



- 1.1 信念：以愛服務 締造希望
- 1.2 願景：提供優質全人服務
實現友愛關顧社會
- 1.3 使命：扶助弱勢社群
發展人的才能
致力溝通和解
建立回饋精神
- 1.4 核心價值：植根基督信仰傳承
展現人性尊嚴
重視及持守倫理道德價值

香港明愛教育服務宗旨

本著基督精神及天主教倫理道德價值，香港明愛教育服務秉持「以愛服務 締造希望」的信念，履行「扶助弱勢社群、發展人的才能、致力溝通和解及建立回饋精神」的使命，提供以終身學習、綜合全人教育及公平機會為基礎的優質教育，讓我們的學生，縱使有些來自社會上最末後無靠(the Last)、最卑微無助(the Least)及最失落無救(the Lost)的一群，轉化成充滿愛心(Loving)、主動學習(Learning)及具備領導才能(Leading)的人，一展所長，貢獻社會。

明愛特殊教育服務宗旨

明愛特殊教育服務見證耶穌基督的愛，以學生為本，通過全方位學習和復康計劃，為有特殊教育需要的學生提供專業和優質服務，與家長攜手協作，發揮學生的多元智能，促進其身心靈健康成長。我們致力培養學生良好品格和公民責任，幫助他們達致全人發展，俾能適應環境及享有具尊嚴和質素的生活。我們努力不懈凝聚社區力量，締造關愛共融的社會。

校訓

忠誠勤樸 敬主愛人

學校教育目標

本校於 2017 年 8 月註冊為一所由政府資助的群育學校，為在學校、家庭、個人行為或情緒上，面臨適應困難的女青少年，提供中一至中六課程，重視全人發展。與同設於校內由社會福利署資助提供住宿訓練服務的院舍—明愛樂恩中心，全面照顧和培育學生成長。

我們期望培育學生能成為一個「常懷喜樂感恩，力行敬主愛人」的良好公民。本院校是以方圓共融的概念建構而成的，「方」為立身之本，「圓」為處世之道，我們秉承著此信念，為學生提供一個融合有序的綠化環境，好讓她們積極投入學習和生活，身心靈得以健康成長。

目 錄

1.	我們的學校	頁 3
2.	我們的學生	頁 10
3.	關注事項的成就與反思 (2022/23 學年)	
	一、 構建機遇，重塑更新—	
	以「新囊新酒*」精神構建機遇，提升學與教效能，以更新精神 重塑學生涵養	
	目標 1.1：為學生構建機遇，建立自我價值，敢於築夢	頁 13
	目標 1.2：全面推動電子學習，學生具電子技能和資訊素養	頁 30
	二、 強化團隊，承擔拓展—	
	強化團隊，提升專業能量，深化學生培育效能	
	目標 2.1：強化專業培訓，發揮團隊協作效能	頁 40
4.	我們的學與教	頁 54
5.	我們對學生成長的支援	頁 56
6.	學生表現	頁 58
7.	各項津貼報告及財務報告	頁 64
8.	回饋與跟進	頁 97

1. 我們的學校

1.1 法團校董會

2022/23 學年法團校董會成員

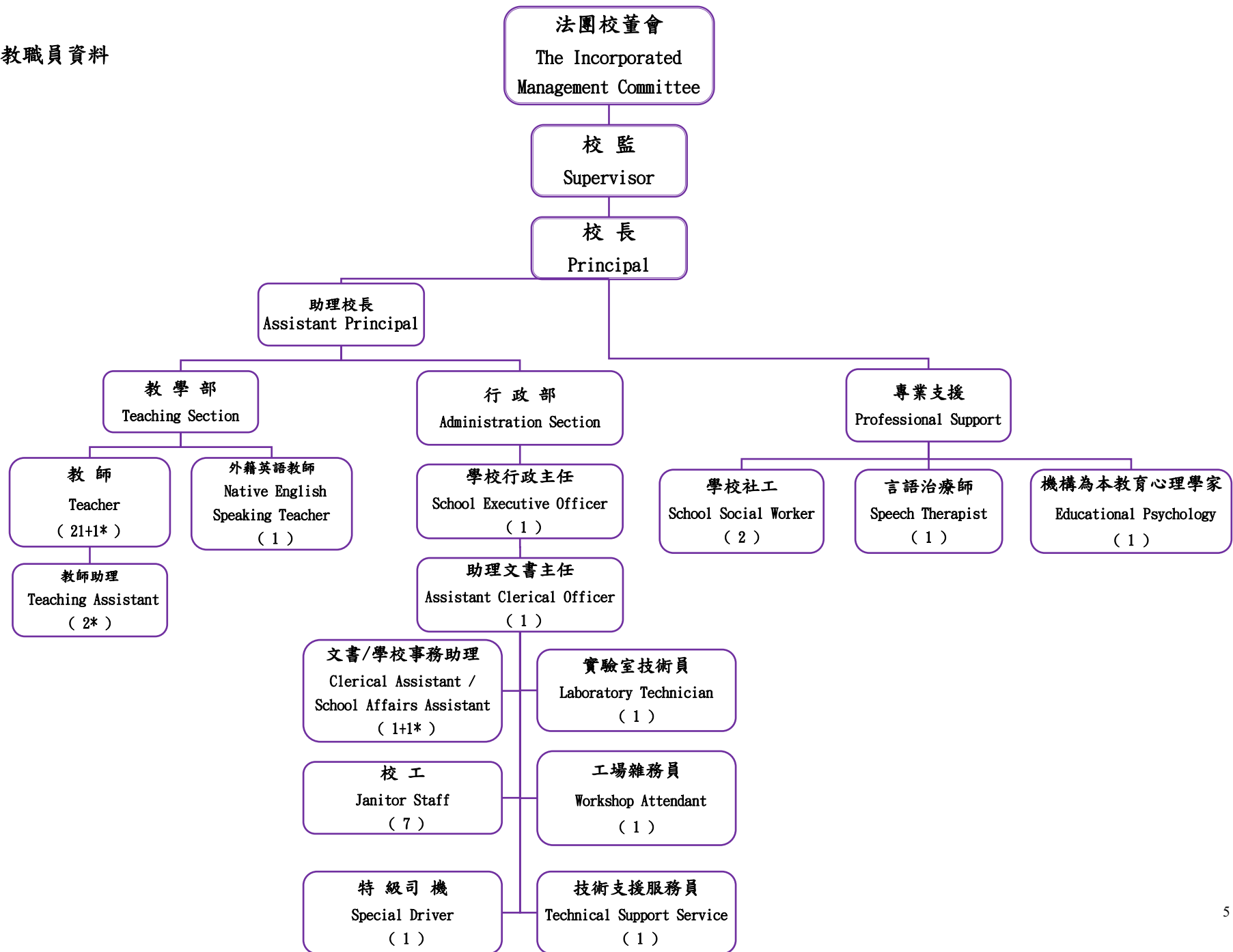
校 監	關蕙芳女士
Supervisor	Ms Kwan Wai Fong
辦學團體校董	盧伯榮神父
Sponsoring Body	Rev Lo Pak Wing, Peter
Manager	曹偉康先生
	Mr Cho Wai Hong
	古穎慈女士
	Ms Ku Wing Chee, Brenda
	姚順好女士
	Ms Yiu Shun Ho, Celia
	陳美潔女士
	Ms Chan Mei Kit, Maggie
	李淑霞女士 (替代)
	Ms Lee Shuk Ha, Carmen
當然校董	張錦怡女士
Ex Officio Manager	Ms Cheung Kam Yi
教員校董	李 敏女士
Teacher Manager	Ms Lie Man
	尤麗萍女士 (替代)
	Ms Yau Lai Ping
家長校董	羅春華女士
Parent Manager	Ms Luo Chun Hua
獨立校董	廖廣申先生
Independent Manager	Mr Liu Kwong Sun
名譽校董	胡錦遠博士
Honorary Manager	Dr Wu Kam Yuen, Gerald
	謝洪森先生
	Mr Tse Hung Sum
	何潔儀女士
	Ms Ho Kin Yee, Kitty

1.2 學校設施

本校樓高五層，設有 18 間課室、3 間小組教學室、圖書館、學生活動中心、多用途教學室、靜修室、綜合科學實驗室、家政室、音樂室、視覺藝術室、電腦室、校園電視台、學校 IT 創新實驗室、設計與科技工場、社工面談室、醫療室、禮堂、健身室、有蓋操場和露天籃球場。



