Google 及 Adobe PDF 及於 2022-23 年度增購 Adobe Creative Cloud 以幫助教師教學，提升了課堂的互動性及學習趣味。 ➤ 在過去三年學校發展項目中觀課仍以電子教學為重點觀課項目，以促進教師的應用電子教學工具的能力。在不同電子學習教具，當中以使用 Google 最多，其次為 Nearpod。使用電子學習工具能提升學生的互動氛圍。 ➤ 教師應用班房內的設備流暢，教師及學生建立了良好的使用守則。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 教師須仍須持續進修與電子學習相關的課程，與時並進；並在科會分享電子教學或軟件應用心得，加強應用不同的 LMS 工具作網上學習平台。 ➤ 引入 AI 協助，提升教職員搜集資訊能力。 ➤ 電子學習會於課堂教學及觀課中成為恆常化的項目，學生的自學能力可善用 AI，下周期會配合推動關注事項發展。 	

目標	達標程度，例如：完全達標/部分達標/未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作；繼續訂為下一發展周 期的關注事項，並調整目標；其他	備註
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 在加強推廣資訊素養方面大部分教生自律地保護個人電腦帳戶，下課及離開班房時能自律地登出個人系統。 ➤ 已建立中央協助平台(EES)，使各科組了解學生的學習情況。 ➤ 教職員們於日常教學、早會時段及班主任節中，以全校參與模式透過身教及言教，帶出正確使用互聯網的信息。 ➤ 提供真實情境讓學生接觸不同資訊，課程發展組提供全年兩次在班主任課教授資訊素養的教案、策略及教具，讓教師掌握如何教授此價值課題，提升學生明辨資訊真偽的能力。 ➤ 各科文件按課程需要融入了八個資訊素養範疇，並在校內資訊平台及 LMS 平台加入網絡安全資訊站以作宣傳，此項宜持續發展以提醒資訊素養範疇的重要。 		

關注事項二：2 強化團隊，承擔拓展---強化團隊，提升專業能量，深化學生培育效能

目標	達標程度，例如：完全達標/部分達標/未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作；繼續訂 為下一發展周期的關注事 項，並調整目標；其他	備註
1. 強化專業培訓，發揮團隊協作效能	2.1.1 優化學校職責組織架構(完全達標) <ul style="list-style-type: none"> ➤ 學校開校六年，在組織架構上由開校到現在因事制宜、作出修訂，以加強賦權問責效能，於 2020/21 學年把過往三年的三個組別，再分成 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 隨著學校發展和同事晉升，學校的組織架構會繼續因事制宜。 	

目標	達標程度，例如：完全達標/部分達標/未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作；繼續訂 為下一發展周期的關注事 項，並調整目標；其他	備註
	<p>七組，每組設一位組長，而專職同事獨立一組，以支援為要。學校亦於 2022/23 學年委任助理校長，加強各部門及組別工作上的協調。學校亦強化主任、組長、科主任角色，賦權問責。透過中層會議、科主任會議等以協調學校工作。為主任、組長提供領導培訓工作坊，安排他們參與明愛特殊教育服務主辦的領導培訓課程，就領導、管理多作交流。學校亦鼓勵同事參與教育局及大專院校舉辦的中層培訓課程。校長就領導及管理課題常跟主任、組長交流，提升專業能量。</p> <p>2.1.2 優化教職員入職啟導計劃(完全達標)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 三年間有十位新入職教師參與計劃，計劃內容包括入職講座、分享及工作坊，涵蓋範疇包括管理與組織、學與教、校風及學生支援等。啟導計劃成員與新入職教師進行了三次面談，最後一次為每學年的六、七月總結面談，以跟進教師的適應情況，成效及進程可參閱《啟導教師手冊》。 <p>2.1.3 在職及晉升專業培訓(完全達標)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 學校除按照教育局的要求安排至少三天的教師專業培訓外，更在每月的指定周末設教職員「專業交流」活動，列於校曆表內，每次 2 至 3 小時。 ➤ 明愛特殊教育服務於 2021 年 5 月到本校進行「校內評核」，評核重點為「教師專業發展」，由兩位明愛校長擔任評核小組成員。小組閱覽了學校發展計劃、周年計劃、周年報告、啟導計劃、持分者問卷報告、教師專業成長/培訓活動記錄及職員培訓紀錄等文件，並以小組 	<p>(恆常性工作)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 此計劃從不同層面支援新入職同事，亦以恆常化推行優化教職員入職啟導計劃。(恆常性工作) ➤ 學校的在職及晉升專業培訓會以恆常模式因事制宜跟進。(恆常性工作) 	

