

明愛樂恩學校
Caritas Mother Teresa School



三年學校發展計劃
School Development Plan

2017-18 至 2019-20 學年



服務信念

本著天主教教育的五大核心價值(真理、公義、愛、生命、家庭)及香港明愛「以愛服務 締造希望」的服務精神，實踐明愛的使命—「扶助弱勢社群，發展人的才能，致力溝通和解，建立回饋精神」，致力服務「最末後無靠、最卑微無助和最失落無救*」的學生。

服務宗旨

我們期望培育學生能成為一個「常懷喜樂感恩，力行敬主愛人」的良好公民。本院校是以方圓共融的概念建構而成的，「方」為立身之本，「圓」為處世之道，我們秉承著此信念，為學生提供一個融合有序的綠化環境，好讓她們積極投入學習和生活，身心靈得以健康成長。

校 訓

忠誠勤樸 敬主愛人

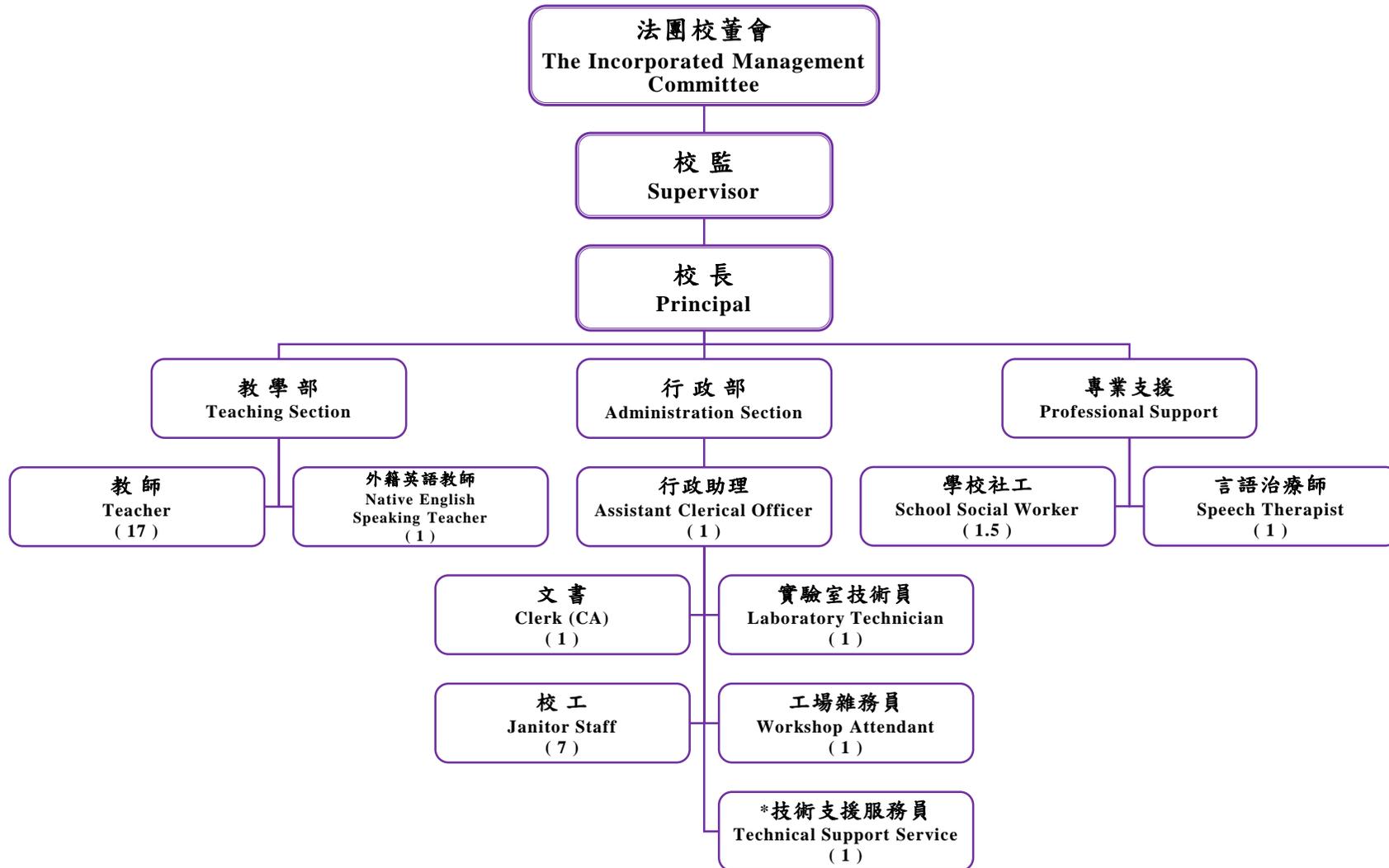
服務使命

本校於 2017 年註冊為一所由政府資助的群育學校，為在學校、家庭、個人行為或情緒上，面臨適應困難的女青少年，提供中一至中六課程，重視全人發展。與同設於校內由社會福利署資助提供住宿訓練服務的院舍—明愛樂恩中心，全面照顧和培育學生成長。

*最末後無靠-The Last 最卑微無助-The Least 失落無救-The Lost

明愛樂恩學校

組織架構圖



校情檢視

亮點

- 辦學團體及領導層具辦群育學校經驗，給予督導及支援
- 傳承辦學團體的群育學校經驗，兩校互相支援並加以拓展
- 全新校舍，精心設計，環境優美寬敞，為學生提供一個綠化恬靜的校園環境
- 院校合作，跨專業協作，互相支援，共同培育學生

限制

- 創校初期財政資源有限，資源分配未能彈性處理
- 新校舍工程嚴重延誤，影響學校日常運作
- 大部份教師沒有任教群育學校經驗，需要時間適應、培訓及支援
- 學校位置屬新開發地段，位置較偏僻，未有完善交通配套，員生及家長往返學校不方便
- 大部份學生家庭背景複雜，社經地位較低，家長支援薄弱

發展空間

- 教職員團隊年青有魄力，與資深教師交流不同經驗，集思廣益