1.3 2022/23學年教職員資料



* 額外人手

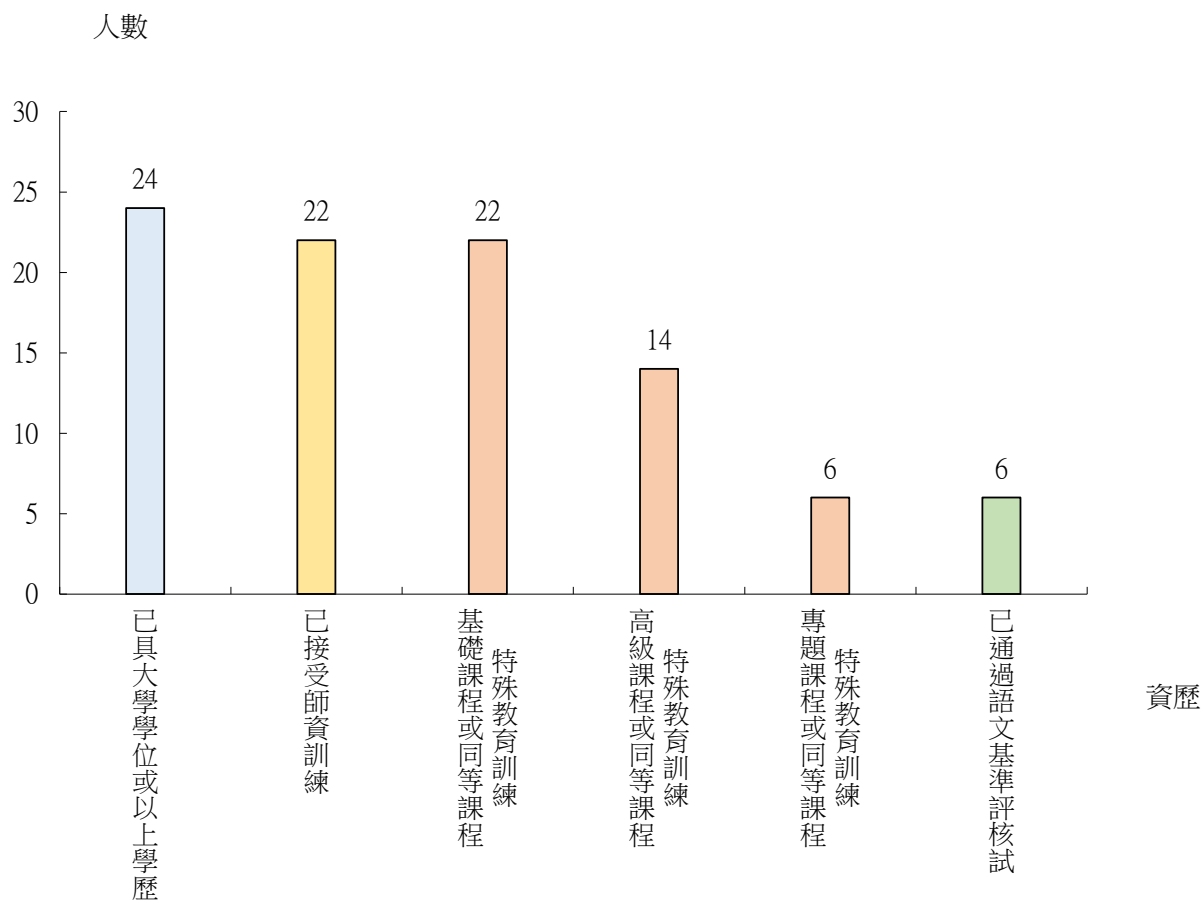
1.3.1 2022/23 學年職員編制

教學人員	校長	1
	教師	21+1*
	外籍英語教師	1
共：		24
專責人員	學校社工	2
	言語治療師	1
	教育心理學家	1
共：		4
非教學人員	學校行政主任	1
	助理文書主任	1
	文書／學校事務助理	1+1*
	教師助理	2*
	實驗室技術員	1
	技術支援服務員	1
	特級司機	1
	工場雜務員	1
	校工	7
共：		17
總數：		45

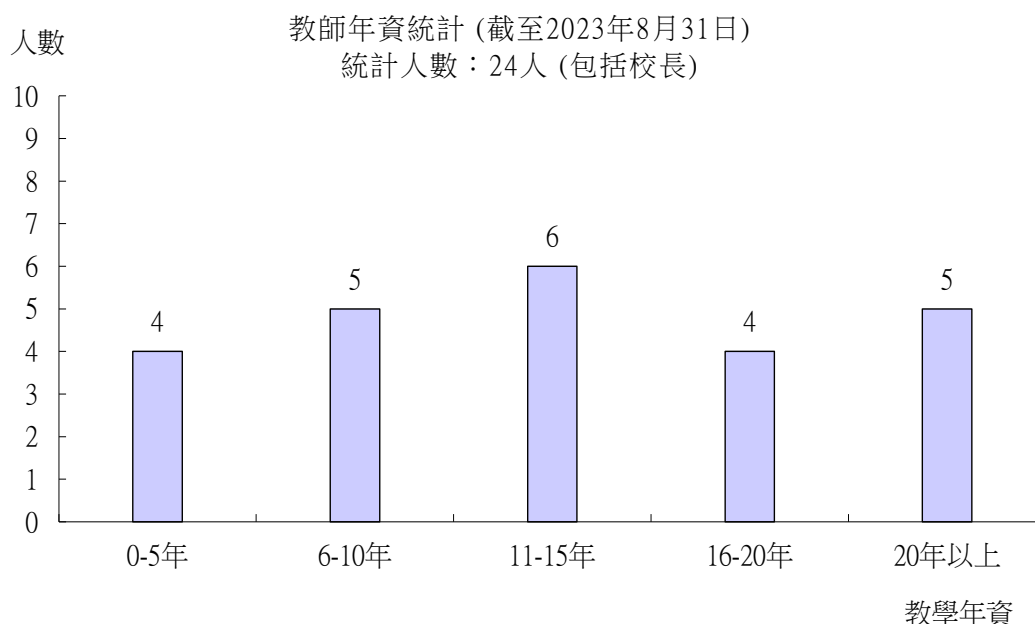
*額外人手

1.3.2 2022/23 學年教師資歷

教師資歷統計 (截至2023年8月31日)
統計人數：24人 (包括校長)



1.3.3 2022/23 學年教師經驗



1.3.4 教師專業發展

2022/23 學年	小時
教師參與持續專業發展活動的總時數	1665.45
校長參與持續專業發展活動的總時數	395.15

1.3.5 教師離職率

	2022/23 學年
教師離職人數(百份比)	1 人 (4.2%)

1.4 班級編制

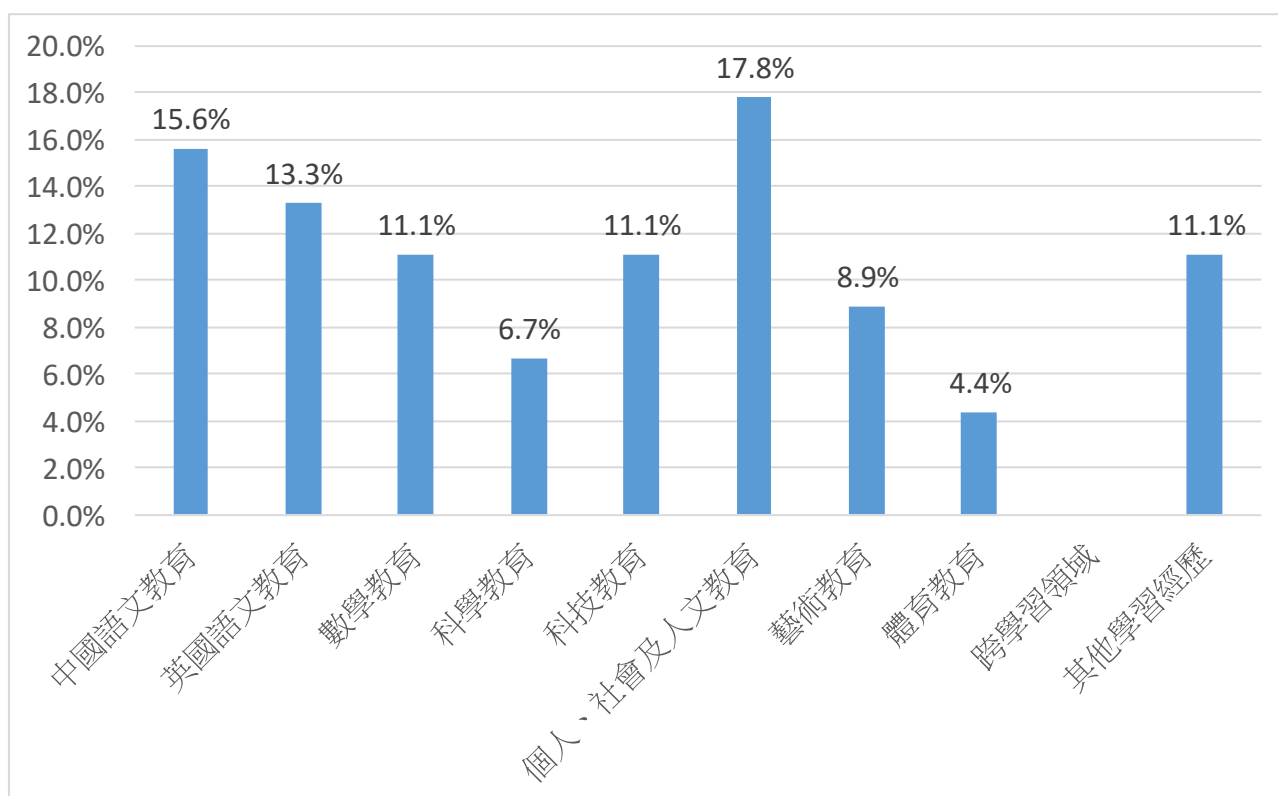
2022/23 學年開設 10 班，包括「中六」2 班、「中五」2 班、「中四」2 班，「中三」2 班、「中二」1 班及「中一」1 班。班級編制亦會按每年學生的實際程度而有所調動，全年曾服務學生 109 人次。學生主要按年齡及個別程度編入不同的班級學習。

1.5 實際上課日數

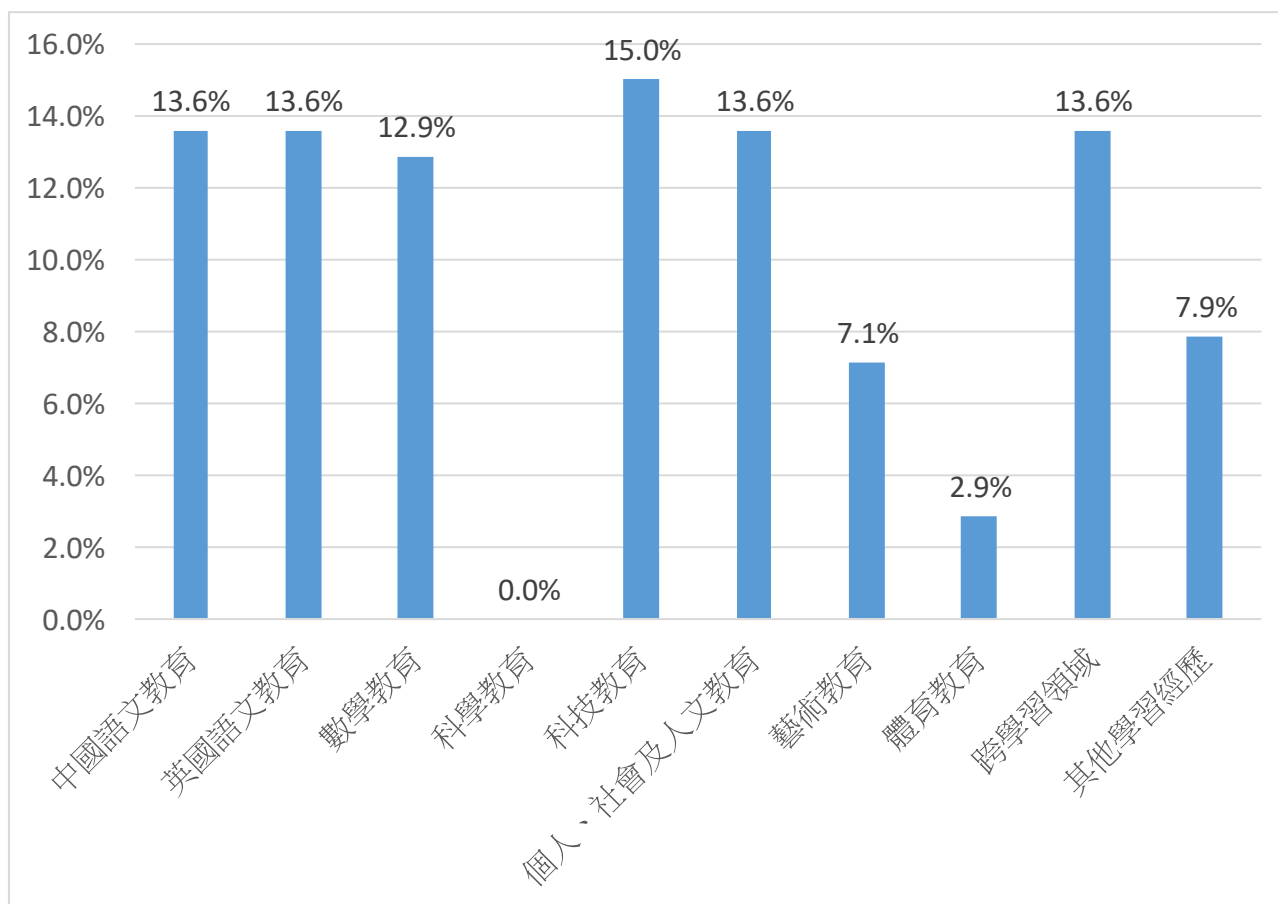
		2022/23學年	
校曆表上授課日數	學年初擬193天		
* 實際授課日數 (全實體課)	192天		
	2022年11月2日	八號風球停課一天	