目標	達標程度，例如：完全達標/部分達標/未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作；繼續訂 為下一發展周期的關注事 項，並調整目標；其他	備註
	<p>形式，與教師約談了解實況。評核小組對本校在以下四個範疇：「學校能因應發展需要，制訂計劃，加強教師專業發展」、「教師普遍認同學校的專業發展及培訓進修安排」、「教師積極持續進修」及「有系統的新入職啟導計劃」有良好評價。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 教職員積極進修，每學年累積數百小時的培訓時數，本校教師亦積極參加由教育局舉辦有關《憲法》、《基本法》或《香港國安法》的研討會。校長積極鼓勵及推動教師完成國安法及基本法考核，截至2023年8月全校91.6%教師已獲得合格資歷，高出教育局要求。 ➤ 就特殊教育資歷培訓，學校有系統地制定合適的特殊學校教師專業發展計劃，截止2022/23學年尾，100%的編制教師完成基礎課程、67%的編制教師完成高級課程，29%的編制教師完成專題課程，已達到教育局最新的培訓目標。 <p>2.1.4 班級經營培訓 (完全達標)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 班級經營於每年新學年前均進行一次班級經營培訓，邀請班主任分享班級經營經驗，讓班主任互相交流。其次，在培訓會中統一全校班級事務性工作、班中秩序、處理學生情況技巧等。 ➤ 另外，亦透過每年上、下學期各一次的全校性班級凝聚活動，以班為單位，透過團體性遊戲凝聚班上學生，同時亦有助學生之間互相了解，認識各人的長處、短處，從而加強學生對班的歸屬感，在活動前也有小培訓予班主任，讓班主任有信心帶領活動檢討環節，讓適時學生表達自己、欣賞別人。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 將由校風及學生支援組—成長發展組接手帶領班級經營培訓。下周期會配合推動關注事項發展。 	

目標	達標程度，例如：完全達標/部分達標/未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作；繼續訂 為下一發展周期的關注事 項，並調整目標；其他	備註
	<p>➤ 在學期中，若有班級管理上出現困難，會即時提供支援，和商討營造班級良好氛圍的方法。</p> <p>2.1.5 提升照顧學生多樣性能力</p> <p>a. 拔尖補底（完全達標）</p> <p>➤ 教師重視學生的學習經驗，設立應試班，讓學習能力較高的學生能提升自主學習及學習效能;設立奮進班，讓成績稍遜的學生能提升學習自信及動機，增加成功的學習經驗。在計劃初期，教師根據學生的成績選定目標學生，隨後發現有不少非目標學生希望能加入奮進班，改善自己在學習上遇到的障礙；有部分遲入學或中途因回原校而沒有上課的學生，希望能夠透過奮進班拉近與同學間的學習進度。故後期開放名額予有需要的學生自願申請加入奮進班，根據學生的學習態度、意願、特性及改善類型安排一對一補課或不多於三人的小組補課，提升學習動力及效能，整體成效不俗。</p> <p>➤ 學生表現認真專注，亦會表達日常學習的難處及希望改善的方向。根據持分者問卷調查結果，100%學生認同奮進班能夠提升其學習動機、學習效能、考試信心及成績，以及減輕對考試的焦慮等，同時表示希望來年能有機會參加奮進班。</p>	<p>➤ 建議更有組織推行師生課後的輔導計劃及摘昇班，建立學生的學習自信。下周期會配合推動關注事項發展。</p>	

目標	達標程度，例如：完全達標/部分達標/未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作；繼續訂 為下一發展周期的關注事 項，並調整目標；其他	備註
	<p>b. 個別學習計劃(IEP) (完全達標)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 為加強支援多重特殊教育需要或持續適應困難的學生，學校安排跨專業人士協作，為相關學生撰寫及執行個別學習計劃，並持續跟進。首先，就學生層面而言，過去三年共服務超過二十名學生，個別計劃更以家校合作形式推行，以更全面地支援相關學生，而所有已完成計劃的學生均表示滿意計劃的成效。 ➤ 就教職員層面而言，為提升教職員學與教及支援相關學生的效能，教育心理學家每年均會為全體教職員提供相關培訓，亦會為個別教職員提供個案諮詢服務。 ➤ 就小組層面而言，為優化個別學習計劃及相關工作，小組會定期檢視工作流程及成效，例如：校本個別學習計劃範本已更新至第二版，並新增英文版。此外，為善用資源，計劃亦由學年制改為學期制，以服務更多有相關需要的學生。最後，就學校層面而言，為推動以全校參與模式支援相關的學生，負責職員製作了校本個別學習計劃資源冊供職員隨時查閱，並更新至第二版以協助職員掌握最新的相關資訊。 <p>c. 非華語學生支援 (完全達標)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 在過去三年為協助非華語學生適應校園生活，以及提高他們運用中文的信心，學校為非華語學生提供個別化輔導，支援他們學習中文，學生表現大致理想。學校亦為有關學生報考綜合中等教育證書（GCSE）及國際中學教育普通證書（IGCSE）中國語文科，並進行相關訓練，以提升他們的中文能力。在校園生活方面，學校積極鼓勵非華語學生參與各項活動，從中了解本地文化及融入校園生活，學生表現投入，學生亦能從非華語學生身上了解到其他國家的文化，校園 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 於下一發展周期繼續為有多重特殊教育需要或持續適應困難的學生提供支援服務，會配合推動關注事項發展。 ➤ 於下一發展周期納入恆常性工作，繼續為非華語學生支援提供支援服務。(恆常性工作) 	