- 教職員可共同在新校建立「樂恩」的獨特性，具發揮空間，期盼有新思維與面貌
- 新教師團隊開辦更多高中選修科目，拓闊學生學習領域
- 創校初期，學生人數較少，善用協教，更有效全面照顧學生需要
- 創校初期因工程未完成，活動空間不足，激發教師更善用社區資源，帶學生跑出課室進行學習活動和體驗

改善方向

- 未能即時設置電腦網絡系統，影響對外溝通、行政及教學運作
- 近年整體生源下降，收生存在隱憂
- 學校工程尚未完成，潛在保安問題
- 交通不便，影響日校生回校上課的動機

關注事項(2017-2020)

為實踐本校的服務信念及校訓精神，建構專業團隊，未來三年本校的發展方向如下：

- 一、 以天主教教育的核心價值、明愛使命及樂恩校訓為本，推展學生培育工作
- 二、 建立互信團隊，發展專業交流，提昇學與教效能

A. 管理及組織

本校於2017年8月成立法團校董會，管理過程著重與各持分者的諮詢和磋商，達成共同願景。此外，為加強專業領導，學校成立發展委員會，由校監、服務總主任及校長組成，讓學校持續穩健發展。學校設行政組、教研組和校風及學生支援組三個組別處理學校日常運作，由校長及三組組長帶領、策劃和推行，並重視團隊的專業發展。學校亦重視與中心(院舍)的合作協調，與院舍組成協調委員會，商討培育學生和員工協作的方案。

範圍	目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表 (加上√號)		
					17/18	18/19	19/20
學校管理	1. 成立法團校董會，加強校本管理	<u>法團校董會會議</u> ➤ 每年召開三次法團校董會會議，校董定期參與學校活動，加強對學校的了解和彼此溝通	➤ 按期完成會議	➤ 會議紀錄文件	√	√	√
		<u>校董會成員</u> ➤ 由香港明愛委任辦學團體校董 ➤ 提名專業人士擔任獨立校董 ➤ 選出教員校董 ➤ 選出家長校董 ➤ 選出校友校董	➤ 按既定日期選出校董會成員	➤ 選舉通告及註冊文件	√		√
		<u>校董培訓</u> ➤ 校董參與校董培訓	➤ 新校董完成培訓課程 ➤ 校監完成校監培訓課程	➤ 培訓紀錄	√	√	√