1.6 各個學習領域課時百分比

初中各學習領域的課時百分比(2022/23學年)



高中各學習領域的課時百分比 (2022/23 學年)



2. 我們的學生

2.1 班級結構及曾服務人數

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	1	1	2	2	2	2	10
男生人數	0	0	0	0	0	0	0
女生人數	17	16	26	27	14	9	109
學生總數	17	16	26	27	14	9	109

2.2 學生升學及就業情況

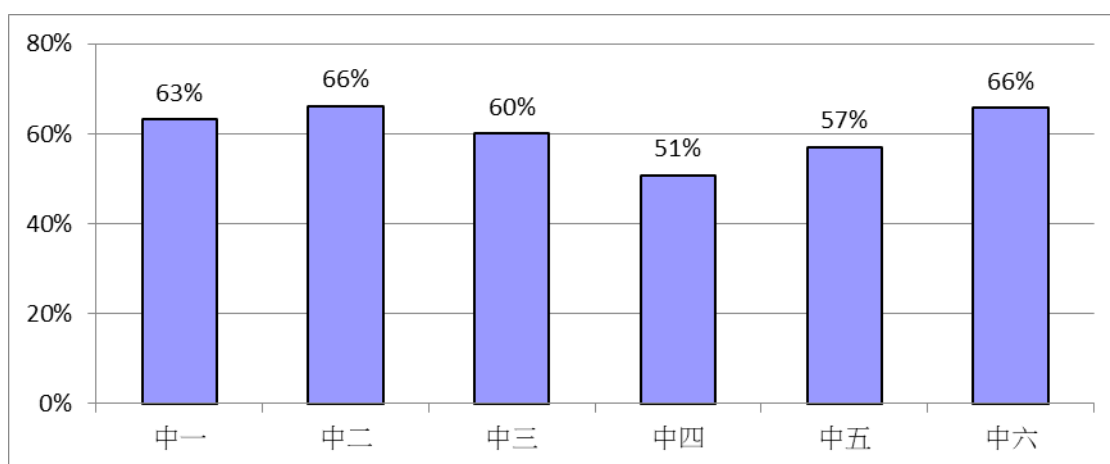
中三學生升學及就業情況

升學途徑	人 數	學生人數百分比
升讀樂恩中四	12名(包括1名短適生)	50%
升讀主流中四	1名	4.2%
升讀職專文憑課程	1名	4.2%
重讀樂恩中三	5名(包括3名短適生)	20.8%
短適生返回原校	4名	16.6%
完成中三	1名	4.2%
總 數	24名	100%

中六學生升學及就業情況

升學途徑	人 數	學生人數百分比
應用教育文憑	1名	12.5%
職訓課程	3名	37.5%
就 業	4名	50%
總 數	8名	100%

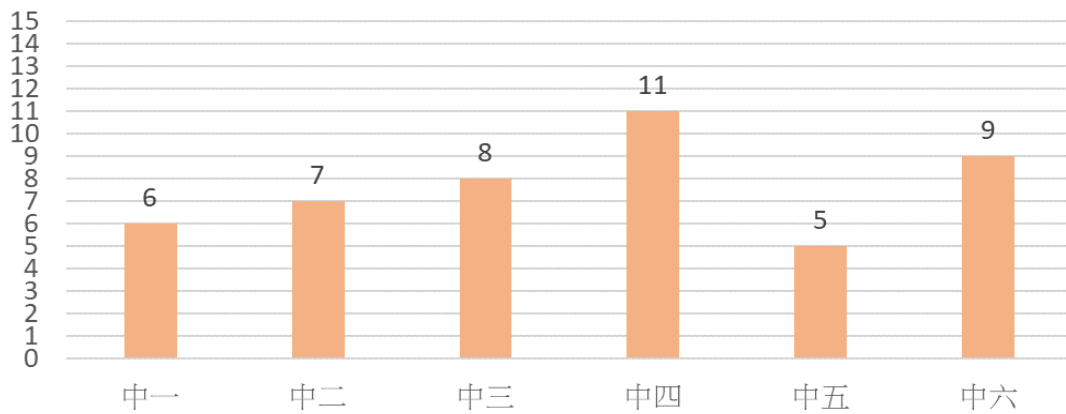
2.3 學生出席率



因電子系統紀錄緣故，短適返回原校的學生視為本校缺席，直至正式退學為止

2.4 學生退學情況及退學理由

退學人數



學生退學原因	人 數
轉往其他學校/短期適應課程返回原校	27
轉往其他院舍	2
待業/待升學	8
就 業	7
移民	0
家庭原因	0
被判接受監管	2
總 數	46

3. 關注事項的成就與反思

關注事項一： 構建機遇，重塑更新—以「新囊新酒」精神構建機遇，提升學與教效能，以更新精神重塑學生涵養

目標 1.1： 構建學生機遇，建立自我價值，敢於築夢

策略大綱 1.1.1 讓學生提升自我價值

1.1.1a.生命教育—【吾家犬兒】(欣賞生命 喜歡自己)

執行大綱	成 就	反 思	未來方向/計劃
<p>透過 iLAUGH 及情緒輔導技巧，利用治療動物介入，讓語障學生的社交溝通能力得以提升，及讓有情緒問題的學生抱持正面情緒</p>	<p>學校層面：在學校的抽離節數提供犬隻輔助言語治療服務，提升語障學生的社交溝通能力，並類化到日常生活中</p> <p>成功準則： 一半以上學生的社交溝通能力得到提升</p> <ul style="list-style-type: none"> 根據訓練結果，運用治療犬為「副治療師 co-therapist」的角色，12 位參與學生中，治療犬組（6 位學生）的表現比普通組高（persistence effect）（mean score 從 4.67 增加至 5.17），顯示學習已轉化到長期記憶。此外，治療犬組（6 位學生）的出席率（96%）也比普通組高（6 位學生）（74%），顯示學習動機亦較強（達標）。 	<p>學校層面：在學校的抽離節數提供犬隻輔助言語治療服務，提升語障學生的社交溝通能力，並類化到日常生活中</p> <ul style="list-style-type: none"> 根據問卷結果，學生未能將行為類化到日常生活中 	<p>學校層面：在學校的抽離節數提供犬隻輔助言語治療服務，提升語障學生的社交溝通能力，並類化到日常生活中</p> <ul style="list-style-type: none"> 有見學生行為未能類化到日常生活中，2023-2024 學年將會延續研究訓練，除了繼續學習情緒表達及換位思考外，亦加入在模擬環境下實踐學習的技巧。

執行大綱	成 就	反 思	未來方向/計劃
	<p>學科層面：樂恩狂想 cook--跨科組活動（包括家政、設計與科技、言語治療協作）</p> <p>成功準則： 40%學生的口語表達能力得到提升</p> <ul style="list-style-type: none"> 70% 學生能自發地從「色、香、味」三方面闡述自己製作食品（日常及寵物糕餅）的特點（達標）。 <p>組別層面：築夢面試訓練--在治療犬陪同下能打開心扉辨別個人能力，並掌握面試技巧</p> <p>成功準則： 一半參與學生成功獲取有關獎學金、職位或學位</p> <ul style="list-style-type: none"> 為 5 位學生完成【築夢】面試技巧工作坊，並全部（100%）成功獲取有關獎學金（包括：兩位學生獲得暑期事業體驗計劃 2023、1 位學生獲得 CareER 獎學金 2023、1 位獲得藝術親和親和藝術慈善基金「SEN 學童進步獎」2023、1 位獲得 ERB 青年實習計劃 2023）(達標)。 	<p>學科層面：樂恩狂想 cook--跨科組活動（包括家政、設計與科技、言語治療協作）</p> <p>組別層面：築夢面試訓練--在治療犬陪同下能打開心扉辨別個人能力，並掌握面試技巧</p>	<p>學科層面：樂恩狂想 cook--跨科組活動（包括家政、設計與科技、言語治療協作）</p> <ul style="list-style-type: none"> 運用治療犬為「副治療師 co-therapist」的角色，2023-2024 學年將會與英文科跨科協作。 <p>組別層面：築夢面試訓練--在治療犬陪同下能打開心扉辨別個人能力，並掌握面試技巧</p> <ul style="list-style-type: none"> 2023-2024 學年活動恆常化 <p>組別層面：課後安排動物義工活動，學生持續負責清潔及改善當值治療犬</p>

