



明愛樂恩學校

忠 學校周年計劃 勤

2023/24

誠

樸

敬

1. 香港明愛信念、願景、使命及核心價值

- 1.1 信念：以愛服務 締造希望
- 1.2 願景：提供優質全人服務
實現友愛關顧社會
- 1.3 使命：扶助弱勢社群
發展人的才能
致力溝通和解
建立回饋精神
- 1.4 核心價值：植根基督信仰傳承
展現人性尊嚴
重視及持守倫理道德價值

2. 香港明愛教育服務宗旨

本著基督精神及天主教倫理道德價值，香港明愛教育服務秉持「以愛服務 締造希望」的信念，履行「扶助弱勢社群、發展人的才能、致力溝通和解及建立回饋精神」的使命，提供以終身學習、綜合全人教育及公平機會為基礎的優質教育，讓我們的學生，縱使有些來自社會上最末後無靠(the Last)、最卑微無助(the Least)及最失落無救(the Lost)的一群，轉化成充滿愛心(Loving)、主動學習(Learning)及具備領導才能(Leading)的人，一展所長，貢獻社會。

3. 明愛特殊教育服務宗旨

明愛特殊教育服務見證耶穌基督的愛，以學生為本，通過全方位學習和復康計劃，為有特殊教育需要的學生提供專業和優質服務，與家長攜手協作，發揮學生的多元智能，促進其身心靈健康成長。我們致力培養學生良好品格和公民責任，幫助他們達致全人發展，俾能適應環境及享有具尊嚴和質素的生活。我們努力不懈凝聚社區力量，締造關愛共融的社會。

4. 校訓

忠誠勤樸 敬主愛人

5. 學校教育目標

本校於 2017 年 8 月註冊為一所由政府資助的群育學校，為在學校、家庭、個人行為或情緒上，面臨適應困難的女青少年，提供中一至中六課程，重視全人發展。與同設於校內由社會福利署資助提供住宿訓練服務的院舍—明愛樂恩中心，全面照顧和培育學生成長。

我們期望培育學生能成為一個「常懷喜樂感恩，力行敬主愛人」的良好公民。本院校是以方圓共融的概念建構而成的，「方」為立身之本，「圓」為處世之道，我們秉承著此信念，為學生提供一個融合有序的綠化環境，好讓她們積極投入學習和生活，身心靈得以健康成長。

明愛樂恩學校
2023-2024 學年 行政架構

校監:關蕙芳女士 校長:張錦怡女士

| 部門 | 行政項目範疇 | 姓名 | |
|-------------------|------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| 校政及質素保證委員會(D1-D3) | | 主管:王耀偉助理校長 | |
| 管理與組織部(D1) | 行政事務組 | 主管:陳景新主任 | 校務處 *梁兆基老師 李恒斌老師 |
| | 環境管理及資訊科技組 | 主管:湯耀雄主任 | |
| 學與教部(D2) | 課程發展組 | 主管:胡美嬌主任 | *張樂平老師 吳慧清老師 陳團禮老師 *李樂婷老師 龍鳳清老師 |
| | 學務組 | 主管:潘詠琪主任 | |
| 校風及 學生支援部(D3) | 訓輔及學生事務組 | 主管:李敏主任 | *陳韻如老師 吳美琪老師 張敏儀老師 *周淑芬老師 尤麗萍老師 李麗華老師 *彭嘉瑛老師 馬芷芹老師 羅家文老師 |
| | 成長發展組 | | |
| | 課外活動組 | | |
| 專業支援部 | 學校社工 | 陳文婷姑娘 | |
| | 言語治療師 | 鍾晞蓓姑娘 | |
| | 教育心理學家 | 鄧珮珊姑娘 | |
| | NET 外籍英語支援 | #龔悅呈姑娘 | |
| | | --- | |
| 校務處 | 學校行政主任 | *麥婉雯小姐 | |
| | 助理文書主任 | 柳紫婷小姐 | |
| | 文書助理 | 李文婷小姐 | |
| | 學校事務助理 | 胡嘉怡小姐 | |
| | 資訊科技員 | 周樹健先生 | |
| | 實驗室技術員 | 陳琿霆先生 | |
| 學生支援助理 | | 林嘉怡小姐 梁凱欣小姐 | |
| 工場雜務員 | | 潘穎波先生 | |
| 支援人員 | | 李愛麗女士 嚴春妹女士 陳灶英女士 施玉燕女士 | 鍾小碧女士 李松娣女士 羅子建先生 郭震輝先生 |

*組長 #辦學團體的教育心理學家每星期到校不少於一天

目 錄

| | |
|--------------------------------------------------|------|
| 學校資料及組織架構 | 頁1-2 |
| A. 關注事項 (2023/24) | |
| 一、陶鑄有品樂恩心—透過校訓和主保聖人的芳表，強化品格，讓學生成為有美德的青年 | 頁5 |
| 目標1 提升學生成為勤奮向上、主動幫助別人，勇於承擔責任的青年(美德—勤) | |
| 目標2 培育學生愛護環境、節約資源和實踐簡樸的生活，也讓他們學習當中惜福感恩的意義。(美德—樸) | |
| 目標3 培養學生國民身份認同 | |
| 二、積極奮進樂恩人--透過多元學習計劃，促進學生共通能力的發展 | |
| 目標1 培養學生的學習常規及自提升學生自我管理能力的，提升學生學習動機 | |
| 目標2 學生透過參與豐富的學習經歷，培養多方面共通能力及建立正確的價值觀 | |
| 目標3 營造學習圈的學校氛圍，嘉許學生在不同學習活動、測考的表現，增強學生的學習信心 | |
| B. 校長持續專業發展計劃(2023/24) | 頁22 |
| C. 學校發展津貼計劃書(2023/24) | 頁23 |
| D. 多元學習津貼---應用學習課程計劃書(2023/24至2024/25) | 頁26 |
| E. 運用推廣閱讀津貼計劃書(2023/24) | 頁27 |
| F. 支援推行高中公民與社會發展科津貼計劃書(2023/24) | 頁28 |
| G. 新科技支援課堂學習津貼計劃書(2023/24) | 頁29 |
| H. 「學校行政主任津貼」計劃書(2023/24) | 頁30 |
| I. 「校本管理額外津貼」計劃書(2023/24) | 頁32 |
| J. 「校本課後學習及支援津貼」計劃書(2023/24) | 頁33 |
| K. 維護國家安全及國家安全教育相關措施---周年計劃(2023/24) | 頁34 |
| L. 全方位學習津貼(2023/24) | 頁38 |
| M. 「加強支援非華語學生的中文學與教」計劃書(2023/24) | 頁40 |

A. 關注事項 (2023/24)

一、陶鑄有品樂恩心—透過校訓和主保聖人的芳表，強化品格，讓學生成為有美德的青年

目標1 提升學生成為勤奮向上、主動幫助別人，勇於承擔責任的青年。(美德—勤)

目標2 培育學生愛護環境、節約資源和實踐簡樸的生活，也讓他們學習當中惜福感恩的意義。(美德—樸)

目標3 培養學生國民身份認同。

二、積極奮進樂恩人--透過多元學習計劃，促進學生共通能力的發展

目標1 培養學生的學習常規及自提升學生自我管理能力，提升學生學習動機。

目標2 學生透過參與豐富的學習經歷，培養多方面共通能力及建立正確的價值觀。

目標3 營造學習圈的學校氛圍，嘉許學生在不同學習活動、測考的表現，增強學生的學習信心。

1. 學校發展計劃內容

備註：如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。

關注事項一：

陶鑄有品樂恩心—透過校訓和主保聖人的芳表，強化品格，讓學生成為有美德的青年

上學年的總結、未來方向及計劃

- 根據去年的校情檢視，同學大部份缺乏學習動機和目標，故本年度上學期以校訓中的「勤」為主軸，而「樂恩之星」的每月目標角配合「勤」而設定。
- 根據去年的校情檢視，我們發現學生仍未能建構健康的生活模式，故本年度我們會透過 OLE 及課後活動時段，培養學生健康的生活習慣。
- 根據去年 APASO III 結果，大部份學生表示她們有負面情緒、恐懼失敗、焦慮及抑鬱、學業焦慮及身心徵狀，情況令人擔憂。本年度，透過朋輩計劃、義工服務，讓學生學習彼此關懷和體諒，多了解別人需要，增加感恩的心。
- 根據去年 APASO III 結果，初中學生對「國民身份認同」的分數不及高中學生。為加強初中學生對「國民身份認同」的認同感，我們刻意安排學生到北京參觀和交流，通過參觀歷史建築、博物館、重大建設、自然風景地貌等促進學生認識和了解國情，提高她們的國民身分認同，而參與北京交流團的學生以初中為主。
- 本年度著力於校訓中的「樸」及「勤」中培育學生，使學生能成為獨立自主、純樸真誠的良好公民。

目標 1：提升學生成為勤奮向上、主動幫助別人，勇於承擔責任的青年。(美德-勤)(3L-Learning)

| 策略 | 執行計劃 | 對象 | 評估方法 | 成功準則 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 | 備註 |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------------------|---------|----|
| 組別層面 | <ul style="list-style-type: none"> 上學期以校訓中的「勤」為主軸，「樂恩之星」的每月目標角配合「勤」而設定 | 全校學生 | <ul style="list-style-type: none"> 樂恩之星紀錄表 | <ul style="list-style-type: none"> 大部份學生在 APASO 問卷「義工服務頻率」每周有一至數次以上 | 2023.09 – 2024.01 | 校風及學生支援部主任 | 全方位學習津貼 | |
| | <ul style="list-style-type: none"> 透過一系列培育活動，讓學生積極投入學校生活，加強「勤」校園氛圍 <ul style="list-style-type: none"> 校運日 班級凝聚活動 海報設計比賽展示「勤」的實踐 | 全校學生 | <ul style="list-style-type: none"> APASO 問卷 持分者問卷 校本問卷 | <ul style="list-style-type: none"> 大部份學生在 APASO 問卷「家務參與」每周有一至數次以上 | 2023.09 – 2024.06 | 訓輔及學生事務組組長 成長發展組組長 課外活動組組長 | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> 加強培育領袖生勤奮向上的態度、互助關愛文化及勇於承擔責任的精神 <ul style="list-style-type: none"> 通過每日領袖生簡報會及定期檢討會，與領袖生商討需改善之地方及作出提點 提供培訓日營，重點培養學生主動幫助別人的精神。 | 領袖生 | <ul style="list-style-type: none"> 學生焦點訪談 教師觀察 代家長(宿舍社工)訪談 | <ul style="list-style-type: none"> 大部份學生在持分者問卷[學校能在課堂內外幫助我們培養良好品德]中表示同意或非常同意 大部份學生在持分者問卷[我和同學互相幫助，相處融洽]中表示同意或非常同意 | 2023.09 – 2024.06 | | | |

| 策略 | 執行計劃 | 對象 | 評估方法 | 成功準則 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 | 備註 |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------|------|----|
| | <ul style="list-style-type: none"> • 推展「友妳同行」朋輩輔導證書課程 • 透過學校的「做本」文化，強化學生「做家务或照顧家人」的承擔責任精神 | 全校學生 | | <ul style="list-style-type: none"> • 超過一半的學生能培養勤奮向上的態度 • 超過一半參與學生同意朋輩輔導證書課程，能強化學生之間的互助及關愛精神 | 2023.09 – 2024.06 | | | |
| 學科層面 | <ul style="list-style-type: none"> • 加強課程規劃及豐富課堂內外的學習經歷 <ul style="list-style-type: none"> - 透過早會宗教分享及宗教科，以聖言及聖德蘭修女的芳表，培育「勤」的美德。 - 透過個人及社化教育科和班主任節，以生活事例或名人事跡，培育學生「勤」的美德。 | 全校學生 | | | 2023.09 – 2024.06 | 宗教科科主任 個人及社化科科主任 各班主任 | | |