目標	達標程度，例如：完全達標/部分達標/未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作；繼續訂 為下一發展周期的關注事 項，並調整目標；其他	備註
	<p>氣氛漸趨多元共融。</p> <p>d. 在群育學校推行的特別中心先導計劃(自閉症) (完全達標)</p> <p>➤ 為回應學生的教育需要的轉變，學校參加了「在群育學校推行支援有嚴重適應困難的自閉症學生的特別中心先導計劃」，安排跨專業及跨科組團隊以支援有嚴重適應困難的自閉症學生。團隊以個別學習計劃為基礎，為相關學生提供學習適應、社交適應、情緒適應及個人成長等支援。團隊在先導計完結後，為達至學以致用及服務更多有需要的學生，自發地延續計劃，繼續以原有模式支援有嚴重適應困難的自閉症學生。同時，團隊亦舉辦校本社交小組及情緒小組，以支援有社交及情緒適應困難的非自閉症學生。而在 22/23 學年，學校應邀參加了「群育學校加強支援有自閉症的學生-學校與非政府機構協作」試驗計劃，團隊除維持原有的服務外，更與香港基督教女青年會協作，為自閉症學生提供小組訓練，以提升學生的社會適應技巧和能力。</p>	<p>➤ 於下一發展周期納入恆常性工作，繼續為有相關需要的學生提供服務。(恆常性工作)</p>	

ii. 我們學校整體的現況

強	機	弱／危	未來方向 / 計劃
I. 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何：			
1. 學校管理			在帶領團隊持續完善和發展上，學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習？
<ul style="list-style-type: none"> ➤ 機構有規模及制度，具清晰教育理念，透明度高，不時發佈最新發展及學生情況的消息，讓職員掌握最新的資訊。 ➤ 團隊穩定性高，有經驗，有默契。 ➤ 團隊年輕、有活力及學習能力強，可為學生提供多元發展。 ➤ 學校用人唯才，著重教職員品德。 ➤ 學校積極讓同事認識明愛的核心價值。 ➤ 團隊合作性強，願意承擔，有歸屬感。學校有清晰工作指引，分工仔細。 ➤ 學校知人善任，科組領導人為該科的專業，有能力提供適切意見。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 制定新三年計劃以新思維進行革新。 ➤ 職員願意進修。 ➤ 坊間培訓多，可提升教師水平。學校發展空間及靈活度較大，能不斷修正及檢示學生的需要。 ➤ 知人善任，有晉升空間，不同年資皆有機會負責領導角色，新任中層能帶來改變新意。 ➤ 教育局推出的《教師專業操守指引》能有助提升教師專業形象和操守。 ➤ 教職員以學生為本。 ➤ 已培養學生適應不同教師的教學風格。 ➤ 學校管理形式是以舊帶新，亦會給予機會發展，鼓勵職員提出意見，發揮所長。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 各部門溝通略為不足，主管沒有下達清晰方向，令政策知易行難。中層偶爾未能連繫上下，解釋政策重點，即使能完成工作，亦未能強化團隊關係。 ➤ 易因循守舊，欠多角度考慮，缺創新精神。 ➤ 同事多數來自主流學校，未必能貼合群育特殊需要，需要時間適應和修練。 ➤ 中層管理雖拓寬了，但協調溝通不足，雖有討論，但經常未能找出共識，各自執行，失去協同效益，影響團結互信，令團隊士氣受影響。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 中層應提升自己的領導角色，要主動承擔高層和基層的橋樑，解釋疑慮，化解衝突，增加效率。改變目標為本的心態，向優化整校政策的角度思考。並可加強同事間的檢討文化，將經驗化為改進行動。強化中層功能和溝通模式，以上情下達下情上傳為目標，經協調共識執行學校發展指標。 ➤ 學校宜針對 APASO 及持分者問卷調查的結果制定長遠發展政策，特別在改善學生身心靈健康上及價值觀培育。 ➤ 院校合作上值得繼續修繕，專業/跨專業/教師間的合作仍需加強，以聯誼/團隊建立等方向進行。 ➤ 持續的修繕學校運作，營造學校亮點。

強	機	弱／危	未來方向 / 計劃
<ul style="list-style-type: none"> ➤ 基本組織分明，各部設主管、組長、科主任、副科主任等簡單架構，對前線教師及職員提供合適的支援。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 收生的類型愈趨廣泛，促使職員提升個人進修動機。 ➤ 定期檢討、重組及精簡行政架構，科組職能分工清楚，權責分明。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學校與中心關係如同唇齒，中心同事流失率高，學校難以獨善其身，提供優質服務。 ➤ 團隊日常分工細碎，當有突發事件時，未能有可替代職員即時承接工作。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學校滲入推行知識管理，是傳承及拓展有效的策略。 ➤ 校舍設計完備(設施與配套)，將來有發展的空間。