	<u>學校諮詢議會</u> ➤ 選出學校諮詢議會代表，推動學校發展工作	➤ 選出代表	➤ 選舉通告及結果 ➤ 會議紀錄文件	✓	✓	✓
	<u>制訂校本政策</u> ➤ 根據香港明愛特殊教育服務指引訂定校本政策 ➤ 制訂學校行政手冊	➤ 完成校本政策文件 ➤ 100%員工閱讀學校行政手冊(每年更新)	➤ 校本政策文件 ➤ 學校行政手冊	✓ ✓	✓	✓
2. 建構行政及知識管理平台	<u>建立校本電子溝通平台</u> ➤ 建立學校行政系統 ➤ 建立知識管理系統，保存相關資料	➤ 成功建立相關平台	➤ 相關平台內容		✓ ✓	✓ ✓
3. 妥善管理財政及資產	<u>財政預算</u> ➤ 每學年初繳交財政預算報告予法團校董會通過	➤ 完成並由法團校董會通過每年的財政預算報告	➤ 財政預算報告	✓	✓	✓
	<u>善用建校開辦費</u> ➤ 財政運用須合乎校本需要，於三年內完成各項購置程序	➤ 19/20 學年完結後完成建校開辦費報告	➤ 建校開辦費紀錄 ➤ 完成之報告	✓	✓	✓
	<u>財務紀錄</u> ➤ 配合機構指引，定期繳交月結報告	➤ 定期完成月結報告	➤ 月結報告簽核	✓	✓	✓
	<u>資產紀錄</u> ➤ 配合機構指引，定期輸入固定資產紀錄	➤ 完成固定資產紀錄	➤ 固定資產紀錄簽核	✓	✓	✓

專業 領導	1. 透過不同會議，啟迪思維，致力溝通	<u>辦學團體定期召開會議</u> 為加強明愛各特校的溝通，強化專業交流，明愛特殊教育服務定期與不同職系同工召開會議，包括： <ul style="list-style-type: none"> ➤ 校監會議 ➤ 校長會議 ➤ 學校社工會議 ➤ 言語治療師會議 ➤ 文職會議 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 完成會議，並有紀錄文件 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 紀錄文件 	√	√	√
		<u>校務會議</u> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 學校每年召開不少於三次的校務會議，由校長主持，校監及全體教職員必須出席，讓教職員就學校發展提供意見，會議亦邀請中心院長及副院長列席，了解學校發展，加強溝通 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 按期完成會議，並有紀錄文件 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 紀錄文件 	√	√	√
		<u>發展委員會</u> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 由校監、服務總主任及校長組成發展委員會，每兩個月一次會議(簡稱「三人會議」)，會上校長就校情及發展作匯報及討論 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 按期完成會議，並有紀錄文件 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 紀錄文件 	√	√	√
		<u>三個範疇(3 Domains)組長會議</u> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 由校長領導，定期與行政組、教研組和校風及學生支援組三組組長召開會議，處理學校日常運作 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 100%組長參與會議 ➤ 75%參與職員認同能加強統籌和協調各科組的運作 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 紀錄文件及問卷調查 	√	√	√