目標 2：培育學生愛護環境、節約資源和實踐簡樸的生活，也讓他們學習當中惜福感恩的意義。(美德一樸)(3L-Learning)

| 策略 | 執行計劃 | 對象 | 評估方法 | 成功準則 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 | 備註 |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------|----|
| 組別層面 | <ul style="list-style-type: none"> 下學期以校訓中的「樸」為主軸，「樂恩之星」的每月目標角配合「樸」而設定 透過一系列培育活動，加強「簡樸」校園氛圍 <ul style="list-style-type: none"> 舉辦「環保 fashion show」，利用廢物製作衣裳並配合講解，提高學生將廢物循環再用的意識。 參觀廉政公署，深化學生對廉潔的認識 海報設計比賽展示「樸」的實踐 每日檢查學生校服儀容，強調整齊、端莊及樸素的重要性 定期舉辦禁毒教育講座，亦會與中一至中三的個人及社會化教育科亦會涉獵這課題 透過 OLE 及課後活動時段，培養學生健康的生活習慣 | 全校學生 | <ul style="list-style-type: none"> 樂恩之星紀錄表 持分者問卷 APASO 問卷 校本問卷 校服儀容紀錄表 學生焦點訪談 教師觀察 家長焦點訪談 學生作品 | <ul style="list-style-type: none"> 大部份學生在持分者問卷[學校能在課堂內外幫助我們培養良好品德]中表示同意或非常同意 大部份學生在持分者問卷[同學自律守規]中表示同意或非常同意 大部份學生在持分者問卷[通過學校安排的學習機會(包括課外活動)，我能發展興趣和生活技能]中表示同意或非常同意 大部份學生能培養深化愛護環境及節約資源的精神 | 2024.02 - 2024.06 2024.02 - 2024.06 2023.09 - 2024.06 2023.12 - 2024.06 2023.09 - 2024.06 | 校風及學生支援部主任 訓輔及學生事務組組長 成長發展組組長 課外活動組組長 學校社工 | 全方位學習津貼 | |

| 策略 | 執行計劃 | 對象 | 評估方法 | 成功準則 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 | 備註 |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------|------|----|
| | <ul style="list-style-type: none"> 透過校園展示板，加強宣傳減廢教育配合垃圾徵費 透過校園展示板，培養學生適時使用資訊科技，建立自我控制的良好品格 | 全校學生 | | <ul style="list-style-type: none"> 大部份學生在 APASO 問卷「資訊科技(少用於消遣時間)」使用數碼媒體及數碼設備的時間每天少於 3 小時 | 2023.09 - 2024.06 | 管理與組織部主任 環境管理及資訊科技組組長 | | |

| 策略 | 執行計劃 | 對象 | 評估方法 | 成功準則 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 | 備註 |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----|
| 學科層面 | <ul style="list-style-type: none"> • 加強課程規劃及豐富課堂內外的學習經歷 <ul style="list-style-type: none"> - 宗教： 透過早會分享，以聖言及聖德蘭修女的芳表，培育「樸」的美德 - 生活與社會科： 參與海岸清潔活動、海洋垃圾調查及微塑膠觀察；體驗米埔自然保護區的野外工作 - 公民與社會發展科： 深入米埔自然保護區核心區，了解紅樹林生態及所面的威脅；參觀 T-PARK[源·區]，深化學生節能減廢的重要性 - 健康管理與社會關懷： 參與貧富宴，體會貧窮人缺乏營養食物的情況，並與自己的生活作比較 - 視覺藝術科： 於 Art Jam Day，讓學生設計標語及圖畫，以深化學生對愛護環境和節約能源意識 - 個人及社化教育科 加入「美」和「潮流文化」、以及「合宜的衣著」等課題 | 全校學生 | | | 2023.09 — 2024.06 | 宗教科主任 生活與社會科 科主任 公民與社會發展科科主任 健康管理與社會關懷科主任 視覺藝術科 科主任 個人及社化科 科主任 | | |

目標 3：培養學生國民身份認同

| 策略 | 執行計劃 | 對象 | 評估方法 | 成功準則 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 | 備註 |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----|
| 學校層面 | <ul style="list-style-type: none"> 安排學生到內地參觀和交流，通過參觀歷史建築、博物館、重大建設、自然風景地貌等促進學生認識和了解國情，提高她們的國民身份認同 <ul style="list-style-type: none"> 2024 年 1 月尾帶領 14-18 位學生到北京，讓學生認識及體驗北京文化及特色，感受中國傳統文化及人文精神 北京交流團完結後，需與全校學生進行一次分享會，旨在提高其他學生的國民身份認同 | 參與北京交流團的學生 全校學生 | <ul style="list-style-type: none"> 交流團學習紀錄冊 校本問卷 持份者問卷 APASO 問卷 進度表 | <ul style="list-style-type: none"> 大部份參與的學生認同北京交流團能提高她們的國民身份認同 大部份參與分享會的學生認同分享會能提高她們的國民身份認同 一半學生認同校本學習活動能強化學生自覺維護國家安全的意識 各學習領域和科目能自然連繫，有機結合國家安全教育相關內容 大部份學生在 APASO 問卷「國民身份認同(責任、義務)」中表示同意或非 | 2024.01 2024.03 - 2024.04 2023.09 - 2024.06 | 李敏主任 王耀偉助理校長 尤麗萍老師 龍鳳清老師 「維護國家安全及國家安全教育」工作小組 | 支援推行高中公民與社會發展科的一筆過津貼 全方位學習津貼 | |
| 組別層面 | <ul style="list-style-type: none"> 拓闊學生實踐體驗 <ul style="list-style-type: none"> 增加升旗隊隊員數目，學生從升國旗儀式中體會對國家的尊重 加強校園氣氛，建立學生對國家的歸屬感 <ul style="list-style-type: none"> 國旗下講話融入國民教育元素 | 全校學生 | | | | | | |

| 策略 | 執行計劃 | 對象 | 評估方法 | 成功準則 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 | 備註 |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------|-------------------|-------------------------|------------------------------------------------|------|----|
| 學科層面 | <ul style="list-style-type: none"> • 以全校參與模式，加強整體規劃及豐富課堂內外的學習經歷 <ul style="list-style-type: none"> - 各學習領域和科目加入國家安全教育的相關學習元素 - 配合「國民教育—活動規劃年曆（2023/24 學年）」，舉辦課堂內外多元化全方位學習活動及展示相關展板 | 全校學生 | | 常同意責任和義務方面的國民身份認同 | 2023.09 — 2024.06 | 學與教部主任 各科科主任 「維護國家安全及國家安全教育」工作小組 | | |
| 教職員層面 | <ul style="list-style-type: none"> • 提升新入職教師的國家觀念，從而加強培養學生國家觀念及國民身份認同的能力 <ul style="list-style-type: none"> - 新入職教師參與內地學習團 | 新入職教師 | | | 2023.11 | 新入職教師 | | |

關注事項二：積極奮進樂恩人--透過多元學習計劃，促進學生共通能力的發展

上學年的總結、未來方向及計劃

本校為高中學生提供選修科目講座已納入恆常化項目。學校會持續檢視學生、社會的需要及學校的人力資源的分配，開拓更多選修科目供學生選擇。

本校十分重視對學生生涯規劃的培育，故會優化現行的升學及求職的輔導策略，為學生製造機遇，持續與合作伙伴開拓可行的合作空間，並提供更多的實習機會供學生選擇，裝備學生在升學及就業方面應有技能和態度。

教師仍須持續進修與電子學習相關的課程，與時並進；並在科會、每週例會及教師專業發展日作分享及交流，加強應用不同的LMS工具作網上學習平台，讓學與教策略更多元化，促進課堂互動。

引入 AI 協助，提升教職員搜集資訊能力，提升教學效能。

電子學習會於課堂教學及觀課中成為恆常化的項目，教師會就著此項持續進修，加強對電子教學的知識。

在下年度採取有系統的師生課後的輔導計劃和摘昇班，建立學生的學習自信。

個人學習計劃(下稱 IEP)於下一發展周期納入恆常性工作，繼續為有多重特殊教育需要或持續適應困難的學生提供支援服務。

支援非華語學生於下一發展周期納入恆常性工作，繼續為非華語學生提供支援服務，深化她們對中華文化認識，協助她們融入校園生活，增加對學校的歸屬感。

為有特殊教育需要學童提供服務納入恆常性工作，繼續為有相關需要的學生提供服務，持續改善學生學習上的困難。

目標 1：培養學生的學習常規及提升學生自我管理能力的學習動機

| 策略 | 執行計劃 | 對象 | 評估方法 | 成功準則 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 | 備註 |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------|--------|----|
| | <ul style="list-style-type: none"> 透過全校參與推行家課政策，學生能建立良好學習氛圍，學生能提升自我管理的能力。 | | <ul style="list-style-type: none"> 家課日誌 課後支援班紀錄 | <ul style="list-style-type: none"> 大部分學生能自行於家課日誌記錄當日課業 | | | | |
| 組別層面 | <ul style="list-style-type: none"> 透過學與教部與校風及學生支援部合作推行獎勵計劃「樂思無限分-家課政策」，培養學生能按時完成家課習慣。 | 全校學生 | <ul style="list-style-type: none"> 樂思無限分紀錄 校本問卷 學生課業 教師觀察 持分者問卷 APASO 問卷 | <ul style="list-style-type: none"> 大部分學生能自行完成家課 大部分學生能建立學習常規及能提升自我管理能力的 | 2023.09 - 2024.06 | 學與教部主任 學務組組長 訓輔及學生事務組組長 | 電子管理系統 | |
| 學科層面 | <ul style="list-style-type: none"> 各科按教學進度及學生學習差異調適家課內容，正面鼓勵學生按時完成家課，學生能提升自我管理能力的 | 全校學生 | <ul style="list-style-type: none"> 代家長(家舍社工)焦點訪談 觀課紀錄 | <ul style="list-style-type: none"> 大部分學生在持分者問卷[我經常認真地完成學習任務，包括功課]中表示同意或非常同意 | 2023.09 - 2024.06 | 各科科主任 | 調適教材 | |
| 教職員層面 | <ul style="list-style-type: none"> 教師透過給予適時回饋，學生學會反思和改善學習及按計劃完成家課及學習任務。 | 全校學生 | | <ul style="list-style-type: none"> 大部分學生在持分者問卷[我盡力嘗試克服學習困難]中表示同意或非常同意 大部分學生在持分者問卷[我經常藉著課堂表現、測考成績和老師的意見，例如習作評語，反思和改善學習]中表 | 2023.09 - 2024.06 | 學與教部主任 | | |

| 策略 | 執行計劃 | 對象 | 評估方法 | 成功準則 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 | 備註 |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------|------|----|
| | <ul style="list-style-type: none"> 創造時間及空間讓核心科目老師進行共同備課及分享，互相交流如何提升學生的學習動機 | | | 示同意或非常同意 <ul style="list-style-type: none"> 大部分學生在 APASO 問卷「家課及溫習(學校指定)」每天有做家課及溫習 | | | | |
| 學校層面 | <ul style="list-style-type: none"> 優化共同備課節，安排助理校長或學與教部主任與核心科目老師進行共同備課，找出教學上的難點，以提升學生的學習動機。 | 科任教師 | | <ul style="list-style-type: none"> 大部分學生在 APASO 問卷「學習(自我監控)」同意或非常同意在學習方面有自我意識 | 2023.09 - 2024.06 | 助理校長 學與教部主任 | | |
| 組別層面 | <ul style="list-style-type: none"> 通過觀課操的專業交流，持續優化觀課後的回饋，改善教學，以提升學生學習的信心和動機。 | 科任教師 | | <ul style="list-style-type: none"> 大部分學生在 APASO 問卷「教學(教師支援)」感受到有足夠的教師支援 | 2023.11 - 2024.04 | 學與教部主任 | | |
| 學科層面 | <ul style="list-style-type: none"> 核心科目通過共同備課節，分享有效的方案及預期教學難點，讓各教師作交流，製作合適學生程度的學習任務。 | 科任教師 | | <ul style="list-style-type: none"> 大部分學生在 APASO 問卷「教學(指導清晰)」同意或非常同意教師的教學指導清晰 | 2023.09 - 2024.06 | 各科科主任 | | |