強	機	弱／危	未來方向 / 計劃
2. 專業領導			在帶領團隊持續完善和發展上，學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習？
<ul style="list-style-type: none"> ➤ 校監、校長全力支持以學生為本，有益於學生成長及學習的各項構思。 ➤ 校長包容性大，廣納不同教師的意見，致力溝通和解，協調各持分者，能優化學校整體素質。根據三年持分者問卷調查，教師及專職在「我對校長專業領導的觀感」評4分以上。 ➤ 領導層有豐富經驗，樂於推廣溝通文化，願意分享經驗，交流及傳承學校教育宗旨和特色。 ➤ 管理層掌握組內的運作，處事情理兼備，以身作則，亦具應變力，能機動式處理突發事件。 ➤ 重視讚賞文化的氛圍，表揚同事、學生的良好行為及成就。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 職員信任校長領導。 ➤ 管理層能耐心教導，願意與同事一起協作修正。 ➤ 熟悉課程發展，可提供專業化跨組協助。 ➤ 中層管理人員會主動補足成組員或制度執行時發生的缺漏（移位補位），使之順利完成。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 除校長外，缺乏中央的統籌或協調負責人，當有跨組別的任務時，遇上界線不清的難題，同事會求助無門。 ➤ 中層領導的感染力有待提升，加強互信及領導者的態度和技巧。 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 各組組長及部門主管在協調及溝通上有待改善，各組多各自為政，未有充份合作。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 加強中層管理人員培訓 ➤ 及早準備繼任規劃，培育同事，避免青黃不接，影響學校運作與發展

強	機	弱／危	未來方向 / 計劃
II. 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何			
3. 課程和評估			在豐富學生學習經歷上，學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習？
<ul style="list-style-type: none"> ➤ 有清晰的課程指引。各科於進度表中顯示各課題如何與國安法及天主教五個核心價值自然融合。課程緊貼主流學校，有助短適學生銜接及回歸原校。 ➤ 教師掌握以持續性及總結性評估了解學生的學習進度及強弱項。 ➤ 不同學科的教師因著學生的不同需要作出課程及課業上的調適。 ➤ 測考機制趨成熟，亦按學生的不同需要及能力進行調適。 ➤ 學校已成為香港中學文憑試應考場地，讓學生在熟悉的環境中考試，減低學生的焦慮。 ➤ 教師積極裝備自己及優化學校的設施以配合未來課程的發展，如 IT Lab。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 因著教育的改革，對價值觀的培養、STEAM 教育、認識國家、閱讀氣氛及資訊素養的培育，是時候檢視各科是否有相關的內容於課程之中，並確切執行，以配合未來社會的發展。 ➤ 可藉機檢視開拓第四科高中科目的可行性。 ➤ 可以跨組別思考如何善用課時，包括校內及上課以外的時間，從課程、早會、周會、OLE 及環境佈置沉浸式地推行價值教育及生命教育。 ➤ 以問卷調查方式收集學生對高中選修科目的意見。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 高中選修科的選擇較少，難以吸引失學的學生入讀，另學生會與 VTC 課程作比較，寧可有一技傍身也不願付出三年高中時間。 ➤ 欠缺有系統地組織價值教育及生命教育。 ➤ 理科課時仍低於教育局的要求，當中高中尤為嚴重。 ➤ 高中選修科目較少，影響高中學生在大專院校可選擇的學科及未來出路。 ➤ 教師未能有效使用學習成效的數據以回饋學生學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 須有系統地組織價值教育及生命教育，透過宗教、道德及品格教育框架加以發展。

強	機	弱／危	未來方向 / 計劃
4. 學生學習和教學			<p>在豐富學生學習經歷上，學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習？</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 提升學生自我管理能力，提升學生學習動機。 ➢ 加強跨科組的合作交流，例如專題研習探討。 ➢ 加強培養學生的學習常規及自我管理能力的，建立清晰的課業政策獎懲制度。
<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師已熟習電子教學，提升學習的互動性及給予學生的即時回饋。 ➢ 學校不時舉辦與教學相關的教師專業培訓，提升了教師在組織及策劃課堂教學活動的能力。 ➢ 教師已建立多元教學策略的習慣，並重視體驗式學習，教學內容亦緊貼學生的生活。 ➢ 學生已熟習運用不同的電子學習平台學習。 ➢ 大部分短適學生願意轉為長宿生既因為教師運用有趣的教學策略，且學校營造讚賞學生的文化，使學生建立自信。 ➢ 教師按不學生生的學習能力調適及剪裁課程。 ➢ 教師努力裝備學生具備職場上應有的技能及態度。 ➢ 師生比例較低，教師更能照顧學生不同學習上的需要。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 推動跨科觀課。 ➢ 不同學科討論及執行跨科專題研習以培養學生的共通能力。 ➢ 群育學校在社會上的轉型能推動同事參與照顧學習多樣性及精神病患學生的培訓，提升照顧學生的能力。 ➢ 推動教師在規劃 PSE 及倫理與宗教科課程時推動價值教育以緊扣學生於 APASO 內顯示的不足。 ➢ 通過不同的策略培養學生閱讀英文書籍的習慣。 ➢ 疫情之下推動了電子教學，教師亦因應需要開拓使用不同的電子學習平台。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 尚未進行跨科組的觀課作交流。 ➢ 學生缺乏學習動機和目標，在學習上過於倚賴教師，欠缺自主學習的能力，學習策略有待加強。 ➢ 學生對閱讀英文書籍缺乏興趣，影響他們學習英語的能力。 ➢ 在現行明愛專上學院/啟航的收生機制下，因有部分學科沒有一定的入學要求，亦直接影響學生對己的成績要求。 ➢ 教師未能善用數據回饋學生的學習。 ➢ 教師給予學生的課業量不足，而且多以抄寫為主，欠缺層次，未能訓練學生思考 ➢ 部分學生基礎能力很弱，難以應付公開考試的要求。 ➢ 普遍上學生的學習動機及基礎薄弱，根據 2022/23 學年 APASO III 的學生問卷調查，63.2%學生認為自己在大多學科的成績不理想，從 APASO III 有關閱讀策略、使用電子產品用於學習活動上等數據的問卷調查及教職員的意見中反映，這與學生未懂善用時間、策略及工具作自我管理學習有關。 	