執行大綱	成 就	反 思	未來方向/計劃
	<p>組別層面：課後安排動物義工活動，學生持續負責清潔及改善當值治療犬的生活範圍及用品</p> <p>成功準則：</p> <p>最少 5 名學生於指定時段及日子清潔治療犬生活範圍</p> <ul style="list-style-type: none"> 成功招募 17 位學生參與【動物義工社交小組】課外活動，15 位學生連續 5 星期參與清潔治療犬生活範圍（達標）。 <p>組別層面：與治療犬 ME TIME -- 散 心活動，利用當值治療犬介入，為學生作情緒輔導</p> <p>成功準則：</p> <p>70% 學生得到情緒支援後能順利重投學校日程（如：課堂、午膳）</p> <ul style="list-style-type: none"> 為 112 學生人次提供【治療犬 ME Time】@ 散心時間，並對 7 位有需要學生提供突發情緒支援，讓全部 7 位（100%）平復情緒後回歸大隊（由老師或社工轉介）（達標）。 	<p>組別層面：課後安排動物義工活動，學生持續負責清潔及改善當值治療犬的生活範圍及用品</p> <p>組別層面：與治療犬 ME TIME -- 散 心活動，利用當值治療犬介入，為學生作情緒輔導</p>	<p>的生活範圍及用品</p> <ul style="list-style-type: none"> 人手安排，2023-2024 學年活動恆常化有待商榷；亦試驗計劃將義工服務提供到慈善動物機構。 <p>組別層面：與治療犬 ME TIME -- 散心活動，利用當值治療犬介入，為學生作情緒輔導</p> <ul style="list-style-type: none"> 2023-2024 學年活動恆常化

1.1.1b. 「樂恩無限分獎賞計劃」(完善自己 推己及人)

執行大綱	成就	反思	未來方向/計劃
<p>學生透過努力和良好行為賺取積分，從而完善自己，養成良好行為習慣，在測考上培養勤勉態度，自我增值，培養正面的價值觀</p>	<p>學校層面:以銀行信用卡積分的理念模式作為藍本，學生於不同範疇賺取積分，完善自己</p> <p>成功準則： 超過一半以上學生在本學年能獲取1000分或以上</p> <ul style="list-style-type: none"> • 本學年共有93人參與此計劃，共有41人在本學年能獲取1000分或以上，大部分學生都能於不同層面賺取分數。 <p>組別層面:邀請去年曾換領慈善活動學生，在早會介紹其選擇的慈善機構，並分享選擇捐款至此機構的原因，宣揚推己及人的價值觀</p> <p>成功準則： 學生至少2次在早會慈善機構介紹</p> <ul style="list-style-type: none"> • 於早會上、下學期各一次介紹慈善機構的認知，介紹多個本地及國際性慈善機構，鼓勵施比受更有福和推己及人的精神。 	<p>學校層面:以銀行信用卡積分的理念模式作為藍本，學生於不同範疇賺取積分，完善自己</p> <ul style="list-style-type: none"> • 只有44%學生能獲取1000分或以上，未能達標的學生為較遲入學的新生、短適生返回原校或拒回。 <p>組別層面:邀請去年曾換領慈善活動學生，在早會介紹其選擇的慈善機構，並分享選擇捐款至此機構的原因，宣揚推己及人的價值觀</p> <ul style="list-style-type: none"> • 分享次數較少，建議增加學生分享次數。 	<p>學校層面:以銀行信用卡積分的理念模式作為藍本，學生於不同範疇賺取積分，完善自己</p> <ul style="list-style-type: none"> • 此獎勵計劃將為常規化，並進行深化，以鼓勵學生實踐良好行為。 <p>組別層面:邀請去年曾換領慈善活動學生，在早會介紹其選擇的慈善機構，並分享選擇捐款至此機構的原因，宣揚推己及人的價值觀</p> <ul style="list-style-type: none"> • 未來可以不同形式邀請學生分享捐款的心得及選擇該機構的背後原因。

執行大綱	成就	反思	未來方向/計劃
	<ul style="list-style-type: none"> 以學生所選擇的慈善機構於早會台上分享，能有效令學生思考做善事的理由，並以自身角度出發，鼓勵並宣揚推己及人的價值觀。 早會分享能令同學了解更多慈善團體，認知社會上各個弱小社群，分享次數可增加以提升關注度。 <p>組別層面:舉辦學生曾捐款的慈善機構參觀或義工服務</p> <p>成功準則： 舉辦至少 1 次慈善機構參觀或義工服務</p> <ul style="list-style-type: none"> 於試後活動到惜食堂參與義工服務製作飯盒，以培養助人助己的精神及正面價值觀。 學生在惜食堂參與分發餸菜的工作，親歷及了解基層日常膳食，加深對弱勢社群的同理心。 	<p>組別層面:舉辦學生曾捐款的慈善機構參觀或義工服務</p> <ul style="list-style-type: none"> 義工活動形式多以高中參與，未能達致全體學生體驗。 	<p>組別層面:舉辦學生曾捐款的慈善機構參觀或義工服務</p> <ul style="list-style-type: none"> 未來將舉辦不同的義工服務，培養學生助人自助的精神，懷大愛做小事。

執行大綱	成 就	反 思	未來方向/計劃
	<p>組別層面:新增慈善活動，學生可利用積分購買飯券幫助社會基層市民</p> <p>成功準則： 全校至少 8 人於本學年利用積分換領飯券幫助社會基層市民</p> <ul style="list-style-type: none"> • 全年有 4 人換領飯券，共捐贈 44 張飯券。 • 換領飯券是幫助未有三餐溫飽的基層，因此有學生每次換領活動，都會捐贈飯券，該學生全年共捐助 24 張飯券，共\$600 元正。 <p>學科層面:學生在課堂或測考上有良好表現，以及積極參與學科活動或比賽，均可加分，以鼓勵學生積極學習，完善自己</p> <p>成功準則： 90%學生在學科層面獲得積分</p> <ul style="list-style-type: none"> • 超過 90%學生在課堂學科上或測考上有良好表現而獲得加分。 • 另外，亦有少部分學生於早會參與學科宣傳或特別學科活動。 • 能力較高的學生於卓越榜中獲得名列前茅，故取得較高分數 • 能力弱的學生仍可於課堂日常表現例如交齊課業等去賺取分數。 	<p>組別層面:新增慈善活動，學生可利用積分購買飯券幫助社會基層市民</p> <p>學科層面:學生在課堂或測考上有良好表現，以及積極參與學科活動或比賽，均可加分，以鼓勵學生積極學習，完善自己</p> <ul style="list-style-type: none"> • 部分科目於學期尾才一次過加分，對學生之嘉許未有即時鼓勵性。 • 只用得分數據未必能反映學生能否達致勤勉態度。 	<p>組別層面:新增慈善活動，學生可利用積分購買飯券幫助社會基層市民</p> <ul style="list-style-type: none"> • 仍會繼續捐飯券項目，並加強宣傳，冀令更多學生參與捐贈飯券項目。 <p>學科層面:學生在課堂或測考上有良好表現，以及積極參與學科活動或比賽，均可加分，以鼓勵學生積極學習，完善自己</p> <ul style="list-style-type: none"> • 新 e class 計分系統能讓科任老師於堂上即時加分，加強學生對學習的積極性，完善自己

1.1.1c. 「香港青年獎勵計劃」(堅毅上進 勇於嘗試)

執行大綱	成就	反思	未來方向/計劃
<p>「香港青年獎勵計劃 AYP」由不同項目組成，不同的章級有不同時數要求，培養同學堅持參與活動精神，並勇於嘗試不同項目，提升自信</p>	<p>學校層面：學校於九月底前替年滿 14 歲的學生報名「香港青年獎勵計劃 AYP」。而年齡介乎 12 至 14 歲的同学報名參加 AYP 下的青鳥計劃。</p> <ul style="list-style-type: none"> 成功為全校年滿 14 歲的學生報名參加「香港青年獎勵計劃 AYP」。 成功為本校 10 名年齡介乎 12 至 14 歲的同学報名參加 AYP 下的青鳥計劃。 <p>組別層面：透過官方認可的紀錄簿，紀錄學生在服務、技能、康樂體育及野外訓練各範疇上的表現。紀錄簿不單記錄同學參與的時數，同時導師可於簿上寫上對學生表現的意見，鼓勵其檢討自己。</p> <p>成功準則： 80% 學生最少完成以下一科(服務、技能、康樂體育及野外訓練)。</p> <ul style="list-style-type: none"> 超過 80% 的學生成功完成服務科 約 70% 學生成功完成多於一科 	<p>學校層面：學校於九月底前替年滿 14 歲的學生報名「香港青年獎勵計劃 AYP」。而年齡介乎 12 至 14 歲的同学報名參加 AYP 下的青鳥計劃。</p> <p>組別層面：透過官方認可的紀錄簿，紀錄學生在服務、技能、康樂體育及野外訓練各範疇上的表現。紀錄簿不單記錄同學參與的時數，同時導師可於簿上寫上對學生表現的意見，鼓勵其檢討自己。</p> <ul style="list-style-type: none"> 原本有十多位學生參加野外訓練，因著疫情及不同原因，最終只有 4 位學生堅持。然而只有其中兩位中六學生考獲銅章。其中 	<p>學校層面：學校於九月底前替年滿 14 歲的學生報名「香港青年獎勵計劃 AYP」。而年齡介乎 12 至 14 歲的同学報名參加 AYP 下的青鳥計劃。</p> <ul style="list-style-type: none"> 由於行政需時，故下學年須及早準備好所有文件，以及盡快遞交相關文件，避免拖延申請進度。 <p>組別層面：透過官方認可的紀錄簿，紀錄學生在服務、技能、康樂體育及野外訓練各範疇上的表現。紀錄簿不單記錄同學參與的時數，同時導師可於簿上寫上對學生表現的意見，鼓勵其檢討自己。</p> <ul style="list-style-type: none"> 來年的野外訓練會安排於 10 月至 12 月一氣呵成地完成整個考核，減低學生覺得拖延太久，影