目標 2：學生透過參與豐富的學習經歷，培養多方面共通能力及建立正確的價值觀

| 策略 | 執行計劃 | 對象 | 評估方法 | 成功準則 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 | 備註 |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------|---------|----|
| | <ul style="list-style-type: none"> 各科組推行多元化的學習活動，學生從中學習不同的共通能力及價值觀 | | <ul style="list-style-type: none"> 校本問卷 持分者問卷 | <ul style="list-style-type: none"> 大部分學生能發展多方面的共通能力 | | | 全方位學習津貼 | |
| 組別層面 | <ul style="list-style-type: none"> 職場體驗、參觀大專院校、邀請嘉賓到校講座等生涯規劃活動，拓闊學生的視野 | 初中學生 | <ul style="list-style-type: none"> APASO 問卷 教師觀察 | <ul style="list-style-type: none"> 大部分學生在持分者問卷[課堂內外，老師經常安排不同的學習活動，例如討論、參觀、口頭報告和遊戲等。]中表示同意或非常同意 | 2023.09 - 2024.06 | 課程發展組 組長 | | |
| 組別及 學科層面 | <ul style="list-style-type: none"> 跨專業的合作舉辦【樂恩 tell me more】的英文科與言語治療跨科組活動(運用治療犬介入)，提升學生學習英語的興趣各能力 | 全校學生 | <ul style="list-style-type: none"> 學習日誌 學生反思表 | <ul style="list-style-type: none"> 大部分學生在持分者問卷[我經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等]中表示同意或非常同意 | 2023.09 - 2024.06 | 英文科科主任 言語治療師 | | |
| 學科層面 | <ul style="list-style-type: none"> 與外間機構合作推行 I.T Lab (STEAM 項目)，提升學生資訊科技的能力，與時並進。 | 中一至中 四學生 | | <ul style="list-style-type: none"> 大部分學生在 APASO 問卷「學習氣氛(合作)」同意或非常同意學習中彼此合作 | 2023.09 - 2024.06 | 普通電腦科及設計與科技科組教師 | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> 其他各科/跨科的專題研習活動，培養學生不同的共通能力 | 全校學生 | | <ul style="list-style-type: none"> 大部分學生在 APASO 問卷「慎思明辨」同意或非 | 2023.09 - 2024.06 | 各科科主任 | | |

| 策略 | 執行計劃 | 對象 | 評估方法 | 成功準則 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 | 備註 |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------|--------|----|
| | <ul style="list-style-type: none"> 營建良好的閱讀氛圍，以推廣閱讀入手，培養學生閱讀習慣並從中學習不同的共通能力 | | | <ul style="list-style-type: none"> 常同意學習時有慎思明辨能力的意識 | | | 推廣閱讀津貼 | |
| 學校層面 | <ul style="list-style-type: none"> 安排下學期逢星期五集會後閱讀圖書或指定篇章，培養學生自學能力 | 全校學生 | | <ul style="list-style-type: none"> 大部分參與交流團學生同意交流團能培養多方面的共通能力 | 2023.02 – 2024.06 | 學與教部主任 中英文科老師 | | |
| 組別層面 | <ul style="list-style-type: none"> 圖書館組別舉辦一系列推廣閱讀的活動，如由圖書館大使製作「一週要聞」壁報、策劃「樂恩電台」介紹英文及普通話歌曲內容等，培養學生自學及慎思明辨的能力 | 圖書館大使 及 全校學生 | | <ul style="list-style-type: none"> 大部分參與交流團學生同意交流團能培養不同的價值觀 大部分參與交流團學生享受當中的學習經歷 | 2023.09 – 2024.06 | 學與教部主任 圖書館 統籌教師 | | |
| 學科層面 | <ul style="list-style-type: none"> 核心科目提供有趣的學習材料，除了提升學生的閱讀興趣外，同時培養學生自學、自我管理及慎思明辨能力。 | 全校學生 | | | 2023.09 – 2024.06 | 核心科目 科主任 | | |

| 策略 | 執行計劃 | 對象 | 評估方法 | 成功準則 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 | 備註 |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|------|-------------------------|---------------------------|---------|----|
| 組別層面 | <ul style="list-style-type: none"> 舉辦琉球文化交流團，讓學生認識世界的發展，並從中學學習不同的共通能力和價值觀。 | | | | 2023.11 - 2024.03 | 學與教部主任 課程發展組 組長 | 全方位學習津貼 | |
| | <ul style="list-style-type: none"> 安排交流團前簡介會，讓學生有所準備，培養學生自我管理能力及責任感 | 參與學生 | | | | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> 透過學習日誌，拓寬學生知識層面，尋找及運用網上資源了解兩地文化，培養學生運用資訊科技能力及學習尊重他人的態度 | 參與學生 | | | | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> 安排到當地的中學進行交流，了解當地文化，培養學生溝通能力並建立關心他人及同理心的素質。 | 參與學生 | | | | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> 在交流過程中，提供不少團隊協作機會，共同解決困難，培養協作能力及承擔精神 | 參與學生 | | | | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> 安排交流團後發佈會，讓全校師生聽取學生匯報，回饋其學習成果，培養溝通能力、自學能力及責任感 | 全校學生 | | | | | | |

目標 3：營造學習圈的學校氛圍，嘉許學生在不同學習活動、測考的表現，增強學生的學習信心

| 策略 | 執行計劃 | 對象 | 評估方法 | 成功準則 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 | 備註 |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------|------|----|
| | <ul style="list-style-type: none"> 引導學生成長，重視學生表現，激勵學習，增強學生學習信心 | | <ul style="list-style-type: none"> 持分者問卷 APASO 問卷 | <ul style="list-style-type: none"> 超過一半學生在持分者問卷[課堂內外，我對學習有自信]中表示同意或非常同意 | | | | |
| 教職員層面 | <ul style="list-style-type: none"> 鼓勵學生利用手冊為自己訂立學習目標，並定期進行檢討，以回饋學生的學習需要 | 全校學生 | <ul style="list-style-type: none"> 校本問卷 E-class 輔導系統紀錄 教師觀察 | <ul style="list-style-type: none"> 大部分學生在持分者問卷[我懂得訂立自己的學習目標]中表示同意或非常同意 | 2023.09 - 2024.06 | 學與教部主任 課程發展組組長 各班班主任 | | |
| 組別層面 | <ul style="list-style-type: none"> 在早會、周會時段及畢業典禮中，嘉許考獲優異成績及有進步的學生 | 全校學生 | <ul style="list-style-type: none"> 學生焦點訪談 社工焦點訪談 | <ul style="list-style-type: none"> 大部分學生在 APASO 問卷「學習(目標清晰)」同意或非常同意有清晰明確的學習目標 | 2023.09 - 2024.07 | 學與教部主任 學務組組長 | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> 透過學與教部與校風及學生支援部合作推行獎勵計劃「樂恩無限分」，學生可隨時查核自己的積分，教師亦可即時獎賞及回饋 | 全校學生 | | <ul style="list-style-type: none"> 大部分參與課後的輔導計劃及摘昇班學生學術成績有所提升 大部分參與課後的輔導計劃及摘昇班學生增強學習信心 大部分參與小組訓 | 2023.09 - 2024.06 | 學與教部主任 學務組組長 訓輔及學生事務組組長 | | |

| 策略 | 執行計劃 | 對象 | 評估方法 | 成功準則 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 | 備註 |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------|------|----|
| | <ul style="list-style-type: none"> 透過個別/小組學習，照顧學生差異，藉此教導學生學習適合自己的有效學習策略，重建學生自信 | | | <p>練的自閉症學生增強學習信心</p> <ul style="list-style-type: none"> 大部分參與抽離式小組教學的學生增強學習信心 | | | | |
| 學科層面 | - 因著學生意願，各科按學生需要規劃課後的輔導計劃 | 參與學生 | | | 2023.09 - 2024.06 | 各科科主任 | | |
| 組別層面 | - 學務組於每次測考後分析學生成績，制定適合學生程度之摘昇班 | 參與學生 | | | 2023.09 - 2024.06 | 學與教部主任 學務組 組長 | | |
| | - 與香港基督教女青年會合作，開展支援有自閉症學生的小組 | 參與學生 | | | 2023.09 - 2024.06 | 學務組 組長 | | |
| | - 優化抽離式小組教學，增加學生的學習成效 | 參與學生 | | | 2023.09 - 2024.06 | 學務組 組長 | | |

B. 明愛樂恩學校--校長持續專業發展計劃(2023/24)

校長姓名：張錦怡女士

| 模式 | 項目 | *主要領導才能範疇 | | | | | | 預計時數 |
|-----------|-----------------------------------------------------------|-----------|-----|------|-----|----|-----|-------|
| | | I. | II. | III. | IV. | V. | VI. | |
| 有系統學習 | 參加本地研討會/工作坊/會議/課程等 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | 60 小時 |
| | 參加香港明愛校董培訓 | ✓ | | | | ✓ | | |
| 實踐學習 | 跟進周年計劃推行情況 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | 40 小時 |
| | 參與評課及跨專業協作 | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | |
| | 參與國內或海外考察 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | |
| 為教育界及社會服務 | 參與教育局、社會福利署及群育學校/院舍會議 | ✓ | | | ✓ | ✓ | ✓ | 80 小時 |
| | 參與香港明愛教育部與大專院校的工作小組 | ✓ | | | | | ✓ | |
| | 接待社區人士或團體到校參觀或參與活動 | ✓ | | | | | ✓ | |
| | 擔任觀塘區學校聯會教育組特殊學校部召集人 (增補委員) | ✓ | | | | | ✓ | |
| | 支援香港明愛及社區慈善及服務活動 | | | | | | ✓ | |
| | 安排大學實習社工及教育心理學家實習，進行會議及指導，讓外界認識群育學校服務，亦培育有興趣未來加入群育學校院舍的同工 | ✓ | | | | | ✓ | |

*領導才能範疇：

I. 策略方向及政策環境 II. 學與教及課程 III. 教師專業成長及發展 IV. 員工及資源管理 V. 質素保證及問責 VI. 對外溝通及聯繫

C. 明愛樂恩學校--「學校發展津貼」計劃書(2023/24)

津貼目的：為學校提供減輕教師工作量所需的經費，為教師創造空間，以便他們有更多空間致力推行教育改革建議提出的三大重要項目：

- (i) 課程發展，包括在教學上運用資訊科技；
- (ii) 提高學生的語文能力；以及
- (iii) 照顧學生不同和特殊的學習需要，讓不同能力的學生，由資優學生以至學習有困難的學生，均獲充分照顧。

諮詢方法：校內會議（本計劃已於校內會議中獲全體教職員一致通過）

開辦班級數目：10

本學年的撥款：\$442,195（累積餘款\$1,192,560.68）

預期 2023/24 用款：\$842,000

| 項目 | 關注重點 | 策略工作 | 預期好處 | 時間表 | 所需資源 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 |
|----------------|--------------------------------|---------------------------------|-----------------------------|-----------------|----------|----------------|--------|-------------|
| 照顧學生不同和特殊的學習需要 | 關注學生的精神心理健康、成長創傷的影響，令其學習路上出現困難 | 外購專業人士服務，如臨床心理學家、職業治療師或精神心理健康治療 | 讓有較大困難的學生能得到適切的治療服務，重投學習生活 | 2023.09-2024.08 | \$75,000 | 學生接受服務後情況有所改善 | 學生治療報告 | 學校社工 |
| | 透過教師助理支援有特殊學習需要的學生 | 聘請 0.1 教師助理（另外 0.9 用其他津貼） | 為校內教師創造空間，在課堂及學生有情緒需看顧時得到支援 | 2023.09-2024.08 | \$21,000 | 大部份教師認同教師助理的需要 | 教師意見調查 | 王耀偉 助理校長 |

| 項目 | 關注重點 | 策略工作 | 預期好處 | 時間表 | 所需資源 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 |
|------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------|-----------|------------------------------------|------------------------|------------------|
| 課程發展 | 為配合高中視覺藝術科的發展，聘請額外視覺藝術科教師，同時能為校內教師創造空間 | 聘請 0.6 視覺藝術科教師（另外 0.4 用薪金津貼） | 配合高中視覺藝術科的發展，額外教師能分擔視藝組老師的工作和課擔，選修視藝科學生能得到照顧 | 2023.09-2024.08 | \$280,000 | - 能分擔視藝組老師的工作和課擔 - 選修視藝科學生能得到照顧 | 科會議紀錄、職員考績及觀課紀錄 | 王耀偉助理校長及視覺藝術科科主任 |
| | 為學生安排不同的體育、藝術及音樂發展，以增潤和平衡課程發展，透過部份小組發掘有潛質的學生，加以肯定和發揮。 | 為學生安排不同的體育、藝術及音樂小組，於 OLE 時段、放學後進行，栽培有興趣或潛質的學生。 | - 學生發現自己，獲得肯定 - 減輕教師在安排課外活動的工作量，用專業教練或藝術家在課堂以外增潤課程 | 2023.09-2024.08 | \$405,000 | - 部分小組學生能順利公開表演或比賽 - 教師認同能減輕工作量 | - 科組會議紀錄 - 活動檢討學生表現 | 課外活動組主任及組長 |
| | 為學生安排生涯規劃相關實習和課程，發展生涯規劃教育 | 為學生安排生涯規劃相關實習和課程，培育學生找到自己的亮點和方向。 | 學生發現自己，獲得肯定 - 提升教師在安排生涯規劃教育工作上的層次、深度及廣度，亦增加學生對外聯繫的人脈 | 2023.09-2024.08 | \$40,000 | - 學生認同生涯規劃相關實習和課程能幫助自己 | 科組會議紀錄 - 活動檢討學生表現 | 課程發展組主任及組長 |

| 項目 | 關注重點 | 策略工作 | 預期好處 | 時間表 | 所需資源 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 |
|-----------|------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------|---------------|----------|--------------------|----------|--------|
| 提高學生的語文能力 | 因著未能聘得外籍英語老師，加上校內英文教師只有四位，為提升高中學生英文水平，聘請課後支援老師 | 聘請英文科課後支援老師 | 配合高中部份學生需要，英文科課後支援老師能協助提升學生的英語興趣和能力 | 2023.9-2024.7 | \$21,000 | 高中有興趣提升英語能力學生能得到照顧 | 學生問卷評估成效 | 英文科科主任 |