強	機	弱／危	未來方向 / 計劃
III. 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何			
5. 學生支援			在豐富學生學習經歷上，學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習？
<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學校已經有恆常機制及早識別有不同學習需要的學生，並就各項教育條例及社會要求下，照顧學生的多樣性，包括學障、自閉症、精神健康需要、語障及非華語學生等。讓不同需要和來自不同文化背景的學生，在跨專業的協作下學習與成長，建立尊重共融文化。 ➤ 為幫助教師更有效照顧學生的不同需要，學校有系統地制定合適的特殊學校教師專業發展計劃，截止本學年尾，100%的編制教師完成基礎課程、67%的編制教師完成高級課程，29%的編制教師完成專題課程。已達到教育局最新的培訓目標。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 本校在下學年繼續參與由教育局委託香港基督教女青年會的「群育學校加強支援有自閉症的學生-學校與非政府機構協作」試驗計劃，期望藉此加強學生的學習適應、社交溝通、情緒調控及解決困難等技巧。 ➤ 學校能把價值觀教育及獎勵計劃結合，培養學生正面的價值觀。未來可更有策略地聚焦適合學生的價值觀，協助他們明辨是非，作出客觀分析和合理的判斷，應對未來生活上的種種挑戰。 ➤ 本校專業支援人士較多，學生人數較少，讓學生有較多機會及早得到適切的支援。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生的抗逆力和適應能力仍然偏弱，根據 2022/23 學年 APASO III 學生問卷調查，有 70%-95%的學生表示他們有負面情緒、恐懼失敗、焦慮及抑鬱、學業焦慮及身心徵狀，情況令人擔憂。在過去 6 個月內因情緒引致學生每天難以入睡達 34%，引致頭暈及頭痛分別為 24%及 22%。學校須繼續在健康的生活方式下功夫，透過不同校內的正向教育/活動提升學生管理情緒的能力，幫助學生達致生理上、心理上及社交上的良好狀態，以全面地照顧學生的成長。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過校訓和主保聖人的芳表，強化品格，讓學生成為有美德的青年，珍惜自己和他人。 ➤ 透過朋輩計劃、義工服務，讓學生學習彼此關懷和體諒，多了解別人需要，增加感恩的心。 ➤ 強化多元化學生團隊，如：領袖生、朋輩領袖、BTU 幹事等，培養學生領導能力，建立團隊精神。

➤ 學校妥善安排學生參與校內和校外不同類型的個人及群性發展需要活動，包括班凝聚活動、其他學習經歷、健康校園活動、多元學習活動、義工服務、長期訓練小組及香港青年獎勵計劃等。讓學生實踐所學，發揮潛能，幫助他們提升自信心及協作能力。根據持分者問卷調查，家長、學生、專責人員及教師在「我對學生成長支援的觀感」中至少評4分(5分為滿分)，反映各持分者認同學校能有效地支援學生成長。

- 領袖訓練營可發掘一些非學術出色的學生，宜提供更多平台讓學生持續發展。
- 學校需加強定期的家長教育工作。
- 檢視不同的獎勵計劃之成效。

- 本校的工作體驗主要以高中學生為主，其原因是工作體驗有年齡限制，這涉及法例及保險的規條所限制。建議在學校大型活動中安排更多初中生參與不同崗位，例如司儀、場務等，培養積極正面的態度。
- 根據 2022/23 學年的 APASOIII 學生問卷調查，有 65.9% 學生認為職業的薪酬是選擇職業時非常重要的因素，遠遠超過其他的選項，例如就業機會、教育或培訓選擇等，這顯示了學生仍較短視及功利心態。
- 部分學生待人態度尚要改善，不遵守指示，甚至採取不合作的態度對抗，須在品行上繼續強化。
- 未來可著力於校訓中的「樸」及「勤」中培育學生，使他們能成為獨立自主、純樸真誠的良好公民。