	<u>周一例會</u> ➤ 全體教職員每周下課後會參與例會，就校政及學生情況作溝通交流	➤ 100%教職員參與會議 ➤ 80%教職員認同會議能加強溝通，了解學校運作	➤ 紀錄文件及問卷調查	✓	✓	✓
	<u>院校合作協調委員會</u> ➤ 本會由院校的核心成員組成，由校長及院長召集統籌，每兩個月一次會議，與樂恩核心成員商討培育學生和員工協作的方案	➤ 按期完成會議，並有紀錄文件	➤ 紀錄文件	✓	✓	✓
2. 重視教職員考績及發展，建立專業專隊	<u>教師專業培訓</u> ➤ 鼓勵教職員與時並進，參與專業培訓，提昇學與教效能 ➤ 鼓勵教師與專職人員跨專業協作	➤ 每位教師每年不少於30小時專業培訓 ➤ 70%教職員認同跨專業協作能加強學與教發展	➤ 紀錄及持分者問卷	✓	✓	✓
	<u>每月專業交流</u> ➤ 每月設教職員「專業交流」活動，選指定周末並列於校曆表內，從而建立互信、積極的團隊氛圍	➤ 70%教職員認同「專業交流」活動能加強團隊溝通和協作	➤ 內容紀錄及問卷調查	✓	✓	✓
	<u>考績安排</u> ➤ 每年為教職員進行考績評估，由校長主導，並徵集主任、組長及科主任之意見	➤ 100%員工完成考績	➤ 考績紀錄	✓	✓	✓

B. 學與教

本校課程規劃以前瞻視野，除核心科目外，發展適合學生成長和性向的多元課程和學習活動，使其在就讀期間，盡速在學習和品行上有所增益，為將來出路奠下基礎。在高中課程方面，會配合學生特性及社會發展開辦不同選修科目，並計劃與其他大專院校協作，使學生在「其他學習經歷」和「應用學習」課程上有更多選擇。

而在「學與教」策略方面，本校關顧學生的多樣性，以分層課業及特別考試安排照顧學生差異，另於課後進行個別/小組功課輔導；測考前組織「課後支援班」，幫助學生按其處境突破學習困難。另為教師設共同備課和觀課制度，交流不同教學法，及了解學生的學習過程和關鍵點，提升教學質素和成效。

範圍	目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表（加上√號）		
					17/18	18/19	19/20
課程和評估	1. 高中科目配合學生生涯發展	<u>加強高中選修科的實踐性</u> ➤ 開辦「旅遊與款待」及「健康管理與社會關懷」，並提供實習機會，透過進行服務學習，加強實踐性	➤ 80%學生完成實習報告	➤ 學生活動的回饋 ➤ 工作體驗實習報告	√	√	√
		<u>高中應用學習課程</u> ➤ 提供一系列適合學生的應用學習課程，讓學生因應自己的需要及興趣作出選擇 ➤ 讓學生在核心及選修科目以外，有更多元化及多姿多采的學習經歷 ➤ 讓學生初步接觸有興趣的職業，從中學習不同職業的知識、態度及技能，為未來職業發展作準備	➤ 70%學生成功完成課程並在「香港中學文憑」成績單上顯示學生修畢之成果	➤ 學生的上課表現及出席的評估報告	√	√	√
	2. 評估策略照顧學生需要	<u>設進展性評估及總結性評估</u> ➤ 透過持續評估掌握學生的學習進度	➤ 學生成績表顯示其不同評估階段之表現	➤ 成績表、試卷	√	√	√

範圍	目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表 (加上√號)		
					17/18	18/19	19/20
		<u>評估安排照顧學生多樣性</u> ➤ 為特殊學習需要學生安排特別評估安排	➤ 80%參與學生認同特別評估安排的效能	➤ 問卷調查	√	√	√
		<u>語言能力評估—及早識別政策</u> ➤ 駐校言語治療師為所有學生提供及早識別語言評估，提供個別或小組治療	➤ 能有效識別需要個案並加以跟進	➤ 紀錄文件	√	√	√
		<u>學生成績數據分析</u> ➤ 為每名學生的評估作數據分析，讓學生知道自己強弱及進步空間	➤ 每名學生均有「成績數據分析」，並於派發成績表時一併派發	➤ 數據分析文件	√	√	√
學生學習和教學	1. 照顧學生的不同學習需要	<u>新校過渡期適應—中四級協教安排</u> ➤ 為支援學生過渡新校後的情緒，及加強教師間的支援協作，以適應群育學校的模式，於開校初期安排協教作過渡適應	➤ 70%教師認同協教安排能加強同事間的互助	➤ 意見調查	√		
		<u>優良課業設計及交流</u> ➤ 每年上下學期檢查課業，並挑選優良設計作交流，集思廣益	➤ 100%教師每年完成兩次課業交流	➤ 檢討紀錄	√	√	√
		<u>分層課業設計</u> ➤ 於各科分階段進行分層課業設計	➤ 100%教師完成分層課業設計	➤ 分層課業		√	√
		<u>課後支援班</u> ➤ 於測考前後為有需要學生進行「課後支援班」	➤ 70%參與學生認同「課後支援班」能幫助自己	➤ 問卷調查	√	√	√