執行大綱	成 就	反 思	未來方向/計劃
	<p>成功準則： 學生通過每年一次分享會，和同學分享參加 AYP 的經歷，見證同學過程中的堅毅及勇於嘗試的精神。</p> <ul style="list-style-type: none"> 中六甲班學生於 2023 年 3 月於早會時向學妹們分享參加 AYP 當中的苦與樂，以及自己如何勇於嘗試，並鼓勵學妹們參加 AYP 挑戰自己。 	<p>一位中六學生因缺席野外訓練，故未能考獲銅章；另一位中五學生因身體抱恙，未有出席野外訓練的評核，因而未能成功完成考核。</p> <ul style="list-style-type: none"> 疫情的影響令整個野外訓練延長，我校學生的堅毅力較弱，難以堅持至最後，期望復常後野外訓練能速戰速決，避免拖延太長。 本年度只兩位 12-14 歲完成青鳥計劃，未能達標原因有三：第一為不少 12-14 歲的學生於計劃中途拒回，故未能完成青鳥計劃；第二個原因為當中亦有不少參加青鳥計劃的學生，於學校的服務截數日前未有足夠的服務時數，故未能成功達標；第三個原因為全年招生，有參加青鳥計劃的學生於 4 月才入學，未有足夠時間完成青鳥計劃。 	<p>響其士氣。</p> <ul style="list-style-type: none"> 建議服務截數日能改為試後活動期間，好讓不少新入學的同学可以爭取較多的服務時數，完成青鳥計劃的服務時數要求。

1.1.1d.領袖生領導培訓 (建立自信 肯定自我)

執行大綱	成 就	反 思	未來方向/計劃
<p>學生能透過擔任領袖生及參與領袖培訓而提升自信及肯定自我</p>	<p>組別層面：學生能夠透過擔任領袖生一職，學習與人相處的技巧及團隊精神，讓自己成學生之模範，從而提升自信</p> <p>成功準則： 大部份領袖生認同擔任領袖生能提升其自信</p> <ul style="list-style-type: none"> 於 2023 年 1 月中進行上學期檢討，以檢示領袖生是否認同擔任領袖生能提升其自信。根據問卷調查顯示，大部份領袖生認同擔任領袖生能提升其自信。 <p>組別層面：學生透過參與領袖培訓日營中的一系列活動，提升其領導才能，增強她們肯定自我</p> <p>成功準則： 大部份參與培訓的領袖生同意培訓活動能提升領導才能，從而肯定自我</p> <ul style="list-style-type: none"> 2023.06.30 帶領領袖生參與領袖培訓日營中的一系列活動，80% 的領袖生隊長及 100% 的領袖生隊員認同活動能提升自信及其領導才能。 	<p>組別層面：學生能夠透過擔任領袖生一職，學習與人相處的技巧及團隊精神，讓自己成學生之模範，從而提升自信</p> <p>組別層面：學生透過參與領袖培訓日營中的一系列活動，提升其領導才能，增強她們肯定自我</p>	<p>組別層面：學生能夠透過擔任領袖生一職，學習與人相處的技巧及團隊精神，讓自己成學生之模範，從而提升自信</p> <p>組別層面：學生透過參與領袖培訓日營中的一系列活動，提升其領導才能，增強她們肯定自我</p> <ul style="list-style-type: none"> 建議下學年繼續舉辦類似的培訓日營。

執行大綱	成 就	反 思	未來方向/計劃
	<p>組別層面：總隊長及隊長能透過校本的領導培訓工作坊，學習領導技巧，從而提升自信及肯定自我</p> <p>成功準則： 一半以上的總隊長及隊長認同校本領導培訓工作坊有助她們學習領導技巧，從而提升自信及肯定自我</p> <ul style="list-style-type: none"> 根據問卷調查顯示，大部份領袖生隊長認同校本領導培訓工作坊有助她們學習領導技巧，從而提升自信及肯定自我。 	<p>組別層面：總隊長及隊長能透過校本的領導培訓工作坊，學習領導技巧，從而提升自信及肯定自我</p> <ul style="list-style-type: none"> 由於部份學生出席率比較不穩定，故上學未有進行校本領導工作坊，已延至下學期進行。 	<p>組別層面：總隊長及隊長能透過校本的領導培訓工作坊，學習領導技巧，從而提升自信及肯定自我</p> <ul style="list-style-type: none"> 建議下學年繼續舉辦校本領導培訓工作坊。

1.1.1e. 開拓高中選修科目(學會選擇 自我增值)

執行大綱	成 就	反 思	未來方向/計劃
<p>透過開拓高中選修科目，學生能學會選擇</p> <p>成功準則：</p> <ul style="list-style-type: none"> 大部份學生認為選修機制能以自己能力及意向學會選擇適合課程 大部分家長滿意選修講座安排 	<p>學校層面：擬定時間表讓學生能體驗選修科</p> <ul style="list-style-type: none"> 中五於2022/23學年實施選修科時間表，運作暢順。校方將繼續於下學年編排中五及中六的選修科時間表。 <p>組別層面：</p> <ul style="list-style-type: none"> 已於2023年2月及3月初收集學生初步選科意願。 完成初步意願收集後，已於5月派發模擬選科結果及派發選科通告。大部份學生認為模擬選修機制能讓她們學會學習。 成功舉辦學生選科及家長選科講座，大部份家長滿意選修講座安排。 	<p>學校層面：擬定時間表讓學生能體驗選修科</p> <ul style="list-style-type: none"> 建議增加更多選修科讓同學有更多選擇及拓展更多未來路向。 <p>組別層面：</p> <ul style="list-style-type: none"> 建議可透過班主任向未出席講座的家長，講解選科機制。 	<p>學校層面：擬定時間表讓學生能體驗選修科</p> <ul style="list-style-type: none"> 因著學生的興趣增加選修科。 日後的選科講座可交由中六中五學生向中四學生分享選科心得。 下年度可考慮舉辦選修科問答比賽，讓更多學生認識選修科。 <p>組別層面：</p> <ul style="list-style-type: none"> 繼續舉辦家長及學生選修講座。

策略大綱 1.1.2 學生透過與外間機構合作擴闊視野和體驗

1.1.2.a 學生職場體驗計劃

執行大綱	成就	反思	未來方向/計劃
<p>與外間機構合作，讓學生透過參加不同形式的職場及升學計劃擴闊視野和體驗</p> <p>成功準則：</p> <ul style="list-style-type: none"> 根據每個計劃，為參加者設計不同問卷，同學通過不同的計劃提升了對職場的認知，拓闊視野 大部份參與的學生認同透過職場實習活動及面試技巧訓練，擴闊了職場的視野 	<p>組別層面:商校合作計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> 為 15 位學生(人次)成功參加商校合作計劃，實習地點有酒店、社區中心、農場、中醫診所及連鎖化妝品店等。有超過九成學生表示認同上述工作體驗活動能擴闊學生職場的視野、增加了對自己生涯的認識。有超過九成負責活動老師或班主任認同學生全心全力投入工作體驗活動、盡力達到上司要求、活動能對學生將來投入職場有幫助。 實習後的早會匯報和實習報告有助鞏固學生所學，並能延續成效，與全校師生共享成果，反應良好。應持續堅持以此模式運作實習活動 <p>組別層面:明愛社高教計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> 大部份中六學生都參與過明愛啟航計劃面試，讓她們進一步認識與明愛社高教的課程及提升她們的自信心。 學年內更參觀兩間大專院校，包括香港教育大學的視覺藝術學 	<p>組別層面:商校合作計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> 除了參與商校合作計劃的實習部份，亦可參加其他活動，令學生能更全面地探索職場。 <p>組別層面:明愛社高教計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> 部份學生的準備不足，宜增加模擬面試的機會。 	<p>組別層面:商校合作計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> 繼續推廣商校合作計劃，藉此長遠建立同學正面職場價值觀。 未來繼續以生涯規劃獎學金及生涯規劃分享刊物《樂恩職夢》作總結性活動有助增強學生自信心及表揚學生成就。 <p>組別層面:明愛社高教計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> 同學對參觀大專反應正面，建議多安排類似活動。 建議聯絡不同大專辦學團體舉辦更多活動，讓學生認識大專生活及學習內容。 提早向班主任及學生收集意見，以舉辦更多合適的活動。

執行大綱	成 就	反 思	未來方向/計劃
	<p>系、體育學系及幼兒教育學系，宿舍和圖書館等，還有浸會大學的中醫學系及視覺藝術學系。大部份參觀學生表示認同參觀活動拓闊了她們的視野</p> <p>組別層面:杜威生涯發展活動計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> • 計劃成功建立校本實習網絡，有效地設計個別化的實習計劃，大幅度提升學生的學習成效及實習次數。 • 生涯規劃組透過例會持續向教職員提供實習機構資料及升學資訊。 • 有不同的教職員主動介紹實習機構及合作夥伴予生涯規劃組，共同參與組織工作。 • 為 15 位學生(人次)成功參加杜威生涯發展運動計劃，她們的實習地點有咖啡室、獸醫中心及寵物美容店等。有超過九成學生表示認同上述工作體驗活動能擴闊學生職場的視野、增加了對自己生涯的認識。 • 學年內舉辦 6 場生涯規劃講座及 35 次早會生涯規劃分享，包 	<p>組別層面:杜威生涯發展活動計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> • 個別同學因出假情況未能參與本計劃。 • 宜多鼓勵學生與實習機構和導師建立關係。 	<p>組別層面:杜威生涯發展活動計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> • 建議透過杜威生涯發展活動計劃進一步發展校本實習機構網絡 • 建議透過檢視本年度的生涯規劃活動，分析及反思與 APASO 的關係。

執行大綱	成 就	反 思	未來方向/計劃
	<p>括生命鬥士、導演、攝影師、精神科護士、調解員、動物護理員等。學生反應正面，大部份學生認同相關講座能有助他們開拓視野。</p> <p>組別層面:面試達人</p> <ul style="list-style-type: none"> 面試達人計劃成功建立以跨專業模式進行，面試的過程中有不同的持份者參與，包括生涯規劃組老師、班主任及言語治療師。 以學生為本的原則，邀請適合的持份者訓練學生的面試技巧。 大部份學生認同面試達人的訓練有助她們預備面試，增強信心。 <p>組別層面:樂進職學計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> 社工安排老師及學生到樂進學校住宿部參觀，超過九成參與的教職員及學生同意參觀能提升學生對職場的認知並拓闊視野。 社工於本年度舉辦 3 節職前培訓小組予高中學生參與，認識職場的社交禮儀及工作態度、學習求職及面試技巧、試填樂進求職 	<p>組別層面: 面試達人</p> <ul style="list-style-type: none"> 有部份學生未有面試機會下，練習機會較少。 <p>組別層面:樂進職學計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> 其中一位擔任二級宿舍家長助理時薪工作的學生因著個人的病患情況影響工作表現，雖然獲得住宿部安排影子工作培訓，但仍然未如理想。其後需要社工、老師、教育心理學家定期到工作地方觀察及檢討其表現，並密集與家長交流學生狀況，工作情況方稍有改善。 	<p>組別層面: 面試達人</p> <ul style="list-style-type: none"> 建議增加模擬面試次數，增加學生對面試的信心及令未有面試機會的學生體驗面試。 <p>組別層面:樂進職學計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> 因著學生於入職時工作表現未如理想，建議下學年所有希望入職樂進擔任時薪工作的學生都需要先在樂聚會暑期活動或其他樂進活動中成為義工，並經過樂恩教職員定期檢討，讓他們充分感受實際工作環境及了解工作內容下，方獲機會及資格進行後續之入職程序。