<p>➤ 學校有系統地按學生不同成長階段提供生涯規劃教育。透過校本的個人及社化教育課及班主任課，幫助學生循序漸進地認識自己的需要、興趣和能力。藉著辦學團體香港明愛的網絡、教育局的「商校合作計劃」及校本活動，學校安排高中生進行各式各樣的工作實習體驗，幫助他們深入了解職業與學校課程所需的知識、技能及態度。亦常利用早會及周會造就機遇，讓學生向全校分享及與講者交流，培養學生反思及溝通能力。除班主任的個別輔導及跟進外，學校亦與明愛樂恩中心攜手合作，恆常為每一位學生安排個案會議(或升學會議)，使各持分者包括家長及轉介者充分了解學生需要，及早作出升學及就職準備。</p>		<p>➤ 現有學生多為精神健康出現問題，教職員須擔任分發藥物予學生的角色，感到壓力。教育局未能為學校安排相關之專業護士或保健員處理藥物問題。</p> <p>➤ 學生精神健康問題難以短期內有改善，亦令教師感到壓力及士氣大減。</p> <p>➤ 根據 APASO 的數據顯示，超過 70% 學生有負面情緒，如常感恐懼、痛苦、擔心及難過。學校的學生有精神病患的比例每年在增長，但教師對這類的學生未有足夠的了解。</p> <p>➤ 學生心多外騖，學生只著重短暫的快樂，目光淺窄，導致高中學生流失率高，出席率及遲到問題嚴重。</p> <p>➤ 學生因參與不同的小組及個別支援，因抽離而影響課堂教學。</p> <p>➤ 部份領袖生領袖技巧稚嫩，未能突顯領袖生的角色。宜為領袖生提供有系統性的培訓。</p>	
---	--	--	--

- 學生之間相處融洽，互相接納和包容，積極投入學校活動，洋溢和諧關愛的氛圍。根據持分者問卷調查，學生在「我對學校氣氛的觀感」中評 4 分(5 分為滿分)，超過 70% 學生認同「學校是一個關愛的地方」。教職員對學生抱有適切的期望，鼓勵他們尋覓夢想，超過 80% 學生認同「老師對我們有合理的期望」。
- 學校的跨專業協作密切，遇有不同學習需要的學生，學校會安排教育心理學家、社工、科任及班主任協作，以多角度支援學生。
- 有不同類型的專業人士(社工、教育心理學家、言語治療師)支援各種特殊學習需要學生。
- 不同的小組及個別支援能回應學生的個別學習需要。

- 家長支援薄弱，只依賴中心或學校照顧，所以當學生回歸家庭時，問題再重現。

<ul style="list-style-type: none">➤ 學生大多願意服務，擔任領袖生一職，亦能做到以舊帶新。➤ 家長對學校的信任、家校合作、校方支持學生成長等方面亦十分信任及表現滿意 (SHS -家長)。➤ 校園關愛氣氛濃厚➤ 同事掌握基本處理學生問題做法，處理方法有彈性。			
--	--	--	--

強	機	弱／危	未來方向 / 計劃
6. 學校夥伴			在豐富學生學習經歷上，學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習？
<p>➤ 學校視家長為支持學生成長及學習的重要夥伴，建立方便而多元化的渠道與家長保持密切的聯繫，多年來得到家長的信賴，家長除了參與每年4次的家長座談會外，亦積極參與家長教職員會活動，根據持分者問卷調查，家長在「我對家校合作的觀感」都評4.3分或以上，反映學校能提供一個良好溝通平台，有效蒐集家長對學校的意見。另外，學校亦與代家長(明愛樂恩中心)一直保持緊密的合作，一同協助學生克服成長問題及重建生活常規，亦常合作舉辦大型活動，擴闊學生的學習經歷。</p>	<p>➤ 學校與明愛樂恩中心已建立不同的渠道，期望來年能在不同的恆常實務中增加雙方的了解。</p> <p>➤ 未來會籌備與內地之姊妹學校交流計劃，以加深認識兩地文化，共同提升教育素質。</p> <p>➤ 未來會籌備不同的義工服務及交流團，持續拓寬他們視野。</p>	<p>➤ 學校開校6年，須籌備校友會及推選校友校董，為學妹建立資源網絡，協助學校持續發展。</p> <p>➤ 學校可加強家長教育，提升照顧者對親職管教的認識，建立互助的網絡。</p> <p>➤ 因課程緊逼，以及人力資源所限，合作計劃多集中在高中，忽略了初中的培養及傳承。</p>	<p>➤ 建立校友會</p> <p>➤ 選出校友校董</p> <p>➤ 現任家長教職員會委員及家長校董分別也將於23/24學年完成任務(中六家長)，必須及早準備繼任籌備</p> <p>➤ 建立「傳承小組」，傳承樂恩的校史，強化學生的歸屬感。</p>

- 學校積極與社區包括辦學團體、教育局及外間機構保持緊密聯繫，除支援學校的發展外，更拓寬學生視野和豐富他們的學習經歷，當中包含發展性及預防性的培育計劃，例如：誇啦啦藝術集匯—「賽馬會群藝群動計劃」、香港大學—賽馬會樂天心澄「靜觀校園文化計劃」、香港青年獎勵計劃、香港浩峰獅子會—姊妹學校計劃等。
- 另外，學校與香港教育大學言語治療研究團隊合作，讓學生得到更適切的言語治療服務。不僅讓教職員參與本地科研，同時也拓寬了參與研究的學生的學習體驗和視野，更讓學校有幸肩負學術研究的部分任務，協助大學實證為本的學習。
- 學校因應發展需要，與外間機構合作，推動教職員進行專業協作。每年辦學團體會安排明愛屬下的特殊學校參與不同的自我完善課題，以加強彼此的專業交流。學校亦積極參與由教育局舉辦的「群育學校學習圈分享會」，以交流支援學生的良好經驗。此外，學校獲得「優質教育基金」撥款推行「旅款達人樂趣多」，過去共舉辦三次分享會，約有 100 位教師參加，以全港 200 位任教旅遊與款待科教師推算，即有 50% 任教旅遊與款待科教師的教師曾經參加本