範圍	目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表 (加上√號)		
					17/18	18/19	19/20
	2. 加強教師專業發展, 提昇學與教效能	<u>建立共同備課及協教文化</u> ➤ 鼓勵教職員共同備課, 並與言語治療師跨專業協作, 建立協教文化	➤ 100%教師每年繳交不少於兩份共同備課教案設計	➤ 共同備課教案設計	√	√	√
		<u>主題觀課</u> ➤ 每年訂定不同的觀課主題, 聚焦觀課效能	➤ 100%教師每年完成觀課 ➤ 不少於60%教師認為觀課安排有助提升學與教效能	➤ 觀課檢討紀錄	√	√	√
		<u>電子學習</u> ➤ 配合教育趨勢, 發展學生運用資訊科技能力及興趣 ➤ 推動 STEM 教育	➤ 進度表顯示相關科目運用資訊科技能力 ➤ 學生製成品之成果	➤ 觀課檢討及課堂活動紀錄 ➤ 學生製成品		√	√
	3. 加強閱讀及演說的風氣	<u>閱讀計劃</u> ➤ 推行閱讀獎勵計劃, 以及一系列閱讀活動(如師生藏書票分享、閱讀課等), 加強閱讀風氣及自學能力	➤ 70%學生完成「樂恩閱讀手冊」	➤ 每年閱讀紀錄	√	√	√
		<u>演說訓練</u> ➤ 由言語治療師及教師合作, 培育學生的演說能力	➤ 每年不少於50%學生曾參與公開演說活動	➤ 學生人次及問卷調查		√	√

C. 校風及學生支援

本校重視建構關愛與尊重的文化，共建「關愛校園」。在校風及學生支援方面，會採「訓輔合一」原則，且滲入生命教育元素，引導學生建立良好學行和與人相處之道。此外，採「全校參與」模式，讓每位職員均承擔啟導和支援學生成長的責任。透過「領袖生計劃」讓學生先建立自律態度，繼而協助學校維持秩序和扶助學妹。本校亦計劃與大專院校合作，推行「靜觀」(Mindfulness)，讓學生學會自處和與人相處，了解自己，並重建與家人關係，回歸家庭。

範圍	目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表 (加上√號)		
					17/18	18/19	19/20
學生支援	1. 建構關愛校園，建立回饋精神	<u>班級經營</u> ➤ 中一至中四除班主任外設同行老師，陪伴學生成長	➤ 80%學生認為老師關心自己，對班有歸屬感	➤ 持分者問卷及 APASO 數據	√	√	√
		<u>設立「樂恩之星」學行獎勵計劃</u> ➤ 「樂恩之星」的要求就是樂恩人的要求，每月除做好學生本份外，均設該月目標(如：感恩的事、服務精神)，全校教職員透過會議，挑選每月的「樂恩之星」，不設上限	➤ 80%學生曾獲「樂恩之星」	➤ 「樂恩之星」紀錄	√	√	√
		<u>校本領袖生計劃</u> ➤ 除班長、語文大使、圖書館管理員外，校內亦設不同類別的領袖生隊，包括：紀律領袖生、康樂領袖生、午膳領袖生及朋輩領袖生，因著學生特性在不同範疇培育學生的責任感，建構服務精神	➤ 40%學生自願參與領袖生計劃	➤ 人次紀錄	√	√	√