執行大綱	成 就	反 思	未來方向/計劃
	<p>表格、與學生一同選購合適的面試服飾及拍攝求職相片。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學校社工帶領 4 位有興趣入職樂進學校的學生到住宿部面試，各學生對答及儀表獲得舍監及副舍監高度讚賞，並願意聘請所有應聘學生。因著學生自身的實際情況及時間安排，最後陪伴兩位同學辦理性罪行定罪紀錄查核，並於六月份入職擔任二級宿舍家長助理時薪工作。 		

1.1.2b 獅子會姊妹學校計劃

執行大綱	成就	反思	未來方向/計劃
<p>透過學生參與姊妹配對學校（明愛專上學院）學生舉辦之活動及參與外間比賽，學生能擴闊視野和體驗</p>	<p>學校層面：邀請及安排學生參與明專實習社工舉辦的小組和活動，讓學生擴闊體驗，認識自己</p> <p>成功準則： 大約一半學生認為實習社工舉辦的小組和活動擴闊了他們的視野</p> <ul style="list-style-type: none"> 2 位明專實習社工於 2023 年 1 月 10 日至 5 月 25 日到校提供服務，期間舉辦了 2 個小組及 1 個主題大型活動，內容包括以表達藝術手法讓學生認識情緒。小組共有 61 個人次參與，全部參加者均達到 80% 或以上的出席率。至於在午後舉行的大型活動為期一週，共有 56 個人次參與，藉以加強學生在校的凝聚力。根據實習社工個別訪問參加者的結果，90% 參加者認為主題大型活動有助她們在校內享受被關愛的感覺。學生在小組活動中亦表現積極，根據問卷結果，100% 的參加者透過藝術創作提升學生表達負面情緒的能力及抗壓應力，使她們掌握有效的減壓方法。 	<p>學校層面：邀請及安排學生參與明專實習社工舉辦的小組和活動，讓學生擴闊體驗，認識自己</p> <ul style="list-style-type: none"> 根據小組及活動檢討報告，初中學生較熱衷於參與，唯活動內容對高中學生吸引力較低，因此表現較不積極。 	<p>學校層面：邀請及安排學生參與明專實習社工舉辦的小組和活動，讓學生擴闊體驗，認識自己</p> <ul style="list-style-type: none"> 建議來年在推行小組活動時也可就高中的喜好及需要來設計，令更多不同年級學生踴躍參與

執行大綱	成 就	反 思	未來方向/計劃
	<p>學校層面：根據個別學生潛能和興趣，邀請學生參與相關外間活動或比賽，讓學生發展潛能，表現自己</p> <p>成功準則：</p> <p>大部分學生認同完成參與外間活動或比賽後，他們的視野和體驗能得以擴闊，並能建立自我價值</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2022/23 學年「獅子會姊妹學校計劃」以「擁抱愛」為主題，下學期共派出 7 位學生參加繪畫設計比賽，包括中一至中五學生，唯本屆沒有同學獲獎。 	<p>學校層面：根據個別學生潛能和興趣，邀請學生參與相關外間活動或比賽，讓學生發展潛能，表現自己</p> <ul style="list-style-type: none"> • 「獅子會姊妹學校計劃」中的比賽以繪畫為主，不擅於藝術創作的學生參與動機較低。 • 本學年學生在比賽中未能獲獎，未能反映學生能透過比賽表現自己，建立自我價值。 	<p>學校層面：根據個別學生潛能和興趣，邀請學生參與相關外間活動或比賽，讓學生發展潛能，表現自己</p> <ul style="list-style-type: none"> • 建議除了參與「獅子會姊妹學校計劃」內的比賽，亦為學生尋找對應她們專長的活動，增加學生擴闊視野和發展潛能的機會。 • 建議可在校製造展覽參賽作品的機會，不論參賽結果亦能讓學生從中建立自信。

目標 1.2：全面推動電子學習，學生具電子技能和資訊素養

策略大綱 1.2.1：優化課程組織，拓展學與教策略及資源，各科組就科本特性，加強電子學習元素，逐步推展電子學習

執行大綱	成就	反思	未來方向/計劃
<p>1.2.1 透過優化整體課程、拓展學與教策略及資源，加強電子學習元素，推展電子學習，以提升學生電子學習技能</p>	<p>學校層面:為中四至中五級課室增添電子白板及增添平板電腦，讓學生有更多的機會使用電子工具，提升校內使用電子學習氛圍</p> <p>成功準則： 每個班房都設有電子白板及每位學生已可以一人一平板電腦的模式於課堂內使用。</p> <ul style="list-style-type: none"> 為了促進課堂的互動及營造電子學習的氛圍，學校為每個班房及學生添置設備以配合學習的需要。 <p>成功準則： 大部份教師能應用電子白板及平板電腦展示教材</p> <ul style="list-style-type: none"> 所有教師已接受最少兩次使用電子白板的培訓，務求在課堂教學時更順遂。另外，每班均有學生學習及懂得使用電子白板。當電子白板出現狀況時，同學會主動協助老師，藉此提升同學的自尊及責任感。 	<p>學校層面:為中四至中五級課室增添電子白板及增添平板電腦，讓學生有更多的機會使用電子工具，提升校內使用電子學習氛圍</p>	<p>學校層面:為中四至中五級課室增添電子白板及增添平板電腦，讓學生有更多的機會使用電子工具，提升校內使用電子學習氛圍</p> <ul style="list-style-type: none"> 電子學習已成為日常教學的恆常部分，不論教師及學生已習慣使用不同電子學習平台上課。電子學習氛圍愈趨成熟。

執行大綱	成就	反思	未來方向/計劃
	<p>成功準則：</p> <p>學生懂得使用平板電腦回答老師問題，促進課堂互動。</p> <ul style="list-style-type: none"> 老師主動尋找不同的電子學習平台應用於課堂之中。較常用的平台會建議學校購買進階版本，以促進課堂互動。學校現已購買 Rainbow One, Nearpod 及 Kahoot 電子學習平台，且學生已建立了使用該平台的習慣。 <p>組別層面:協助完善及鼓勵各科組應用不同的電子平台或電子學習工具，使學生習慣使用不同的電子學習工具，自行查找學習資訊，提升學習效能</p> <p>成功準則：</p> <p>超過半數學生認同在不同科目使用不同的電子學習平台或電子學習工具後，其電子學習技能有所提升，養成使用電子學習工具的習慣。</p> <ul style="list-style-type: none"> 根據持分者問卷調查，超過 62% 學生會使用資訊科技用於學習用途或是自行查找資訊，過去三年因疫情緣故而轉為網上學 	<p>組別層面:協助完善及鼓勵各科組應用不同的電子平台或電子學習工具，使學生習慣使用不同的電子學習工具，自行查找學習資訊，提升學習效能</p> <ul style="list-style-type: none"> 根據持分者問卷調查發現有 63.9% 同學同意或非常同意自己在使用數碼產品時，會常常忘記了時間。同時學校亦擔心同學因 	<p>組別層面:協助完善及鼓勵各科組應用不同的電子平台或電子學習工具，使學生習慣使用不同的電子學習工具，自行查找學習資訊，提升學習效能</p> <ul style="list-style-type: none"> 電子學習已成為日常教學的恆常部分，不論教師及學生已習慣使用不同電子學習平台上課。 在網絡上通常可以匿名/使用假名字留言，間接鼓勵了同學不需要為

執行大綱	成就	反思	未來方向/計劃
	<p>習，無可否認是推動師生使用電子學與教很大的動力。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 經教師觀察，住宿生及走讀生均有使用學校的電子學習平台學習，且熟習平台的運作，並會使用平台遞交功課及向老師詢問學習上不明白之處。 • 購買合適的電子學習平台戶口，供學生及老師使用，通過各教師的問卷調查及觀察，師生間課堂的互動有所提升。 • 為了提升學與教效能，促進師生間之互動，經收集各教師意見後，購買了 Rainbow One、Nearpod、Kahoot、Adobe 及 Google 等進階版，方便教師在課堂內使用，同時能做到即時回饋學生疑問的果效。 	<p>電子學習容易造成沉溺於網上世界。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 網絡世界確實很容易認識朋友，但各人在網上認識朋友的目的不同，因此應培養同學小心謹慎地在網上交友，分辨資訊真偽的能力仍有待提升。 	<p>自己的言論負責，且一言不合就會於網絡世界展開罵戰，很多時候同學未必能承受得到別人對己的評頭品足甚至是辱罵。因此在未來計劃把資訊素養應自然融合於各科之中，鼓勵同學正面地面對在網絡上言論，甚至訓練同學尋找真理、思辨的能力尤其重要。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 資訊科技組及各科組同事會繼續開拓不同的電子學習平台供師生使用，促進學習成效 • 繼續鼓勵教師參與與電子教學的相關培訓，優化學與教策略。

執行大綱	成 就	反 思	未來方向/計劃
	<p>學科層面:各科按科本情況自訂逐步配合的實踐計劃，於課堂引入電子教學元素，紀錄於進度表內，改善教學策略及成效，提升教師與學生互動</p> <p>成功準則：</p> <p>科本訂立三年電子學習計劃，內容需包括如何運用不同的電子學習平台或電子學習工具，提升學生的學習興趣</p> <ul style="list-style-type: none"> • 各科組已為本科製訂三年的電子學習的發展大綱，並適時檢討成效，詳情可閱覽各科的會議文件。學生對使用平板電腦學習已成習慣，且老師能使用有效的教學策略以提升學生的學習動機。同學對使用電子學習平台上課顯得較感興趣。 • 在過去三年的發展周期中，使用電子學習平台是其中一項重點觀課元素之一，以促進教學相長。 	<p>學科層面:各科按科本情況自訂逐步配合的實踐計劃，於課堂引入電子教學元素，紀錄於進度表內，改善教學策略及成效，提升教師與學生互動</p>	<p>學科層面:各科按科本情況自訂逐步配合的實踐計劃，於課堂引入電子教學元素，紀錄於進度表內，改善教學策略及成效，提升教師與學生互動</p> <ul style="list-style-type: none"> • 電子學習已成恆常教學策略，各科會按需要適時使用，以提升師生互動，促進學習成效。