- 學校近年積極投參與不同的對外活動，以推廣學校，加強自身的競爭能力，增加生源。

➤

<p>計劃的分享會。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 學校鼓勵學生參與社區服務、考察和交流活動，例如：惜食堂義工服務、樂進暑期義工計劃、廣州的文化遺產保育及傳承內地考察等，拓寬他們視野。 ➤ 學校開校 6 年，著力讓社區更認識本校特色，除恆常網頁外，更透過開設 FACEBOOK 專頁、公教報訪問、校訊〈恩澤〉、成果分享特刊、電視節目宣傳。另外，學校每月亦舉辦「樂恩資訊日」，歡迎外界報名參觀，以了解群育學校服務。 ➤ 學校已建立一定信譽，在與主流學校合作及溝通良好，大部分主流學校也放心把學生交予樂恩照顧。 ➤ 善用社會資源(如：賽馬會、商校合作計劃)，舉辦多元化的學習活動及生涯規劃合作夥伴。 ➤ 中心與學校緊密合作，關係良好。 ➤ 學校多年亦與明愛專上學院合作，每年安排 2-6 位實習社工到校實習，讓年青的社會工作者認識群育學校服務。 			
--	--	--	--

強	機	弱／危	未來方向 / 計劃
IV. 學生在達至七個學習宗旨的表現			
7. 態度和行為			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ 家長信任學校的支援策略 (持分者問卷分別為 4 及 4.4 分) ➤ 家長認為家校合作非常良好 (評分：4.5) ➤ 學生愛護弱小，對小動物有愛心並主動關愛。 ➤ 大部份學生尊重教師，與教師關係良好。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 需加強及定期的家長教育。 ➤ 為學生辦內地交流團，讓他們加強對內地的了解。23/24 學年的北京交流團可以以初中學生為主。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 需加強初中學生對「國民身份認同」的認同感。 ➤ 價值觀培養未夠深入，學生有特別事件發生時，未能經一事長一智，自身反省能力弱，往往需要師長與學生詳談。 ➤ 學生仍未能建構健康的生活模式，鮮有運動且有不良嗜好，需培養他們建立健康的生活習慣。 	<p>建基於七個學習宗旨上，學校可在哪方面進一步促進學生的全人發展？</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 學校須在下一個發展周期特別加強學生在國民和全球公民身份認同的範疇。 ➤ 至於寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、健康的生活模式及生涯規劃，會持續透過學校德育及多元學習計劃推行。

8. 參與和成就			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ 教師主動開拓不同的獎學金計劃推薦學生參與，對學生予以肯定，增加學生的信心 ➤ 教師發掘學生不同的長處，如唱歌、演奏樂器、舞蹈等，並讓學生有機會於畢業典禮等大場面表演。 ➤ 學生人數少，資源分配相對較高，參與不同活動及發展機會相對較高。而且學校有不同的津貼讓學生按興趣及能力報讀多元化的校外課程。 ➤ 學校給予機會讓學生參與學校不同的職務/服務，回饋學校。 ➤ 學校過去三年在學生生涯規劃發展上頗見系統和多元化。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 提名不學生生參與獎學金計劃，讓學生知道教師認許他們的進步 ➤ 不少學生在各個範疇有出色表現，多是藝術、體育等。 ➤ 建立義工服務組，讓學生建立服務他人的幸福感。 ➤ 與中心協商學生參與活動的時間，以免出現「搶人」情況。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生在學校及中心有不少活動可參加，甚至出現「搶人」的情況，尤其是一些積極參與活動的學生。 	

7. 學校發展計劃 (2023/24 至 2024/26)

- (一) 陶鑄有品樂恩心—透過校訓和主保聖人的芳表，強化品格，讓學生成為有美德的青年
 (二) 積極奮進樂恩人--透過多元學習計劃，促進學生共通能力的發展

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨
		23/24	24/25	25/26		
(一) 陶鑄有品樂恩心— 透過校訓和主保聖 人的芳表，強化品 格，讓學生成為有 美德的青年	1. 提升學生成為勤奮向上、主動幫助別人，勇於承擔責任的青年。(美德—勤)(3L-Learning)	✓			- 積極推動「友妳同行」(朋輩輔導證書課程)及領袖生計劃，讓學生勇於承擔責任，服務社群。	-共通能力
	2. 培育學生愛護環境、節約資源和實踐簡樸的生活，也讓他們學習當中惜福感恩的意義。(美德—樸)(3L-Learning)	✓			- 透過一系列培育活動，加強「簡樸」校園氛圍 - 加強課程規劃及豐富課堂內外的學習經歷，深化學生愛護環境、節約資源和實踐簡樸的生活意識。	-健康的生活方式
	3. 啟發學生從宗教科及周圍環境中，認識美善慈愛的天主，體驗天主的愛。(美德—敬主) (3L-Loving)		✓		- 透過製作以天主教為主題的作品(畫作、文章)及善用校園環境(十字架、聖母像) - 透過宗教教育科，令學生能學習虔敬地禱告及用心聆聽聖言。 - 舉辦感恩祭/參觀聖堂：講解感恩祭的意義及參與時應有的態度。	-共通能力