範圍	目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表 (加上√號)		
					17/18	18/19	19/20
		<u>參與義工服務</u> ➤ 強化學生勇於服務別人的精神，營造服務他人的校園氛圍	➤ 80%參與學生積極投入，並認同義工服務的意義	➤ 學生表現及問卷調查	√	√	√
		<u>美化校園</u> ➤ 就著學校環境加強美化，提升關愛校園氛圍，共建校園設施	➤ 增添校園設施	➤ 環境評估		√	√
	2. 生涯規劃發展	<u>認識自我</u> ➤ 利用「個人及社化教育科」教授認識、接納、改善、肯定自我的方法 ➤ 利用「香港事業興趣測驗」及個別面談，評估學生職業性向 ➤ 講座、工作坊配合學生認識自我	➤ 在進度表顯示有認識自我概念相關之課題 ➤ 學生進行個別面談	➤ 文件紀錄	√	√	√
		<u>認識職業世界</u> ➤ 透過實地參觀、訪問，了解相關行業的要求 ➤ 參加商校合作計劃 ➤ 利用應用學習課程，擴闊學生視野	➤ 學生於問卷調查反映活動對她們的幫助 ➤ 學生完成課程	➤ 問卷調查	√	√	√
		<u>認識升學路向</u> ➤ 舉辦座談會及離校生活動，提供選校及離校前輔導安排本地、台灣、國內及國外的升學資訊及講座	➤ 進行4次座談會及活動 ➤ 進行1次活動或講座	➤ 文件紀錄	√	√	√
		<u>發展事業技巧</u> ➤ 利用「個人及社化教育科」教授學生與人溝通技巧及面試技巧	➤ 在進度表顯示有教授學生與人溝通技巧相關之課題	➤ 文件、習作紀錄	√	√	√

範圍	目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表 (加上√號)		
					17/18	18/19	19/20
		<ul style="list-style-type: none"> ➢ 協助學生撰寫「個人自述」、「履歷表」，及教授面試技巧 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生完成「個人自述」及「履歷表」 				
		<u>學校伙伴計劃—提供續後服務</u> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 推行聚會，藉此交流離校生的學習及適應情況 ➢ 為在學習方面有困難的離校生提供功課輔導 ➢ 定期聯絡離校生，並為離校生訂立明確的目標 ➢ 與主流學校聯繫，了解離校生情況及作出交流 ➢ 定期聯絡畢業生，提供升學就業輔導 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 進行1次聚會 ➢ 與離校生聯絡不少於4次 ➢ 與主流學校聯繫不少於2次 ➢ 與畢業生聯絡不少於4次 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 文件紀錄 ➢ 問卷調查 ➢ 呈交報告予教育局 		√	√
		<u>培養終身興趣</u> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過課外活動、長期訓練小組讓學生培養體藝興趣，鼓勵其參加校外比賽 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生活動檢討表、 ➢ 學生學習概覽(學生認同有所獲益) 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 文件紀錄 	√	√	√
學校夥伴	1. 家校合作, 重塑家長與子女關係, 加強親子溝通	<u>家長座談會</u> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 每學年舉辦四次家長座談會，加強家校溝通 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 70%參與家長認為座談會能加強家校溝通 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 問卷調查及持分者問卷數據 	√	√	√
		<u>組織家長教職員會</u> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 於開校第二年組織家長教職員會，強化家長在學校的角色與效能 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 成立第一屆家長教職員會 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 籌委會文件 		√	

範圍	目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表 (加上√號)		
					17/18	18/19	19/20
		<u>與中心合作，進行家長教育工作</u> ▶ 與明愛樂恩中心合作，善用社工專業，共同進行家長教育工作	▶ 70%參與家長認同家長教育工作	▶ 問卷調查		√	√
	2. 致力溝通，發展夥伴關係	<u>籌組校友會</u> ▶ 於開校第三年籌組校友會，善用校友網絡以支援學校發展	▶ 成立第一屆校友會	▶ 籌委會文件			√
		<u>與姊妹學校聯繫</u> ▶ 與明愛培立學校舉辦學習或聯誼活動，建立夥伴關係	▶ 每年不少於2次聯繫活動	▶ 活動紀錄	√	√	√
		<u>加入觀塘區學校聯會</u> ▶ 與觀塘區建立夥伴關係，參與社區服務	▶	▶ 活動紀錄	√	√	√
		<u>與外間機構或大專院校合作</u> ▶ 引入外間資源，推行靜觀教育，關顧員生身心靈健康	▶ 成功培訓合適教職員及推行課程	▶ 合作計劃		√	√