D. 明愛樂恩學校--多元學習津貼應用學習課程計劃書 (2023/24 至 2024/25)

根據教育局於 2005 年 5 月公布的《高中及高等教育新學制——投資 香港未來的行動方案》報告書所述，為支援學校在新高中學制下開辦多元化課程以照顧學生的不同興趣，由 2009/10 學年開始，有關中學每年均可申請以現金形式發放的多元學習津貼。根據教育局通函第 146/2008 號，多元學習津貼旨在支援學校開辦應用學習課程、其他語言、其他課程（包括資優教育課程和聯校課程）。

以下是本校獲教育局多元學習津貼資助的課程-- 應用學習課程 本學年的撥款：\$184,575 (累積餘款\$4,400.00) 23/24 預計用款：\$184,575

| 策略及預期效果 | 課程名稱及課程提供機構 | 修業期 | 目標學生 | 預計每學年涉及的學生人數 | | | 學生學習的評估 / 成功指標 | 負責教師 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------|--------------|-------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| | | | | 22/23 | 23/24 | 24/25 | | |
| <ul style="list-style-type: none"> 提供適合學生的應用學習課程，讓學生因應自己的需要及興趣作出選擇。 讓學生在核心及選修科目以外，有更多元化及多姿多采的學習經歷。 讓學生初步接觸有興趣的職業，從中學習不同職業的知識、態度及技能，為未來職業發展作準備。 根據過往幾年樂恩情況，學生在包班下應用學習的成績普遍不俗，甚至有「達標並優異」的成績，亦年年有學生獲應用學習獎學金。學校為增加學生成功機會，會繼續為學生安排模式二(包班)課程。 | 由不同的大專院校主辦之 60 個課程，涉及的學習範疇包括： <ul style="list-style-type: none"> 創意學習 媒體及傳意 商業、管理及法律 服務 應用科學 工程及生產 應用學習中文教育 職業英語 模式二課程： <ul style="list-style-type: none"> 「西式食品製作」(職業訓練局) 2022-24(中六) 及 「西式食品製作」(職業訓練局) 2023-25(中五) | 兩年 (180 小時) | 中五及中六學生 | 48 | 36 | 60 | <ul style="list-style-type: none"> 在「香港中學文憑」內顯示學生圓滿修畢應用學習課程 學生的上課表現及出席的評估報告 | 王耀偉助校 潘詠琪老師 |

E. 明愛樂恩學校--運用推廣閱讀津貼計劃書(2023/24)

推廣閱讀的主要目標：

1. 營造良好的閱讀環境，提升學校的閱讀氛圍
2. 透過各項閱讀活動，把閱讀滲透於學科與生活中，培養學生的閱讀習慣

2023/24 學年津貼金額:\$32,599 (累積餘款:\$7,005.88)

預算 2023/24 總開支: \$39,000

「樂恩閱讀獎勵計劃」:

1. 為配合「樂恩閱讀獎勵計劃」，學校會徵詢同學意見，為圖書館添置她們感興趣的圖書，提升學生對閱讀的興趣。
2. 除圖書外，圖書館亦會購入不同主題的雜誌或工具書(如運動類型、時尚雜誌及文學雜誌等)，以配合不同學生的需要。

| | 項目名稱 | 預算開支 |
|---|-----------------|----------|
| 1 | 購買圖書 | |
| | (✓) 實體書 | \$20,000 |
| | (✓) 不同主題的雜誌或工具書 | \$3,000 |

3. 藉著同學與作家直接接觸，引發同學的閱讀興趣，亦讓同學有機會一睹心儀作家的風采。
4. 為獎勵學生於「樂恩閱讀獎勵計劃」的努力，學期完結時會頒發書券及獎狀以視嘉許。

| | 項目名稱 | 預算開支 |
|---|--------------------------------|---------|
| 2 | 閱讀活動 | |
| | (✓) 聘請作家、專業說故事人等進行講座 | \$5,000 |
| | (✓) 校本閱讀獎勵計劃獎品 | \$3,000 |
| 3 | 其他： | |
| | (✓) 有關處理圖書館日常工作的用品(徽章、圖章、包書膠等) | \$3,000 |
| | (✓) 添置圖書館設備及購買活動物資 | \$5,000 |

F. 明愛樂恩學校--運用支援推行高中公民與社會發展科津貼計劃書(2023/24)

據教育局通告第83/2021號，由2021/22學年起，通識教育科會改名為公民與社會發展科（公民科），改革後的課程將貫徹現行通識教育科的課程理念和宗旨。教育局向學校發放「支援推行高中公民與社會發展科的一筆過津貼」30萬元，以支援學校推行公民科課程。學校可因應其校情和發展需要，靈活運用一筆過津貼以支援教師教授公民科和開展相關的學與教活動。

根據最新通知，學校可使用津貼延至2024/25學年完結。

「支援推行高中公民與社會發展科的一筆過津貼」可運用於：

發展或採購相關的學與教資源（包括：多媒體及電子教學資源）、應用程式及軟件，以及公民科的參考資料；

資助學生及教師前往內地，參加和公民科課程相關的教學交流或考察活動；

舉辦能提升公民科學與教效能的校本學習活動；以及

舉辦或資助學生參加和公民科課程相關在本地或在內地舉行的聯校／跨課程活動，促進交流及觀摩。

本學年，本校將運用此津貼達致以下的目標：

幫助學生加深了解社會、國家、人文世界和物質環境及相關的知識內涵；

在多元社會中傳承中華文化傳統，加深個人對中國國籍和中國公民身份的了解和認同，同時欣賞、尊重和接納不同的文化和觀點。

2022/23學年盈餘：\$264,081.00

| 項目名稱 | 23/24預算開支 |
|----------------------------------|---------------------|
| 1. 發展或採購相關的學與教資源 | \$15,000.00 |
| 2. 舉辦和公民科課程相關的校本學習活動(包括有關中華文化活動) | \$30,000.00 |
| 3. 參加內地交流或考察團 | \$120,000.00 |
| 總計 | \$165,000.00 |

G. 明愛樂思學校--「新科技支援課堂學習津貼」計劃書 2023-24

津貼金額：\$300,000 (2022/23 學年起跨學年使用津貼 2025/26 學年完結，直至 2026 年 8 月 31 日止)

為進一步協助特殊學校適切地照顧有較嚴重或多重殘疾學生的學習需要，教育局為特殊學校提供一筆過「新科技支援課堂學習津貼」，以支援學校運用新科技，設計配合學生能力和需要的教學活動，提升有特殊學習需要的學生的學習效能，讓他們發展不同範疇的能力。學校須於 2022/23 學年起，在每個學年的「學校周年計劃」和「學校報告」內闡述有關學校運用一筆過「新科技支援課堂學習津貼」的校本措施及成效，直至該筆津貼額用完為止，經法團校董會通過後，上載至學校網頁，讓持份者（包括教職員、家長、學生等）閱覽。學校亦須於 2026 年 9 月 30 日或以前將填妥的「新科技支援課堂學習津貼」運用報告，交回教育局局特殊教育支援第一組。

津貼可運用於：

學校可因應校情及學生需要，靈活運用這項津貼於課室／學習場所（包括附設於學校並由教育局資助的宿舍部）添置新科技產品 以加強支援學生的學習，包括軟件、硬件，以及購買相關服務。學校運用這項津貼的範疇及例子包括但不限於下列情況：

- 添置在課室／學習場所運用新科技所需的設施和設備
- 購買在運用新科技於教與學的學習軟件； 及
- 購買相關服務（如製作學習軟件、提供相關培訓及諮詢服務等）。

校本計劃：

學校於 2022 年向政府資訊科技總監辦公室提交「學校 IT 創新實驗室」計劃並獲批准，主要包括 IT 硬件軟件、導師費用及審計服務費用，因此，本校現計劃以「新科技支援課堂學習津貼」，結合 IT 創新實驗室的資訊技巧和設備，完善校內學生 IT 設備及營造 IT 環境，期望建立全校協作平台。

計劃預算:創新科技支援課堂學習津貼

| 項目 | 類型 | 費用 |
|----|-----------------|----------------|
| 1. | ITLAB 84"電子白板 | \$50,000 |
| 2 | IT 創新實驗室智能門保安設備 | \$20,000 |
| 3 | 課室內設備 | \$30,000 |
| 4 | 電工費用 | \$25,000 |
| 5 | 安裝及清理開支 | \$15,000 |
| 6 | 半戶外傢俱配合校園 IT 化 | \$50,000 |
| 7 | 儲存設備 | \$10,000 |
| 8 | 智能傢俱設備及應用後備應用器材 | \$100,000 |
| | 總計 | 300,000 |

H. 明愛樂思學校--「學校行政主任津貼」計劃書(2023/24)

根據教育局通函第 37/2019 號，由 2019/20 學年起，教育局將提供額外行政職級資源，讓學校檢視校本行政安排和規定，精簡程序並加強學校行政支援。

學校必須運用「學校行政主任津貼」自行聘請最少一名全職及具本地學士學位資歷（或同等學歷）的駐校學校行政主任；或根據校本情況及學生的需要，向其他服務機構購買與學校行政相關的服務，相關服務須包括為學校提供最少一名全職的駐校學校行政主任，執行附件一所建議的學校行政主任工作。如有餘款，學校可選擇購買與學校行政相關的服務或僱用額外的行政人員。有關僱用人員方面的所有開支，包括薪金、可享有的假期，以及法定福利如強積金、長期服務金和遣散費等，均應以本津貼支付。學校可保留津貼餘款，上限為 12 個月的津貼撥款額。

本學年的津貼額為\$590,682.86；累積餘款有\$298,949.50，可用額共\$889,632.36

預計 2023/24 支出：\$770,000

| 推行項目 | 預期成效 | 參與者/ 受惠對象 | 推行時間 | 評估方法 | 財政預算 | 負責人/ 負責組別 |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------|
| 1. 聘請學校 行政主任 | <ul style="list-style-type: none"> • 統領校務處運作 • 協助教師及專責人員處理各項行政工作，例如：採購、盤點工作等 • 督導及管理校內文職及常務員的工作，例如：定期進行績效評核 • 協助學校檢視及優化校本機制、內部行政安排及規定 • 支援全年法團校董會的會議文件及運作 | 全體 教職員 | 2023.09- 2024.08 | <ul style="list-style-type: none"> • 學校行政主任績效評核紀錄 • 檢視採購、盤點等工作的紀錄或報告 • 與文職及常務員的面見紀錄及績效評核紀錄 • 全年法團校董會的會議文件 | \$500,000.00 | 張錦怡校長 |

| 推行項目 | 預期成效 | 參與者/ 受惠對象 | 推行時間 | 評估方法 | 財政預算 | 負責人/ 負責組別 |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------|
| 2. 購買電子化學生個案系統 | <ul style="list-style-type: none"> 以電子化個案系統作學生個案紀錄及特殊需要紀錄，以便社工及 SEN 負責同事跟進學生狀況 | 全體學生 及 全體 教職員 | 2023.09- 2024.08 | <ul style="list-style-type: none"> 系統建立並能使用 | \$20,000.00 | *梁兆基老師 王耀偉助校 鍾晞蓓姑娘 陳文婷姑娘 |
| 3. 購買文書處理系統一年使用權 | <ul style="list-style-type: none"> 為方便學校文書處理、資料輸入及記錄工作，購買文書處理系統一年使用權，讓同事減省繁複的行政文件工作 | 全體 教職員 | 2023.09- 2024.08 | <ul style="list-style-type: none"> 系統建立並能使用 | \$50,000.00 | 梁兆基老師 |
| 4. 聘請學校事務助理 | <ul style="list-style-type: none"> 負責學校行政工作，包括文書處理、電腦系統操作、資料輸入及記錄、網頁資料更新、文件存檔等；接聽電話查詢、接待家長及訪客；協助處理學生各項收費、帳目及記錄；處理採購、資產點存及倉存記錄 | 全體 教職員 | 2023.09- 2024.08 | <ul style="list-style-type: none"> 績效評核紀錄 檢視採購、盤點等工作的紀錄或報告 | \$200,000.00 | 張錦怡校長 |
| 總數： | | | | | \$770,000.00 | |