執行大綱	成 就	反 思	未來方向/計劃
	<p>教職員層面:應用不同電子學習教具，提升學生的電子學習互動氛圍</p> <p>成功準則：</p> <p>教師應用不少於兩項學習平台與學生共同建立學習圈，讓學生養成使用電子學習平台或工具的習慣</p> <ul style="list-style-type: none"> • 在這發展周期中，各教師均能按科本特性及學生學習的模式使用不少於兩項電子學習平台於日常課堂之中。師生共建了使用電子學習平台的學與教模式。 <p>教職員層面:鼓勵老師持續進修，並透過電子學習平台或科組分享所學</p> <p>成功準則：</p> <p>各科內最少一次於科組內或跨科，分享電子學習的經驗。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 各科組內的教師會於共同備課節時分享使用不同電子學習平台的成效，且按學生需要作出調適。 • 學校按需要於教師發展日或例會邀請不同專家分享電子學習平台的使用。 	<p>教職員層面:應用不同電子學習教具，提升學生的電子學習互動氛圍</p> <p>教職員層面:鼓勵老師持續進修，並透過電子學習平台或科組分享所學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 跨科組間的電子學與教策略分享仍有待加強。 • 部分教師參加與電子學習相關的培訓時數需加強。 	<p>教職員層面:應用不同電子學習教具，提升學生的電子學習互動氛圍</p> <ul style="list-style-type: none"> • 各科教師會持續開拓有效的電子學習平台於科共同備課時間作分享。 <p>教職員層面:鼓勵老師持續進修，並透過電子學習平台或科組分享所學</p>

策略大綱 1.2.2：加強教師應用電子學習的能力，促進教師專業分享交流

執行大綱	成 就	反 思	未來方向/計劃
<p>透過全面推行電子學習，加強教師應用電子學習的能力，通過正確使用資訊科技器材的態度，提升學生關注資訊素養的意識</p>	<p>學校層面：</p> <ul style="list-style-type: none"> 學校營造正確使用資訊科技的態度，鼓勵師生善用平板電腦及配套設備 收集老師及學生對使用電腦及相關應用程式的意見，並認同有助提升學習效能 <p>成功準則：</p> <p>大部分同學和老師認同使用班房內的電子設備進行課堂有助提升學習效能。</p> <ul style="list-style-type: none"> 學校已建立中央管理應用電子學習平台及設備並鼓勵校內各科組及部門應用副系統(即 EES GOOGLE)，提升同步編輯文件的效能以促進校內資訊交流，讓教師掌握學生最新的學習及行為表現。 根據持分者問卷調查，超過6成的同學發現新的應用程式時會感到很興奮，這大大推動在課堂內推動電子學習，以促進學與教效能。 	<p>學校層面：</p> <ul style="list-style-type: none"> 學校營造正確使用資訊科技的態度，鼓勵師生善用平板電腦及配套設備 收集老師及學生對使用電腦及相關應用程式的意見，並認同有助提升學習效能 	<p>學校層面：</p> <ul style="list-style-type: none"> 學校營造正確使用資訊科技的態度，鼓勵師生善用平板電腦及配套設備 收集老師及學生對使用電腦及相關應用程式的意見，並認同有助提升學習效能 <ul style="list-style-type: none"> 加強付費電子學習平台在校內的應用。如：學生能以 EES 電子學習平台、平版電腦及電腦室的電腦設備存取學習資訊。 科本建立「科雲」以協助學科應用 EES 的應用程序 強化校內環境，讓學生把應用於教室的設備推廣至校園 建立資訊科技實驗室及完善有蓋操場設備。讓學生學以致用，除了了解最新的科技外，更可提升同學們應用的能力。

執行大綱	成 就	反 思	未來方向/計劃
	<p>組別層面</p> <ul style="list-style-type: none"> • 加強推廣資訊素養 • 為教職員舉辦使用電子白板及應用電子學習工具的培訓，建立正確使用電子學習工具的氛圍。 <p>成功準則： 大部分學生認同學習平台有助培養正確使用資訊科技的態度。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 與學與教部合作，支援各科應用電子學習的技能及傳達應有的資訊素質及態度。建立成績表系統，加強學校使用數據轉化為學生學習檔案；協助校風及學生支援部使用 E-class 系統，以全校參與形式運作學生獎勵計劃，以便各教職員了解學生的成長狀況。從教師觀察所得，當同學忘記了用戶賬號或密碼時，學生已知悉找技術人員解決登入學習平台的問題，而不會找同學共用同一賬號，同學們建立了基本的資訊素養。 	<p>組別層面</p> <ul style="list-style-type: none"> • 加強推廣資訊素養 • 為教職員舉辦使用電子白板及應用電子學習工具的培訓，建立正確使用電子學習工具的氛圍。 <ul style="list-style-type: none"> • 從縱向及橫向的課程架構層面，深化同學對資訊素養的認知，培育同學成為負責任的公民。 	<p>組別層面</p> <ul style="list-style-type: none"> • 加強推廣資訊素養 • 為教職員舉辦使用電子白板及應用電子學習工具的培訓，建立正確使用電子學習工具的氛圍。 <ul style="list-style-type: none"> • 與各部門溝通以支援組別在應用資訊科技的需求，簡化行政程序。 • 學校於例會提供基本應用 EES 平台的培訓，以便教職員了解如何使用存取平台和平台的功能，以加快資訊的轉運和應用。 • 在未來需深化資訊素養的層面，如不隨便轉發未經證實的資訊

執行大綱	成 就	反 思	未來方向/計劃
	<p>組別層面：建立中央協助平台 (EES)，使各科組了解學生的學習情況</p> <p>成功準則： 大部分教師使用 EES 學習平台存放教材有助了解學生學習情況。</p> <ul style="list-style-type: none"> 從檢視 EES 學習平台發現有部分科目使用了該學習平台存放教材 <p>教職員層面：學校在不同的培訓及會議中強調 AUP(正確使用學校互聯網規則)的重要，讓教職員們於日常教學中，透過身教言教帶出正確使用學校互聯網的信息</p> <p>成功準則： 大部份學生同意保護個人資料及網絡安全是重要的。</p> <ul style="list-style-type: none"> 在各科中滲入資訊素養元素，支 	<p>組別層面：建立中央協助平台 (EES)，使各科組了解學生的學習情況</p> <ul style="list-style-type: none"> 仍有部分科目未有使用 EES 電子學習平台存放教材，主要是初中科目為主，因著住宿生需經申請才可在宿舍使用電腦，而宿舍電腦設備數量仍未能滿足學生的需求。 需收集老師對使用 EES 學習平台存放教材的意見。 <p>教職員層面：學校在不同的培訓及會議中強調 AUP(正確使用學校互聯網規則)的重要，讓教職員們於日常教學中，透過身教言教帶出正確使用學校互聯網的信息</p> <ul style="list-style-type: none"> 因課時不足，推行時引致相關課題未能夠深入完成，日後可與不同學科協調，以加強同學在生活 	<p>組別層面：建立中央協助平台 (EES)，使各科組了解學生的學習情況</p> <ul style="list-style-type: none"> 鼓勵全體老師存放學科學習材料於 EES 網上學習平台，同步鼓勵宿生於假期時重溫 EES 內各學科的學習內容。 <p>教職員層面：學校在不同的培訓及會議中強調 AUP(正確使用學校互聯網規則)的重要，讓教職員們於日常教學中，透過身教言教帶出正確使用學校互聯網的信息</p> <ul style="list-style-type: none"> 學科使用校內相關 AUP 及設備流程，下學年可運用於不同課堂中，以了解學生如何使用互聯網資訊。從觀察學生搜尋資訊的方法以

執行大綱	成 就	反 思	未來方向/計劃
	<p>援學生使用軟件設備，應對社會對資訊發展的需求，尤其強調資訊素養，以面對電子化所引申的社會問題。大部分學生認同保護個人資料是十分重要的。同時同學並不會隨便分享個人資料及學校的用戶賬號及密碼給其他同學使用。</p> <ul style="list-style-type: none"> 學生能以相關訓練，在不同學科應用相關技巧。 <p>教職員層面:提供真實情境讓學生接觸不同資訊，提升同學明辨資訊真偽的能力</p> <p>成功準則：</p> <p>教師觀察到大部分學生能以不同的角度了解及分辨資訊的真偽。</p> <ul style="list-style-type: none"> 學與教部為各教師準備了一次與資訊素質相關的教材用於班主任節，大部分學生反映正面。 教師亦會用早會時段以沉浸式的分享，主題如新聞報導中提及的網上詐騙手段等，從中提升學生分辨資訊真偽的能力。 各科教師亦會於課堂內加插與資訊素質相關題材，提升同學思 	<p>層面上的應用，不至於誤墮法網。</p> <p>教職員層面:提供真實情境讓學生接觸不同資訊，提升同學明辨資訊真偽的能力</p>	<p>至運用數據等，是否能達至事實查核的態度。</p> <p>教職員層面:提供真實情境讓學生接觸不同資訊，提升同學明辨資訊真偽的能力</p> <ul style="list-style-type: none"> 持續以多元策略培養學生成為明辨是非的網中人。

執行大綱	成 就	反 思	未來方向/計劃
	辨的能力。 <ul style="list-style-type: none"> • 整體上，同學能以多角度思考及分辨資訊的真偽。 		

總結、未來方向及計劃：

就著關注事項一的不同培育計劃，部份已漸漸成為了學校的恆常項目，為樂恩的定位和亮點奠下基石，亦營造了團隊為學生構建機遇的氛圍文化。未來會繼續強化學生的精神素養和品格，加強學生的品格發展和學習的上進心，塑造樂恩文化。