D. 學生表現

為促進和豐潤學生的學習成效，會因應學生的學習和成長需要，籌劃多元化學習活動和其他學習經歷(如體藝潛能小組、跨科學習活動、義工活動、德育及公民教育活動等)，以培養學生興趣和才能，並擴闊對社區的接觸、認知和關懷。而學生課餘在院舍的時間和空間，透過院舍同工在活動上的安排和補足，更能產生協同效應。

群育學校學生平均入讀 1-3 年，再轉讀普通中學或選擇本校高中。對於每一名新生，學校與院舍會透過內部個案會議，就其學習和輔導需要作基線評估，並釐定首三個月的學習和輔導方案。學校與院舍同工以此為起點，攜手協助每名新生盡快投入學習和院舍生活。每年為個別學生訂下其年度學習和輔導方案，並分時段作出檢視、修訂和評估；而學校會為每一同學開設其「學生學習概覽」，記錄其在不同時段的學習表現。

範圍	目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表 (加上√號)		
					17/18	18/19	19/20
態度和行為	1. 增強對學校的歸屬感	<u>共建「樂恩人」</u> ➤ 透過學校活動、義工服務、周會早會及員生日常相處，塑造樂恩人素質—「常懷喜樂感恩，力行敬主愛人」，共同建構關愛校園文化	➤ 三年後員生皆有「樂恩人」素質及建構校園文化	➤ 問卷調查 ➤ 選舉遊戲	√	√	√
		<u>品德教育 訓輔合一</u> ➤ 師長與學生同行，陪伴其面對，讓學生學習承擔責任	➤ 學生能勇於承擔後果	➤ 問卷調查、違規行為反思紀錄	√	√	√
	2. 建立自信及自我價值，發展人的才能	<u>透過不同活動發掘自我</u> ➤ 讓學生透過不同活動、實習及體驗，發現自己潛能	➤ 學生認同透過不同活動體驗能發現自己潛能	➤ 活動反思、問卷調查	√	√	√
		<u>推行生命教育活動</u> ➤ 透過課堂及周會推行生命教育活動，讓學生愛惜自己，尊重生命	➤ 生命教育活動能啟迪學生	➤ 活動反思		√	√

範圍	目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表 (加上√號)		
					17/18	18/19	19/20
		<u>安排學生修讀或考取專業證書</u> ➤ 協助學生找出發展方向，為學生提供修讀或考取專業證書的機會及資助	➤ 80%參與學生認同這安排	➤ 紀錄反思及相關證書	√	√	√
參與和成就	1. 學業表現—追求自我進步	<u>學業表現—不同時段作自我比較</u> ➤ 學生成績先採在不同時段作自我比較，利用前測後測理念，將個別學生前後比較 ➤ 利用成績分析折線圖，讓學生知道自己的進展及學習情況 ➤ 利用排行榜鼓勵學生努力朝目標進發，這有利於提升學生的學習動機和毅力	➤ 60%學生能提升學習能力 ➤ 折線圖能反映學生進度 ➤ 排名榜數據	➤ 入學試試卷 ➤ 成績分析文件 ➤ 排行榜	√	√	√
	2. 學業以外表現—透過體驗擴闊眼界	<u>其他學習經歷---參與不同的校外學術活動及比賽</u> ➤ 校際及學界公開比賽 ➤ 校內長期訓練小組(中國舞蹈組、排球組、長跑組) ➤ 境外考察 ➤ 設立校園電視台 ➤ 建立人才庫，發掘並培育有潛質的學生	➤ 學生認同透過不同活動體驗能擴闊眼界，建立自信和成就感	➤ 學生學習概覽、活動反思、活動計劃書及紀錄 ➤ APASO 問卷	√ √	√ √	√ √ √ √