I. 明愛樂恩學校--「校本管理額外津貼」計劃書(2023/24)

根據教育局通告第 20/2019 號，由 2019/20 學年起，教育局將提供每年津貼額以支援學校優化法團校董會的運作，及加強校董成員的多元培訓，促進持分者參與學校管治。學校可運用「校本管理額外津貼」向其他服務機構購買與學校行政相關的服務。餘款上限為該學年獲發津貼的 12 個月的款額，並按「擴大的營辦開支整筆津貼」處理。

本學年的津貼額為\$52,596；累積餘款有\$97,167。本學年「校本管理額外津貼」計劃書表列如下：

| | 項目 | 預算開支(\$) |
|----|------------------------------------------|-------------|
| 1. | 支援法團校董會的運作，以提升學校管治 * | \$30,000.00 |
| | - 採購修訂校本操守指引、修訂校董會章程、檢視學校政策機制等 | |
| | - 採購財務管理專業諮詢服務 | |
| | - 採購人力資源管理顧問服務 | |
| 2. | 加強校董成員培訓，以提升校監／校董成員的知識、技能和態度，令學校管治發揮協作力量 | \$49,000.00 |
| | - 舉辦校本、聯校或辦學團體為本的校董多元培訓， 例如：研討會、工作坊 | |
| | 總額： | \$79,000.00 |

* 由於明愛特殊教育服務協助學校處理人事及財務資料，基於資料保密原因和需要，學校不宜向外間機構購買該專業支援服務，因此會按教育局通告第 4/2013 號《資助學校採購程序》，由明愛特殊教育服務作單一口頭報價的安排。

J. 明愛樂恩學校--「校本課後學習及支援津貼」計劃書(2023/24)

根據教育局通告第58/2020號《校本課後學習及支援計劃》，為支援清貧學生參與課後活動，以幫助他們全人發展及個人成長，教育局由2005/06學年開始實施「課後計劃」，現時學校提供「校本津貼」及「區本計劃」撥款，為清貧學生分別籌辦校本及區本的課後活動。「課後計劃」的對象學生是那些領取綜合社會保障援助（綜援）及學生資助計劃全額津貼的小一至中六學生。

為了讓更多不在綜援／學生資助計劃全額津貼之列但亦屬清貧而需學校多加照顧的學生也能受惠，教育局為參與學校提供酌情名額；並由2014/15學年開始，把有關名額由10%增加至25%，讓更多學生受惠。此外，學校可運用「校本津貼」購買物資／器材（例如：運動用品／具教育意義的益智玩具／棋類／書籍／小食／飲料等），以及資助個別學生參與課後活動的交通費。

本學年的津貼額為\$31,200；累積餘款有\$10,387.50

2023/24預計用款：\$35,000

| 活動名稱 | 活動目標 | 成功準則 | 評估方法 | 活動舉辦期間/日期 | 預計受惠對象學生人數 | 預計開支(\$) | 合辦機構/服務供應機構名稱 |
|------------------------|---------------------------|----------------|------------|-----------------|------------|-------------|---------------|
| 1. 安排學生參與其他課後課程/生涯規劃課程 | 增強他們對社會的認識和歸屬感，對自己未來方向更掌握 | 活動和課程紀錄 | 完成課程之證書或反思 | 2023.09-2024.08 | 15-20人 | \$30,000.00 | 外間機構 |
| 2. 讓學生參與課後比賽或考試 | 拓闊學生課堂以外的經驗，建立自信 | 學生於參與後認同對她們有幫助 | 比賽或考試成績證書 | 2023.09-2024.08 | 15-20人 | \$5,000.00 | 外間機構 |
| 合共： | | | | | | \$35,000.00 | |

K. 明愛樂思學校--維護國家安全及國家安全教育相關措施---周年計劃(2023/24)

| 範疇 | 措施 | 評估方法 | 推行時間 | 負責人 | 所需資源 |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------|
| 學校行政 | 升掛國旗及奏唱國歌 | 觀察學生表現 | <ul style="list-style-type: none"> · 全學年推行，除每日升掛國旗及每星期舉行升旗儀式外，以下日子必需進行升旗儀式： <ol style="list-style-type: none"> 1. 9月開學日 2. 9月30日國慶日前夕 3. 12月4日國家憲法日 4. 校運日 5. 元旦首個上學日 6. 4月15日全民國家安全教育日 7. 6月30日香港回歸前夕暨國安法頒布四周年 8. 7月畢業典禮 9. 開放日或慶典(如有) · 元旦日(1月1)、香港特別行政區成立紀念日(7月1日)及國慶日(10月1日)均會安排員工回校升國旗。 | 李敏主任 陳韻如老師 尤麗萍老師 | 國旗、音響 |
| | 新學年的校務會議中，向全體教職員傳閱《港區國安法》第三章第一至第四節，即包括： <ol style="list-style-type: none"> 1. 分裂國家罪 2. 顛覆國家政權罪 3. 恐怖活動罪 4. 勾結外國或者境外勢力危害國家安全罪 | 文件紀錄 | 2022.8.23 | 張錦怡校長 麥婉雯小姐 | 相關資料及簽署文件 |

| 範疇 | 措施 | 評估方法 | 推行時間 | 負責人 | 所需資源 |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------|------------------------------------------------------------|---------------|
| | 優化「維護國家安全及國家安全教育」工作小組之職責： <ul style="list-style-type: none"> • 由主任及組長策劃及統籌有關政策，防止政治活動入侵校園 • 與教與學部協調各科組執行有關措施 • 主任及組長每天巡視校園範圍（包括課室、壁報板、教員室等）展示的字句或物件不會有涉及危害國家安全的內容 • 持續優化新書上架機制，定期檢視圖書館藏書及活動，確保不會涉及危害國家安全 | 文件紀錄 | 2023.9.1-2024.8.31 | 李敏主任 尤麗萍老師 潘詠琪主任 胡美嬌主任 彭嘉瑛老師 陳韻如老師 周淑芬老師 | 推廣品德培育活動資金及資源 |
| | 優化「租用校舍守則」 <ul style="list-style-type: none"> • 租用校舍者或機構需確保租用校舍進行活動時，需符合香港法律，包括國安法，並不得以學校名義或使用學校場地組織活動以發表言論及宣示政治立場。 | 文件紀錄 | 2023.9.1-2024.8.31 | 張錦怡校長 麥婉雯小姐 | |
| | 優化危機處理機制 <ul style="list-style-type: none"> • 因應校本情況及危機處理機制，制定具體策略和應變措施，以應付涉及危害國家安全的行為和活動。 | 文件紀錄 | 2023.9.1-2024.8.31 | 王耀偉助理校長 李敏主任 陳韻如老師 | |

| 範疇 | 措施 | 評估方法 | 推行時間 | 負責人 | 所需資源 |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------|--------------------------|-----------|
| 人事管理 | 員工聘任安排及措施 <ul style="list-style-type: none"> 按香港明愛特殊教育服務指引，根據《僱傭條例》、其他相關法例及僱傭合約，以及《資助則例》和教育局發出的相關指引辦理，包括教育局通告第 7/2021 號《加強保障學童的措施：學校教學及非教學人員的聘任》進行員工聘任 | 文件紀錄 | 2023.9.1-2024.8.31 | 張錦怡校長 柳紫婷小姐 | |
| | 優化「校外導師/講者工作守則」 <ul style="list-style-type: none"> 校外導師/講者需遵守香港法律，包括國安法，並不得以學校名義或使用學校場地組織活動以發表言論及宣示政治立場。 | 文件紀錄 | 2023.9.1-2024.8.31 | 張錦怡校長 麥婉雯小姐 | |
| | 按校本人事管理及考績機制，跟進教職員的工作表現及操守 | 文件紀錄 | 2023.9.1-2024.8.31 | 張錦怡校長 王耀偉助理校長 | |
| 教職員培訓 | 按校本需要安排與維護國家安全及國家安全教育相關措施的工作坊 | 文件及出席紀錄 | 2023.9.1-2024.8.31 | 張錦怡校長 王耀偉助理校長 李敏主任 | 工作坊 費用 |
| | 學校除按教育局指引要求新入職或轉編制教師參與「基本法及國安法」考試評核外，亦鼓勵所有教師積極報考，掌握更多基本法及國安法的正確知識 | 職員報考合格成績紀錄 | 2023.9.1-2024.8.31 | 張錦怡校長 | |
| 學與教 | 監察學與教的內容 <ul style="list-style-type: none"> 學校繼續以三層階梯(科主任---學與教部---校長)定期查簿、檢視試題及觀課 | 檢查文件紀錄 | 2023.9.1-2024.8.31 | 張錦怡校長 潘詠琪主任 胡美嬌主任 | |
| | 教學資源 <ul style="list-style-type: none"> 儲存《憲法》、《基本法》或《港區國安法》之教學資源(工作紙、簡報等)至少 2 年 | 教學資源文件夾 | 2023.9.1-2024.8.31 | 王耀偉助理校長 潘詠琪主任 | |

| 範疇 | 措施 | 評估方法 | 推行時間 | 負責人 | 所需資源 |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------|----------------------------------|----------|
| | <p>從不同學科認識中國文化和發展，鼓勵學生參與相關活動，加強學生對國家的歸屬感</p> <ul style="list-style-type: none"> 學與教整合了各科於《國家安全教育》範疇一至八的分佈，務求各級都涉獵到《國家安全教育》中範疇一至八。 參與全港性與《憲法》、《基本法》或《港區國安法》活動或問題比賽。 | 學生參與和獲獎紀錄、問卷調查 | 2023.9.1-2024.8.31 | 胡美嬌主任 潘詠琪主任 彭嘉瑛老師 周淑芬老師 | 活動比賽報名費用 |
| 學生訓輔及支援 | <p>培育學生正面價值觀的品德教育</p> <ul style="list-style-type: none"> 「樂恩之星學行獎勵計劃」 「樂恩無限分獎賞計劃」 | 文件紀錄、問卷調查 | 2023.9.1-2024.8.31 | 李敏主任 陳韻如老師 | 活動推廣費用 |
| | <p>處理學生違規行為</p> <ul style="list-style-type: none"> 定期檢視學生違規情況，針對違規成因制訂適切的訓輔策略。 | 文件紀錄 | 2023.9.1-2024.8.31 | 李敏主任 陳韻如老師 | |
| | 全民國家安全教育日 | 文件及出席紀錄 | 2024.4.15 | 「維護國家安全及國家安全教育」工作小組 | 活動推廣費用 |
| 家校合作 | 向家長安排維護國家安全及國家安全教育相關措施的講座 | 文件及出席紀錄 | 2023.9.1-2024.8.31 | 張錦怡校長 李敏主任 | 工作坊費用 |
| | 向家長提供工作坊，如：如何培養正面價值觀、如何教導青少年守法等 | 文件及出席紀錄 | 2023.9.1-2024.8.31 | 李敏主任 | |

明愛樂恩學校
L.全方位學習津貼 運用計劃
2023/24學年

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會 / 法團校董會 / 學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用計劃或載有全方位學習津貼運用計劃的學校周年計劃上載至學校網頁。