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨
		23/24	24/25	25/26		
	4. 培育學生關愛之心，能以親切和關懷的態度與家人、師友相處，推而廣之能關心社會弱勢社群的福祉。(美德-愛人) (3L-Loving)		✓		- 透過秘密天使計劃(Secret Angel)，讓學生學習彼此關懷和體諒。	- 共通能力 - 國民和全球公民身份認同
	5. 培養學生領導才能，建立團隊精神，學懂規劃人生目標。(美德-忠) (3L-Leading)			✓	- 積極推動義工服務，透過愛德服務，讓學生多了解基層及長者的需要，藉此增加學生感恩的心。 - 強化多元化學生團隊，如：領袖生、朋輩領袖、BTU 幹事等，培養學生領導能力，建立團隊精神。	- 共通能力 - 生涯規劃
	6. 培養學生信守諾言，除了能面對自己坦然無愧，也能與人建立互信，建立良好人際關係。(美德-誠) (3L-Leading)			✓	- 舉行家長教育講座。 - 以教育局提供的「生活事件」或議題作為學習情境。	- 共通能力
	7. 培養學生國民身份認同。	✓	✓	✓	- 配合「香港國家安全教育課程框架」，在相關學科推行國家安全教育，加強學生認識法治和國情，明白保障國家安全的重要性，加強了解國家的歷史文化和最新發展。 - 透過親身參與升旗的活動，增加對國家的認識，從而加強國民身分的認同。	- 國民和全球公民身份認同

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨
		23/24	24/25	25/26		
(二) 積極奮進樂思人-- 透過多元學習計劃，促進學生共通能力的發展。	1. 培養學生的學習常規及自提升學生自我管理能力，提升學生學習動機	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> - 透過全校參與及有系統的家課政策，配合校風及學生支援組的獎勵機制及教師給予適時的回饋，從而培養學生的學習常規及自我管理能力，建立按時完成家課的習慣，學生能找方法克服學習上的困難。(量度方法：學生交齊功課、參與課後支援班次數及樂思無限分量度成效指標，及教師客觀的觀察) - 透過全校參與的課程政策，通過不同科目及學習領域的學與教，培養學生的共通能力；同步，在進度表中顯示各科所培養的價值觀及共通能力。同時透過跨科組活動，發展學生的共通能力，建立正確的價值觀。(量度方法：進度表、觀課操、eClass 活動紀錄及持分者問卷可作成功指標) 	<ul style="list-style-type: none"> - 共通能力 - 寬廣的知識基礎
	2. 學生透過參與豐富的學習經歷，培養多方面共通能力及建立正確的價值觀	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> - 透過推行全校閱讀日、校本閱讀獎勵計劃及建立班本圖書閣等，培養學生閱讀習慣，提升學生閱讀中、英文書籍的興趣。(量度方法：圖書館借閱圖書統計、學生遞交閱讀報告的人次作量度成效指標) - 通過 IT LAB 及各科組建立二維碼自學工具箱於筆記及工作紙上，讓學生可以就相關課題作自主延伸學習，提升自學及運用資 	

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨
		23/24	24/25	25/26		
	3. 營造學習圈的學校氛圍，嘉許學生在不同學習活動、測考的表現，增強學生的學習信心 ✓	✓	✓	✓	<p>訊科技能力。(量度方法：觀察、學生問卷調查、APASO III、持分者問題可了解學生對學習的觀感)</p> <p>- 各科組可按教學進度及學生學習情況，分階段實施探究式學習，透過科本及跨科專題研習，以及舉辦海外交流團，讓學生了解全球公民身份，可以透過小組討論、與他人協作、搜集資料及匯報等技巧，提升共通能力。</p> <p>- 透過班主任鼓勵學生根據自己興趣及需要，報考相關證書，「師友計劃」及強化初中職場體驗活動，擴闊學生學習視野、增加對職涯的認識，讓學生體驗不同形式的學習活動，提升學生的學習動機及興趣。</p> <p>- 透過師生課後的輔導計劃及摘昇班，建立學生的學習自信。在早會及周會時段，在嘉許考獲優異成績的學生外，同步嘉許有進步的學生以鼓勵他們為已訂立合理的學習目標及期望。(學習圈/學科輔導政策)(eclass 摘昇班輔導系統、測考成績、教師觀察、APASO III 及持分者問卷可了解學生對學習成效的觀感)</p>	<p>- 共通能力</p> <p>- 語文能力</p> <p>- 寬廣的知識基礎</p>