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

第1項：舉辦 / 參加全方位學習活動

| 學校必須填寫此部分 | | | | | | | 學校可按需要決定是否填寫此部分 | | | | | | | | |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------|--------|-------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------|--------------------------------|-------|------|------|----------|--------------|
| 編號 | 活動名稱 | 擬舉行日期 | 對象 | | 預算開支 (\$) | 人均預算開支 (\$) | 活動簡介及目標 | 範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫) | 監察 / 評估方法 | 基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項) | | | | | 負責科組 / 教師 |
| | | | 級別 | 預計參與人數 | | | | | | 智能發展 (配合課程) | 價值觀教育 | 體藝發展 | 社會服務 | 與工作有關的經驗 | |
| 1.1 | 本地活動：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度 | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 歷奇戶外營 | 2023年12月 | 中一至中五 | 40 | \$30,000.00 | \$750.00 | 透過歷奇活動增強學生的抗逆力和個人自信，建立良好溝通技巧和團隊合作精神 | 領袖訓練 | 學生出席紀錄 相片紀錄 | ✓ | ✓ | | | | 學校社工 |
| 2 | 中國語文科活動 | 2023年9月至2024年6月 | 中一至中六 | 120 | \$1,000.00 | \$8.33 | 參與不同類型的比賽 | 中文 | 學生出席紀錄 相片紀錄 | ✓ | ✓ | | | ✓ | 中文科 |
| 3 | 英國語文科活動 | 2023年11月及2024年4月 | 中一至中六 | 120 | \$1,000.00 | \$8.33 | 學生在測驗後進得一系列英文科學習活動 | 英文 | 學生出席紀錄 相片紀錄 | ✓ | ✓ | | | ✓ | 英文科 |
| 4 | 數學科活動 | 2023年9月至2024年6月 | 中一至中六 | 120 | \$1,000.00 | \$8.33 | 透過舉辦比賽，提升同學學習數學的興趣 | 數學 | 學生出席紀錄 相片紀錄 | ✓ | | | | | 數學科 |
| 5 | 宗教教育科活動 | 2023年9月至2024年7月 | 中一至中六 | 120 | \$1,000.00 | \$8.33 | 舉行瞻禮、節期消耗用品及相關活動禮物、佈置、公教報、RME網站資源平台年費 | 其他，請註明：宗教教育 | 學生出席紀錄 相片紀錄 | | ✓ | | | | 宗教科 |
| 6 | 中國歷史科活動 | 2023年9月至2024年7月 | 中一至中三 | 48 | \$1,000.00 | \$20.83 | 讓學生透過不同的活動，提升學生對中國歷史科的興趣 | 德育、公民及國民教育 | 學生出席紀錄 相片紀錄 | ✓ | ✓ | | | | 中國歷史科 |
| 7 | 普通話科活動 | 2023年9月至2024年7月 | 中一至中六 | 120 | \$1,000.00 | \$8.33 | 讓學生透過不同的活動，提升學生對普通話科的興趣 | 中文 | 學生出席紀錄 相片紀錄 | ✓ | | | | | 普通話科 |
| 8 | 家政科活動 | 2023年9月至2024年7月 | 中一至中四 | 84 | \$1,000.00 | \$11.90 | 讓學生透過不同的活動，提升學生對家政科的興趣 | 其他，請註明：人文學科 | 學生出席紀錄 相片紀錄 | ✓ | | | | ✓ | 家政科 |
| 9 | 健康管理與社會關懷科活動-貧富宴 | 2023年9月至2024年7月 | 中四至中六 | 72 | \$7,000.00 | \$97.22 | 讓參加者體驗貧富不均的現象，並反思自己身處物質豐富的社會之中 | 德育、公民及國民教育 | 學生出席紀錄 相片紀錄 | ✓ | ✓ | | | | 健康管理與社會關懷科 |
| 10 | 科學科活動 | 2023年9月至2024年7月 | 中一至中六 | 120 | \$1,000.00 | \$8.33 | 讓學生透過不同的活動，提升學生對科學科的興趣 | 科學 | 學生出席紀錄 相片紀錄 | ✓ | | | | | 科學科 |
| 11 | 視覺藝術科活動 | 2023年9月至2024年7月 | 中一至中六 | 120 | \$1,000.00 | \$8.33 | 讓學生透過不同的活動，提升學生對視藝科的興趣 | 藝術(視藝) | 學生出席紀錄 相片紀錄 | ✓ | | ✓ | | ✓ | 視覺藝術科 |
| 12 | 定期參觀藝術館、博物館、展覽館 | 2023年9月至2024年7月 | 中四至中六 | 24 | \$15,000.00 | \$625.00 | 擴闊學生視野，認識本土及國際性的不同的藝術家，以及他們的風格，並認識不同的媒材 | 藝術(視藝) | 學生出席紀錄 相片紀錄 | ✓ | | ✓ | | ✓ | 視覺藝術科 |
| 13 | 領袖訓練活動 | 2023年9月至2024年7月 | 中一至中六 | 80 | \$10,000.00 | \$125.00 | 培養領袖生應有的素質 | 領袖訓練 | 學生出席紀錄 相片紀錄 感受 | ✓ | ✓ | | | | 校風及學生支援組 |
| 14 | 愛·傳承 | 2023年9月至2024年7月 | 中一至中六 | 120 | \$50,000.00 | \$416.67 | 透過記錄創校者孕育及建構樂恩的歷史分享，校友友師在樂恩的同行故事，以及分享現在樂恩人互助砥礪的成長經歷，我們致力於持守樂恩的辦學理念，聯繫傳承，並正向努力，使樂恩的愛生生不息。 | 價值觀教育 | 學生出席紀錄 相片紀錄 成果 | ✓ | ✓ | | | | 成長發展組 |
| 15 | 成長發展組活動 | 2023年9月至2024年6月 | 中一至中六 | 120 | \$5,000.00 | \$41.67 | 培養積極的處事態度，認識各種職業的資訊及技能，為未來事業的發展奠定基礎。 | 價值觀教育 | 學生出席紀錄 相片紀錄 | ✓ | ✓ | | | ✓ | 成長發展組 |
| 16 | 香港青年獎勵計劃 | 2023年9月至2024年6月 | 中一至中六 | 120 | \$40,000.00 | \$333.33 | 透過不同形式的活動培養同學正確的價值觀、提升同學抗逆的能力，以及發揮學生潛能 | 價值觀教育 | 學生出席紀錄 相片紀錄 | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ | 活動組 |
| 17 | 樂恩無限分獎賞計劃 | 2023年9月至2024年7月 | 中一至中六 | 120 | \$15,000.00 | \$125.00 | 建立正面價值觀和態度 | 其他，請註明：獎勵計劃 | E class紀錄 | | ✓ | | | | 校風及學生支援組 |
| 18 | 生涯規劃:講座及參觀費用，包括交通費 | 2023年9月至2024年7月 | 中一至中六 | 120 | \$10,000.00 | \$83.33 | 透過不同的生涯規劃講座，讓學生多認識自己，並在人生不同階段達成不同目標。 | 其他，請註明：生涯規劃 | 學生出席紀錄 相片紀錄 | | ✓ | | | | 生涯規劃組 |
| 19 | 生涯規劃:職前培訓小組 | 2023年9月至2024年7月 | 中六 | 12 | \$10,000.00 | \$833.33 | 透過生涯規劃教育，讓學生獲得所需知識、技能和態度，再配合他們的興趣、能力和方向，從而作出明智的升學/就業選擇，並把事業/學業抱負融入與全人發展和終身學習緊扣起來。 | 其他，請註明：生涯規劃 | 學生出席紀錄 相片紀錄 | | ✓ | | | | 生涯規劃組 |
| 20 | 試後活動:於上、下學期試後舉辦不同活動 | 2024年1月及2024年6月至7月 | 中一至中六 | 120 | \$15,000.00 | \$125.00 | 透過不同形式的活動、比賽、電影欣賞及講座培養同學正確的價值觀、提升對學校的歸屬感，以及發揮學生潛能 | 價值觀教育 | 學生出席紀錄 相片紀錄 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | 活動組 |
| 21 | 犬隻輔助言語治療研究訓練(物料如:治療犬食物、特別文具等) | 2023年9月至2024年7月 | 中一至中六 | 10 | \$2,400.00 | \$240.00 | 透過犬隻輔助言語治療研究訓練，為有特殊學習需要的學童提供服務。 | 價值觀教育 | 學生出席紀錄 相片紀錄 | | ✓ | | | | 言語治療師 |
| 22 | 【樂恩 tell me more】英文科及言語治療跨科組活動(中一):外出體驗~英語購物日 | 2023年9月至2024年7月 | 中一至中六 | 24 | \$5,000.00 | \$208.33 | 透過跨學組的協作，為學生提供不同的經驗。 | 跨學科(其他) | 學生出席紀錄 相片紀錄 | ✓ | ✓ | | | | 言語治療師 英文科 |
| 23 | 【動物義工】課外活動:犬隻障礙訓練器材 | 2023年9月至2024年7月 | 中一至中六 | 15 | \$3,500.00 | \$233.33 | 學生在過程中體會到任何生命也是值得尊重，培養承擔與責任 | 價值觀教育 | 學生出席紀錄 相片紀錄 | | ✓ | | | ✓ | 言語治療師 |
| 24 | 【動物義工】課外活動:外出體驗~犬隻領養中心義工服務(初步意熟機構:救狗之家 Hong Kong Dog Rescue) | 2023年9月至2024年7月 | 中一至中六 | 15 | \$4,500.00 | \$300.00 | 學生在過程中體會到任何生命也是值得尊重，培養承擔與責任 | 價值觀教育 | 學生出席紀錄 相片紀錄 | | | | ✓ | | 言語治療師 |
| 25 | 生命教育小組:動物照顧及植物種植 | 2023年9月至2024年8月 | 中一至中六 | 120 | \$20,000.00 | \$166.67 | 透過動物照顧及種植植物，教導學生認識生命、欣賞生命、尊重生命和探索生命，從而培養學生正向價值觀。 | 價值觀教育 | 學生出席紀錄 相片紀錄 | | ✓ | | | | 活動組 |
| 26 | 賽馬會善心行義工服務 | 2024年1月至2024年6月 | 中一至中六 | 120 | \$10,000.00 | \$83.33 | 透過體驗學習及義工服務，建立學生關愛、同理心、尊重他人、責任感及承擔精神等正向價值觀，促進學生全人發展，並為將來培育人才。 | 德育、公民及國民教育 | 學生出席紀錄 相片紀錄 | | ✓ | | | ✓ | 活動組 |
| 27 | 學校體育推廣計劃 | 2023年9月至2024年7月 | 中一至中六 | 120 | \$1,000.00 | \$8.33 | 鼓勵學生恆常參與，提升活動量以增強體能，並建立活躍及健康的生活方式。 | 體育 | 學生出席紀錄 相片紀錄 | | | ✓ | | | 體育科及活動組 |

| 編號 | 活動名稱 | 擬舉行日期 | 對象 | | 預算開支 (\$) | 人均預算開支 (\$) | 活動簡介及目標 | 範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫) | 監察 / 評估方法 | 基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項) | | | | | 負責科組 / 教師 |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------|--------------|---------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------|--------------------------------|-------|------|------|----------|---------------------|
| | | | 級別 | 預計參與人數 | | | | | | 智能發展 (配合課程) | 價值觀教育 | 體藝發展 | 社會服務 | 與工作有關的經驗 | |
| 1.1 | 本地活動： 在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度 | | | | | | | | | | | | | | |
| 28 | BTU體育活動 | 2023年9月至2024年7月 | 中一至中六 | 120 | \$6,000.00 | \$50.00 | 鼓勵學生參與不同類型的體育活動，提升其活動量，建立健康的生活方式。 | 體育 | 學生出席紀錄 相片紀錄 | | | ✓ | | | 體育科及活動組 |
| 29 | 參觀大埔元洲仔 - 隱藏的真相 | 2024年1月 | 中一至中三 | 48 | \$5,000.00 | \$104.17 | 親身參與海岸清潔活動，反思日常生活對大自然的影響。 | 國家安全 | 學生出席紀錄 相片紀錄 | ✓ | ✓ | | ✓ | | 公民與社會發展科及 生活與社會科 |
| 30 | 電車文化遊 | 2023年9月至2024年7月 | 中一至中六 | 120 | \$7,000.00 | \$58.33 | 穿梭於中上環、金鐘、灣仔至銅鑼灣等地區，領略港島風光。沿途有導賞員介紹港島地標和歷史建築，例如皇后像廣場和終審法院等歷史，讓他們投入深度認識香港的電車之旅。 | 跨學科 (其他) | 學生出席紀錄 相片紀錄 | ✓ | ✓ | | | | 中文科及中國歷史科 |
| 31 | 多媒體影片創作拍攝班 | 2024年1月至2024年7月 | 中四 | 20 | \$60,000.00 | \$3,000.00 | 「拍拍手」短視頻拍攝工作坊--通過鏡頭語言與文字創作實踐中文科創意媒體寫作及透過影視作品表達 | 中文 | 活動紀錄 相片紀錄 | ✓ | ✓ | | | ✓ | 中文科 |
| 32 | 高空瑜伽體驗 | 2023年9月 | 中一至中五 | 20 | \$2,000.00 | \$100.00 | 讓學生放鬆緊繃的肌肉，緩解壓力 | 體育 | 學生出席紀錄 相片紀錄 | | | ✓ | | | |
| (如空間不足，請於上方插入新行。) | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第1.1項預算總計 | | | | 2,672 | \$342,400.00 | | | | | | | | | | |
| 1.2 | 境外活動： 舉辦或參加境外活動 / 境外比賽，擴闊學生視野 | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 沖繩交流團 | 2024年1月 | 中四至中六 | 24 | \$220,000.00 | \$9,166.67 | 透過與當地人進行交流，了解日本的先進科技技術，與大自然親密接觸，感受沖繩的飲食文化。 | 價值觀教育 | 學生出席紀錄 相片紀錄 | ✓ | ✓ | | | | D2課程發展組 |
| 2 | 北京交流團 | 2024年1月 | | | \$100,000.00 | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | |
| (如空間不足，請於上方插入新行。) | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第1.2項預算總計 | | | | 24 | \$320,000.00 | | | | | | | | | | |
| 第1項預算總計 | | | | 2,696 | \$662,400.00 | | | | | | | | | | |

第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源 (學校必須填寫此部分)

| 編號 | 項目 | 用途 | 預算開支 (\$) |
|--------------------|---------------|-------------------------------------|---------------------|
| 1 | 體育科:運動儀器及運動用品 | 添置運動儀器及球衣 | \$8,000.00 |
| 2 | 視藝科:添置用具 | 添置視藝科用具 | \$1,000.00 |
| 3 | 設計與科技科: 添置用具 | 添置機械臂以作教學之用 | \$16,000.00 |
| 4 | 社交、適應小組用具 | 照顧不同學生的需要，訓練同學的社交技巧及學習減壓的方法以適應學校的生活 | \$1,000.00 |
| 5 | | | |
| 6 | | | |
| (如空間不足，請於上方插入新行。) | | | |
| 第2項預算總開支 | | | \$26,000.00 |
| 第1及第2項預算總開支 | | | \$688,400.00 |

第3項：預期受惠學生人數 (學校必須填寫此部分)

| | |
|-----------------|------|
| 全校學生人數： | 120 |
| 預期受惠學生人數： | 120 |
| 佔全校學生人數百分比 (%)： | 100% |

| | |
|-------------|-----------|
| 全方位學習聯絡人姓名： | 彭嘉瑛老師 |
| 職位： | 教師(活動組組長) |

適用於錄取 1 至 5 名非華語學生¹的特殊學校

**加強支援非華語學生的中文學與教
額外撥款
2023/24 學年學校計劃（特殊學校適用）**

| | | |
|---------|-------------|-------------|
| 學校名稱 | : 明愛樂恩學校 | |
| 學校註冊編號 | : 608491 | (6 位數 SCRN) |
| 學校電話號碼 | : 2310-0440 | |
| 學校傳真號碼 | : 2310-8478 | |
| 總統籌人員姓名 | : 胡美嬌主任 | |

按 2023/24 學年收生實況調查指定的參照日期（一般為 9 月中旬），本校全校共錄取 1 名非華語學生，並已在網上校管系統（WebSAMS）內核實及更新非華語學生的資料。按教育局通告第 8/2020 號，本校在 2023/24 學年獲提供額外撥款²。本校知悉教育局會根據收生實況調查指定的參照日期收集所得的學生人數與結果（當中包括經學校核實的非華語學生資料），計算本校在 2023/24 學年應獲提供的額外撥款額。若本校所呈報的預計合資格的非華語學生人數與收生實況調查結果有差異而影響全年的額外撥款額，教育局會在 2024 年第一季按需要調整或安排收回已發放的資助。本校承諾會在 2023/24 學年內將額外撥款差額（如適用）全數歸還教育局。

¹ 規劃教育支援措施時，「家庭常用語言不是中文」的學生均歸納為非華語學生。如學校因特殊情況（例如學生並非用口語溝通）而未能識別其家庭常用語言，學校可參考學生父或母所用的語言，並以此決定學生是否非華語學生。

² 錄取 1 至 5 名非華語學生的特殊學校由 2020/21 學年起獲提供約 15 萬元的額外撥款。額外撥款額會以此為基數，根據綜合消費物價指數變動按學年調整。經調整後的 2023/24 學年額外撥款額（如適用）會於 2023 年 8 月中旬在教育局專題網頁（網址：https://www.edb.gov.hk/ncs_chi）公布。

本校確保非華語學生與華語同儕享有同等學習中文的機會，並將充分及適時運用額外撥款作特定用途（即加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園，包括加強與非華語學生家長的溝通和家校合作）。

（一）整體規劃

（1）安排專責統籌人員（教師／小組）

本校已安排以下專責人員統籌加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園的事宜：

| 姓名及職位 | 教授中文科的經驗 | 教授非華語學生中文科的經驗 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 總統籌人員姓名： <u>胡美嬌主任</u> <input type="checkbox"/> 副校長 <input type="checkbox"/> 中文科主任 <input type="checkbox"/> 中文科任教師 <input checked="" type="checkbox"/> 其他（請說明）： <u>主任</u> | <input checked="" type="checkbox"/> 不適用 <input type="checkbox"/> 1 年以下 <input type="checkbox"/> 1 年至少於 4 年 <input type="checkbox"/> 4 年至少於 7 年 <input type="checkbox"/> 7 年或以上 | <input checked="" type="checkbox"/> 不適用 <input type="checkbox"/> 1 年以下 <input type="checkbox"/> 1 年至少於 4 年 <input type="checkbox"/> 4 年至少於 7 年 <input type="checkbox"/> 7 年或以上 |
| 副統籌人員（如有）姓名： <u>吳慧清老師</u> <input type="checkbox"/> 副校長 <input type="checkbox"/> 中文科主任 <input checked="" type="checkbox"/> 中文科任教師 <input type="checkbox"/> 其他（請說明）： _____ | <input type="checkbox"/> 不適用 <input type="checkbox"/> 1 年以下 <input type="checkbox"/> 1 年至少於 4 年 <input type="checkbox"/> 4 年至少於 7 年 <input checked="" type="checkbox"/> 7 年或以上 | <input type="checkbox"/> 不適用 <input type="checkbox"/> 1 年以下 <input checked="" type="checkbox"/> 1 年至少於 4 年 <input type="checkbox"/> 4 年至少於 7 年 <input type="checkbox"/> 7 年或以上 |

（2）確保教職員了解有關事宜及提升其文化敏感度

本校的專責統籌人員將於 2023/24 學年透過以下方式，確保教職員了解學校支援非華語學生的政策及措施，以及提升他們的文化敏感度（可選多於一項）：

- 向教職員闡釋有關政策及措施／匯報推行有關措施的進展
- 安排教師參與教育局與平等機會委員會協辦有關支援非華語學生暨建構共融校園的分享會
- 其他（請說明）：_____

請在適當的方格內加上「√」號

(3) 安排教師專業培訓

為提升中文科教學人員教授中文作為第二語言的專業能力，本校將於 2023/24 學年：

(a) 安排他們參加的相關培訓如下（可選多於一項）：

- (i) 教育局舉辦有關「中國語文課程第二語言學習架構」（「學習架構」）及／或《中國語文校內評估工具—非華語學生適用》（《評估工具》）的研討會、工作坊等
- (ii) 教育局專業人員／教育局委託專上院校提供的校本支援服務
- (iii) 教育局支持香港教育大學開辦為期五星期的「為非華語學生而設的中國語文教學專業進修課程證書」
- (iv) 校內中文科教學人員同儕觀課，進行專業交流，分享心得
- (v) 校內中文科教學人員共同備課，調適教學策略和教學內容等
- (vi) 其他(請說明): _____

或

(b) 未有安排他們參加相關培訓，原因是（可選多於一項）：

- (i) 本校教師已接受相關師資訓練／過往曾參加相關培訓或支援服務，現正鞏固有關經驗。
- (ii) 本校在照顧非華語學生的中文學習方面已有足夠經驗。
- (iii) 其他(請說明): _____

請在適當的方格內加上「√」號

(4) 評估非華語學生的中文學習需要

(a) 按 2023/24 學年收生實況調查指定的參照日期，本校非華語學生的分布如下：

中學部

| | 中一 | 中二 | 中三 | 中四 | 中五 | 中六 | 總數 |
|-------------------------------------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|
| (i) 非華語學生人數 (請注意：此項資料必須與學校透過 WebSAMS 呈報的學生資料一致) | / | / | / | / | 1 | / | 1 |
| (ii) 未曾就讀提供本地課程幼稚園／小學的非華語學生人數 | / | / | / | / | / | / | / |
| (iii) 新來港（即在入讀本校前抵港不足一年，或未曾在任何本地學校（包括幼稚園及小學）就讀超過一年）的非華語學生人數 | / | / | / | / | / | / | / |

小學部

| | 小一 | 小二 | 小三 | 小四 | 小五 | 小六 | 總數 |
|----------------------------------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|
| (i) 非華語學生人數 (請注意：此項資料必須與學校透過 WebSAMS 呈報的學生資料一致) | | | | | | | |
| (ii) 未曾就讀提供本地課程幼稚園的非華語學生人數 | | | | | | | |
| (iii) 新來港（即在入讀本校前抵港不足一年，或未曾在任何本地學校（包括幼稚園）就讀超過一年）的非華語學生人數 | | | | | | | |

請在適當的方格內加上「√」號

- (b) 本校將於 2023/24 學年適時評估所有錄取的非華語學生(特別是第(5)(a)(ii)至(iii)項所述的非華語學生)的中文學習需要,以訂定適切的學習目標,以及制定支援計劃:

| | |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (i) | <input checked="" type="checkbox"/> 已採用/ 將會採用 教育局為學校提供的《評估工具》。 <input type="checkbox"/> 未有採用教育局為學校提供的《評估工具》,原因是(可選多於一項): <input type="checkbox"/> 本校的非華語學生預計可應付主流中文課堂的學習,故學校只須採用與華語學生相同的校本評估工具,已能有效評估他們的學習表現。 <input type="checkbox"/> 本校已採用校本評估方法,評估非華語學生的中文學習表現。 <input type="checkbox"/> 其他(請說明): _____ |
| (ii) | <input checked="" type="checkbox"/> 已實施/ 將會實施 教育局為學校提供的「學習架構」。 <input checked="" type="checkbox"/> 已實施/ 將會實施 教育局為學校提供的「調適架構」。 <input type="checkbox"/> 未有實施教育局為學校提供的「學習架構」/ 將會實施 「調適架構」,原因是(可選多於一項): <input type="checkbox"/> 本校的非華語學生與華語同儕一起學習中文,並受惠於沉浸的中文語言環境,預計可應付主流中文課堂的學習,故學校只須為他們訂定與華語學生相同的學習目標和教學策略,已能幫助他們有系統地學習中文。 <input type="checkbox"/> 本校已按非華語學生的需要,發展校本中國語文課程,幫助非華語學生循序漸進,學習中文。 <input type="checkbox"/> 其他(請說明): _____ |

請在適當的方格內加上「√」號

(5) 安排非華語學生考取合適的中國語文資歷（中學部適用）

本校不會劃一為錄取並修讀普通學校課程的非華語學生預設一個內容較淺易的中文課程。本校會就非華語學生的學習表現，在校內進行持續評估，為不同起點和能力的非華語學生訂定適切的學習目標和教學策略，以助他們循序漸進學好中文。

於 2023/24 學年，預計參加以下中國語文資歷考試的高中非華語學生人數如下：
（可選多於一項）

| 中國語文資歷考試 | | 預計參加有關考試的非華語學生人數 | | |
|----------|----------------------------------|------------------|----|----|
| | | 中四 | 中五 | 中六 |
| (a) | 香港中學文憑考試 | / | | |
| (b) | 香港中學文憑考試應用學習中文 （非華語學生適用） | | | |
| (c) | 普通教育文憑試（GCE）高級程度（A-Level） | | | |
| (d) | 普通教育文憑試（GCE）高級補充程度 （AS-Level） | | | |
| (e) | 國際普通中學教育文憑（IGCSE） | | 1 | |
| (f) | 綜合中等教育證書（GCSE） | | | |

請在適當的方格內加上「√」號

(二) 運用額外撥款提供校本支援措施

- (6) 本校會充分及適時運用每學年發放的額外撥款，支援該學年的非華語學生。本校計劃運用 2023/24 學年獲提供的額外撥款 **A** 156,691.00 元²，以及 2022/23 學年額外撥款累積餘額³（如適用） **B** 131,826.75 元（請注意：此項資料必須與「加強支援非華語學生的中文學與教 額外撥款 2022/23 學年學校報告」的金額一致），按校本情況及非華語學生的學習需要，提供以下的校本支援措施（可選多於一項）：

（有關學校運用額外撥款的一般指引，請參閱本局通告第 8/2020 號附件一）

| 校本支援措施 | | 運用 額外撥款 | 整合 其他資源 ⁴ | |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| (a) | <input checked="" type="checkbox"/> | 聘請額外員工 ⁵ （請於第(8)(a)項提供補充資料） | | |
| | <input checked="" type="checkbox"/> | 教學助理 (1) 名 | 請以小數 表示 (如適用) | |
| | <input type="checkbox"/> | 不同種族的助理 () 名 | | |
| | <input type="checkbox"/> | 教師 () 名 | | |
| | | \$214,704.00 | <input type="checkbox"/> | |
| | | \$ | <input type="checkbox"/> | |
| | | \$ | <input type="checkbox"/> | |
| (b) | <input checked="" type="checkbox"/> | 購買促進非華語學生學習中文的教學資源 （請於第(8)(b)項提供補充資料） | \$2,000.00 | <input type="checkbox"/> |
| (c) | <input type="checkbox"/> | 僱用專業服務（請於第(8)(a)項及／或第(8)(c)項提供補充資料） | | |
| | <input type="checkbox"/> | 翻譯／傳譯服務 | \$ | <input type="checkbox"/> |
| | <input type="checkbox"/> | 校外導師／機構舉辦課後中文學習班 | \$ | <input type="checkbox"/> |
| | <input type="checkbox"/> | 校外導師／機構協助教師舉辦共融校園活動 | \$ | <input type="checkbox"/> |
| | <input type="checkbox"/> | 其他（請說明）：_____ | \$ | <input type="checkbox"/> |
| (d) | <input type="checkbox"/> | 由學校籌辦的推廣共融校園活動 （請於第(8)(c)項提供補充資料） | \$ | <input type="checkbox"/> |
| (e) | <input type="checkbox"/> | 其他（請說明）：_____ | \$ | <input type="checkbox"/> |
| | | 運用額外撥款總支出 C | \$216,704.00 | |
| | | [(a) + (b) + (c) + (d) + (e)] | | |
| (請注意：運用額外撥款總支出 C 應小於或等於 A 及 B 的總和) | | | | |

³ 資助學校、直資學校及按位津貼學校可保留部分額外撥款，惟累積餘款不可超過該學年所獲撥款的總額，任何超出上限的餘款須歸還教育局。教育局將根據學校經審核的周年帳目，收回超出上限的餘款。學校不得將這項額外撥款／餘款調往其他帳目。官立學校可將不超過該財政年度撥款總額的結餘轉至下一財政年度，任何超出上限的餘款會在財政年度完結時予以取消。

⁴ 學校必須善用和適當分配額外撥款作特定用途（即加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園）。當學校使用額外撥款出現不敷之數時，可運用其他資源，作整體性的規劃。此外，如學校計劃安排華語學生參加上述校本支援措施，同樣應按比例整合其他資源，以支援華語學生學習中文和共融文化的需要。

⁵ 如學校運用額外撥款支付額外員工的部分薪金／非全職員工（包括日薪員工、兼職員工等）的薪金，請以小數表示。舉例學校聘請一名額外教學助理，其全學年總薪金為約 20 萬元。學校以額外撥款約 15 萬元支付其總薪金的 75%，並整合其他資源約 5 萬元支付其餘 25%。就額外撥款的運用，學校應於第(7)(a)項註明學校以額外撥款聘請 0.75 名額外教學助理（該教學助理工作時間不少於 75% 用作加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園），並透過整合其他資源，支付其餘薪金。

請在適當的方格內加上「√」號

- (f) 本校預計 2023/24 學年獲提供的額外撥款累積結餘為 **D** 71,813.75 元 $[\mathbf{A} + \mathbf{B} - \mathbf{C}]$ ，累積結餘佔 2023/24 學年額外撥款的百分比為 45.8 % $[\mathbf{D} \div \mathbf{A} \times 100\%]$ 。

只供預計額外撥款的餘額 **D** 累積至高水平（70%或以上）的學校填寫

本校預計於 2023/24 學年完結時，額外撥款的餘額累積至高水平，有關原因，以及就充分及適時運用額外撥款的計劃詳述如下：

(i) 原因：_____

(ii) 運用餘額的計劃：_____

(7) 本校於 2023/24 學年的校本支援措施詳情如下：

| | | |
|-----|-------------------------------------|--------------------------------------|
| (a) | 本校聘請額外員工／調配人員／僱用專業服務，負責以下工作： | |
| | <input checked="" type="checkbox"/> | 提供中文科的課堂支援：(可選多於一項) |
| | <input checked="" type="checkbox"/> | 抽離學習 (年級：中四) |
| | <input type="checkbox"/> | 分組／小組學習 (年級：_____) |
| | <input type="checkbox"/> | 協作／支援教學 (年級：_____) |
| | <input checked="" type="checkbox"/> | 發展校本中國語文課程及／或調適學與教材料 (年級：中五) |
| | <input type="checkbox"/> | 其他(請說明：_____)(年級：_____) |
| | <input type="checkbox"/> | 提供其他支援：(可選多於一項) |
| | <input type="checkbox"/> | 中文學習小組 (年級：_____) |
| | <input type="checkbox"/> | 暑期銜接課程 (年級：_____) |
| | <input type="checkbox"/> | 中文銜接課程 (年級：_____) |
| | <input type="checkbox"/> | 伴讀計劃 (年級：_____) |
| | <input type="checkbox"/> | 朋輩合作學習 (年級：_____) |
| | <input type="checkbox"/> | 導讀學習 (年級：_____) |
| | <input type="checkbox"/> | 其他(請說明：_____)(年級：_____) |
| | <input checked="" type="checkbox"/> | 安排推廣共融校園活動／提供有關服務 (請於第(8)(c)項提供補充資料) |
| | <input type="checkbox"/> | 其他(請說明：_____)(年級：_____) |

| (b) | <p>本校計劃購買促進非華語學生學習中文的教學資源，詳情如下： (請注意：有關額外撥款一般不可用於購買流動電腦裝置及電子器材等)</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center; width: 60%;"><u>教學資源</u></th> <th style="text-align: center;"><u>年級</u></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>(i) 語文基礎能力訓練教材</td> <td style="text-align: center;">中五</td> </tr> <tr> <td>(ii)</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | <u>教學資源</u> | <u>年級</u> | (i) 語文基礎能力訓練教材 | 中五 | (ii) | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------------------|--------------|
| <u>教學資源</u> | <u>年級</u> | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (i) 語文基礎能力訓練教材 | 中五 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (ii) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (c) | <p>本校計劃籌辦／僱用專業服務協助教師舉辦共融校園／多元文化活動及／或提供有關服務，詳情如下：</p> <p>(請注意：學校可運用部分額外撥款及／或整合現有措施和資源，為非華語學生及其家長舉辦共融校園／多元文化活動及／或提供相關服務)</p> <p>(i) 舉辦推廣共融校園／多元文化的活動 (請簡述活動如何推廣共融校園／多元文化)</p> <table style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 70%;">1. 活動內容： <u>中文日，適逢龍年，認識與龍有關的傳說</u></td> <td style="width: 30%; text-align: right;">年級： <u>全校</u></td> </tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> ➢ <input checked="" type="checkbox"/> 由學校籌辦 / <input type="checkbox"/> 僱用專業服務或與機構協辦 ➢ <input type="checkbox"/> 使用此額外撥款 / <input checked="" type="checkbox"/> 沒有使用此額外撥款 </td> <td></td> </tr> <tr> <td>2. 活動內容： _____</td> <td style="text-align: right;">年級： _____</td> </tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> ➢ <input type="checkbox"/> 由學校籌辦 / <input type="checkbox"/> 僱用專業服務或與機構協辦 ➢ <input type="checkbox"/> 使用此額外撥款 / <input type="checkbox"/> 沒有使用此額外撥款 </td> <td></td> </tr> </table> <p>(ii) 加強與非華語學生家長的溝通和家校合作 (例如家長日、家長講座及家長教育活動等) (可選多於一項)</p> <table style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 70%;"><input type="checkbox"/> 僱用傳譯服務或聘請會說英語及／或其他語言的教職員，協助講解學校政策及其他安排</td> <td style="width: 30%; text-align: right;">年級： _____</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 僱用翻譯服務或翻譯學校通告／學校網頁／其他資料，闡釋學校政策及其他安排</td> <td style="text-align: right;">年級： _____</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> 定期與非華語學生的家長討論其子女的學習進度 (包括中文學習)，並按需要解釋及強調學好中文的重要性</td> <td style="text-align: right;">年級： <u>中五</u></td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> 為非華語學生的家長提供有關其子女選校／升學／就業的資訊</td> <td style="text-align: right;">年級： <u>中五</u></td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 其他 (請說明： _____)</td> <td style="text-align: right;">年級： _____</td> </tr> </table> | 1. 活動內容： <u>中文日，適逢龍年，認識與龍有關的傳說</u> | 年級： <u>全校</u> | <ul style="list-style-type: none"> ➢ <input checked="" type="checkbox"/> 由學校籌辦 / <input type="checkbox"/> 僱用專業服務或與機構協辦 ➢ <input type="checkbox"/> 使用此額外撥款 / <input checked="" type="checkbox"/> 沒有使用此額外撥款 | | 2. 活動內容： _____ | 年級： _____ | <ul style="list-style-type: none"> ➢ <input type="checkbox"/> 由學校籌辦 / <input type="checkbox"/> 僱用專業服務或與機構協辦 ➢ <input type="checkbox"/> 使用此額外撥款 / <input type="checkbox"/> 沒有使用此額外撥款 | | <input type="checkbox"/> 僱用傳譯服務或聘請會說英語及／或其他語言的教職員，協助講解學校政策及其他安排 | 年級： _____ | <input type="checkbox"/> 僱用翻譯服務或翻譯學校通告／學校網頁／其他資料，闡釋學校政策及其他安排 | 年級： _____ | <input checked="" type="checkbox"/> 定期與非華語學生的家長討論其子女的學習進度 (包括中文學習)，並按需要解釋及強調學好中文的重要性 | 年級： <u>中五</u> | <input checked="" type="checkbox"/> 為非華語學生的家長提供有關其子女選校／升學／就業的資訊 | 年級： <u>中五</u> | <input type="checkbox"/> 其他 (請說明： _____) | 年級： _____ |
| 1. 活動內容： <u>中文日，適逢龍年，認識與龍有關的傳說</u> | 年級： <u>全校</u> | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ➢ <input checked="" type="checkbox"/> 由學校籌辦 / <input type="checkbox"/> 僱用專業服務或與機構協辦 ➢ <input type="checkbox"/> 使用此額外撥款 / <input checked="" type="checkbox"/> 沒有使用此額外撥款 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. 活動內容： _____ | 年級： _____ | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ➢ <input type="checkbox"/> 由學校籌辦 / <input type="checkbox"/> 僱用專業服務或與機構協辦 ➢ <input type="checkbox"/> 使用此額外撥款 / <input type="checkbox"/> 沒有使用此額外撥款 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <input type="checkbox"/> 僱用傳譯服務或聘請會說英語及／或其他語言的教職員，協助講解學校政策及其他安排 | 年級： _____ | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <input type="checkbox"/> 僱用翻譯服務或翻譯學校通告／學校網頁／其他資料，闡釋學校政策及其他安排 | 年級： _____ | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> 定期與非華語學生的家長討論其子女的學習進度 (包括中文學習)，並按需要解釋及強調學好中文的重要性 | 年級： <u>中五</u> | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> 為非華語學生的家長提供有關其子女選校／升學／就業的資訊 | 年級： <u>中五</u> | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <input type="checkbox"/> 其他 (請說明： _____) | 年級： _____ | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

(三) 評鑑、問責及支援

(8) 2023/24 學年中期／結束時，本校會透過不同模式，評估落實校本支援措施的情況：

(i) 加強支援非華語學生的中文學與教（可選多於一項）

- 透過自我評鑑／同儕觀課等，評估教學人員教授非華語學生中文專業能力
- 透過校本評估結果，評估非華語學生的中文學習進度
- 透過使用《評估工具》結果，評估非華語學生的中文學習進度
- 透過非華語學生在中文課堂／課外活動的表現（例如戲劇、校園小記者、朗誦、徵文比賽等），評估非華語學生學習中文的信心和態度
- 其他(請說明): _____

(ii) 建構共融校園（可選多於一項）

- 透過問卷調查／自我評鑑等，評估教職員對學校支援非華語學生的政策及措施的了解和文化敏感度
- 透過非華語學生在中文課堂／課外活動的表現，評估推廣共融校園的成效
- 透過問卷調查等，評估非華語學生的家長對其子女的學習進度（包括中文學習）、選校／升學／就業的資訊，以及學校政策和其他安排等的了解
- 其他(請說明): _____

(9) 本校已知悉須按有關規定，並會依時提交以下文件：

- (i) 在 2024 年 11 月 30 日或之前，提交經法團校董會／校董會通過，並經校監簽署的 2023/24 學年學校報告；以及
- (ii) 在 2024 年 11 月 30 日或之前，透過教育局提供的中、英文對照學校支援摘要表格，闡述學校於 2023/24 學年如何加強支援非華語學生學習中文及建構共融校園，並上載學校網頁，以供家長參閱。學校必須在學校網頁主頁的當眼位置設置圖標或簡單的英文提示，以便家長瀏覽有關資料。