關注事項二：強化團隊，承擔拓展—強化團隊，提升專業能量，深化學生培育效能

目標 2.1：強化專業培訓，發揮團隊協作效能

策略大綱 2.1.1：優化學校職責組織架構

策略工作	成就	反思	未來方向/計劃
<p>透過更新學校職責組織架構，培訓中層同事，職責分明，強化團隊，提升專業能量</p> <p>成功準則：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 中層人員認同學校提供的領導培訓工作坊 • 在持分者問卷中，大部份教職員認同對中層管理人員的專業領導 	<p>學校層面：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學校於 2022/23 學年委任助理校長，加強各部門及組別工作上的協調。學校亦強化主任、組長、科主任角色，賦權問責。透過中層會議、科主任會議等以協調學校工作。為主任、組長提供領導培訓工作坊，安排他們參與明愛特殊教育服務主辦的領導培訓課程，就領導、管理多作交流，中層人員亦認同領導培訓工作坊實用。學校亦鼓勵同事參與教育局及大專院校舉辦的中層培訓課程。校長就領導及管理課題常跟主任、組長交流，提升專業能量。 <p>學科層面：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 主科已增設副科主任，加強學科發展及讓同事賦權展能，亦建立科主任會議常規，促進科組之間的交流 	<p>學校層面：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 在中層人員培育上，除行政知識外，宜從領導力和價值態度繼續加強效能。 <p>學科層面：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 共同備課節的內容傾向分工，宜在教學法交流上加強，及各科課程之間更扣連。 	<p>學校層面：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 繼續設立晉升遴選委員會 • 為助校、主任、組長提供領導培訓工作坊，就領導、管理多作交流。 • 強化助校、主任、組長、科主任角色，賦權問責 <p>學科層面：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 在共同備課上，建議加入課程發展主任共同參與，令學校各科課程更扣連。

策略大綱 2.1.2：在職及晉升專業培訓

策略工作	成就	反思	未來方向/計劃
<p>透過安排教職員在職及晉升專業培訓，重視教職員的職涯發展，提升專業能量，深化學生培育效能</p> <p>成功準則：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 大部分教職員認同學校提供機會予教師專業 • 全校 40% 教師達教育局特殊教育資歷要求 • 大部份教師完成基本法的培訓課程 	<p>學校層面：善用每月專業交流及教師發展日提供有效培訓</p> <ul style="list-style-type: none"> • 在 22/23 學年全校培訓共 12 次，內容也與同事息息相關，例如：ESR 校外評核分享、學校危機處理工作坊、觀課操、知識管理工作坊、青少年心理健康情緒問題、IEP 三層支援策略及採購培訓等，促進專業交流。 <p>組別層面：主任們一同制訂整體的培訓安排，加以協調</p> <ul style="list-style-type: none"> • 隨著學校中層人員增加，參與制訂整體的培訓安排主要由助校協調，收集同事需要和協調。 <p>學科層面：因著高中課程優化，安排相關教師出席培訓</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師已積極參與 	<p>學校層面：善用每月專業交流及教師發展日提供有效培訓</p> <ul style="list-style-type: none"> • 因教職員要培訓學習的內容很多，我們亦善用每周例會時段，作交流分享。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教育局近年對教師培訓的要求頗多，除最常見考取及進修國安法及基本法課程、特殊教育資歷培訓、中層人員領導培訓外，亦須安排新任老師及晉升老師到內地考察交流，這在我們只有 22 位老師人手、加上學生適應困難的狀況下，頗見吃力，學校須建立穩定的代課老師人手，以減低對學生的情緒影響。

策略工作	成 就	反 思	未來方向/計劃
	<p>教職員層面：鼓勵教師完成教育局要求的 240 小時或同等學歷的特殊教育資歷培訓</p> <ul style="list-style-type: none"> 就特殊教育資歷培訓，學校有系統地制定合適的特殊學校教師專業發展計劃，截止 2022/23 學年尾，100% 的編制教師完成基礎課程、67% 的編制教師完成高級課程，29% 的編制教師完成專題課程，已達到教育局最新的培訓目標。 <p>教職員層面：鼓勵教師完成基本法的培訓課程及考核</p> <ul style="list-style-type: none"> 教職員積極進修，每學年累積數百小時的培訓時數，本校教師亦積極參加由教育局舉辦有關《憲法》、《基本法》或《香港國安法》的研討會。校長積極鼓勵及推動教師完成國安法及基本法考核，截至 2023 年 8 月全校 91.6% 教師已獲得合格資歷，高出教育局要求。 	<p>教職員層面：鼓勵教師完成教育局要求的 240 小時或同等學歷的特殊教育資歷培訓</p> <ul style="list-style-type: none"> 學校已盡量配合要求派老師出席，不過代課老師不易找，因此安排時要衡量對學生學習的影響。 	

策略大綱 2.1.3：班級經營培訓

策略工作	成就	反思	未來方向/計劃
<p>透過班級經營策略，加強學生的班級凝聚，深化學生培育效能</p>	<p>學校層面：透過班凝聚活動，加強班主任和學生的溝通，共同建立愉快校園回憶，加強學生培育效能</p> <p>成功準則： 在 APASO 顯示「師生關係」數值高於 2.5</p> <ul style="list-style-type: none"> • 本學年採用最新情意及社交表現評估套件(第三版)，故未能沿用舊版以顯示「師生關係」值作參考。 • 根據最新情意及社交表現評估套件(第三版)數據顯示，我對學校氣氛的觀感部分，共有 66.7% 學生同意(第 26 題)「我和同學互相幫助，相處融洽。」；其次，共有 80.8% 學生同意(第 27 題)「我得到老師的支持和鼓勵。」另外，共有 73.1% 學生同意「學校是一個關愛的地方。」 • 從以上數據所得，可見透過班凝聚活動，能加強班主任和學生的溝通和了解，協助班主任建立愉快校園回憶，超過 6 成學生之間互相幫助、相處融洽，亦得到約 7 成學生認同樂思校園有關愛氣氛，在此氛圍下，班級經營更有效率，更能深化培育效能。 	<p>學校層面：透過班凝聚活動，加強班主任和學生的溝通，共同建立愉快校園回憶，加強學生培育效能</p>	<p>學校層面：透過班凝聚活動，加強班主任和學生的溝通，共同建立愉快校園回憶，加強學生培育效能</p>

策略工作	成就	反思	未來方向/計劃
	<p>教職員層面：統籌班主任節內容，提供班級經營教材、價值觀教育及生涯規劃等資料於班主任節使用，發揮團隊協作效能</p> <p>成功準則：</p> <p>超過一半班主任認為班主任節能加強班級經營效能</p> <ul style="list-style-type: none"> • 統籌班主任節安排，包括樂恩之星主題素質分享，由 D3 老師負責設計教材。 • 而價值觀教育分享則參考教育局提供的教材再修繕，然後由 D3 老師向班主任講解課堂流程、注意事項等，讓班主任有效地把相關價值觀信息傳遞予學生。 • 分配部分班主任節數用作生涯規劃，以影片、工作紙及講座形式，讓班主任了解學生未來方向意向，再作進一步生涯規劃輔導。 • 100% 班主任認為班主任節能加強班級經營效能。 	<p>教職員層面：統籌班主任節內容，提供班級經營教材、價值觀教育及生涯規劃等資料於班主任節使用，發揮團隊協作效能</p> <ul style="list-style-type: none"> • 可設計多元化的活動，而不限於上堂老師單向講解分享，例如分組討論、早會分享、各班成果展示等。 	<p>教職員層面：統籌班主任節內容，提供班級經營教材、價值觀教育及生涯規劃等資料於班主任節使用，發揮團隊協作效能</p> <ul style="list-style-type: none"> • 可更深化班主任節的帶出的信息，建議讓班主任明白教材背後想帶出的價值觀，亦讓班主任適時調整教學活動。

策略工作	成就	反思	未來方向/計劃
	<p>教職員層面：於新學年開始進行班級經營培訓，會中講解班主任需負責的班上事務工作，統一各班的做法及課堂常規，並邀請具班主任經驗者分享班級經營的心得，互相交流，提升專業能量</p> <p>成功準則：</p> <p>超過一半班主任認為班級經營培訓能提升專業能量</p> <ul style="list-style-type: none"> • 於學期始分別邀請高中及初中班主任分享自身班級經營策略，與同工互相交流。 • 校長和班主任、社工定期面見，指導班級經營策略，例如學生座位的調整策略等。 • 90% 班主任認同樂恩提供的班級經營培訓能提升班主任專業能量。 	<p>教職員層面：於新學年開始進行班級經營培訓，會中講解班主任需負責的班上事務工作，統一各班的做法及課堂常規，並邀請具班主任經驗者分享班級經營的心得，互相交流，提升專業能量</p> <ul style="list-style-type: none"> • 建議防範於未然，如有紀律問題的班級應於班級氛圍惡化前，向班主任提供適切的支援和建議。 	<p>教職員層面：於新學年開始進行班級經營培訓，會中講解班主任需負責的班上事務工作，統一各班的做法及課堂常規，並邀請具班主任經驗者分享班級經營的心得，互相交流，提升專業能量</p> <ul style="list-style-type: none"> • 除了班主任會外，亦建議加強級統籌與班主任日常的個案交流。 • 另外，利用級會的平台加強班級經營效能。

策略大綱 2.1.4. 提升照顧學生多樣性能力

2.1.4a. 拔尖補底

策略工作	成就	反思	未來方向/計劃
<p>透過應試班，學習能力較高的學生能提升自主學習及學習效能</p> <p>透過奮進班，成績稍遜的學生能提升學習自信及動機</p>	<p>學校層面：中六學生於星期四下午時段參與公開考試應戰技巧提升班，從而增加試題操練技巧，及提升學習效能。學生亦可透過課後課業，提升自主學習的能力。</p> <p>成功準則： 透過訪問，大部分學生同意應試班能提升自主學習能力，加強學習效能。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 中六級應試班的學生於星期二、四放學後進行補課。學生認同補課能增強其應試信心及減輕面對公開試的焦慮。 • 中六學生同意應試班能提升自主學習能力，加強學習效能。 	<p>學校層面：中六學生於星期四下午時段參與公開考試應戰技巧提升班，從而增加試題操練技巧，及提升學習效能。學生亦可透過課後課業，提升自主學習的能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 由於中六級上課日數較少，故建議中五下學期考試後，按成績及公開考試目標，選取相關學生進行補課，根據學生意願選取補課科目。 	<p>學校層面：中六學生於星期四下午時段參與公開考試應戰技巧提升班，從而增加試題操練技巧，及提升學習效能。學生亦可透過課後課業，提升自主學習的能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 來年會於中五下學期開始決定應試班的目標學生，讓學生可以及時得到支援。

策略工作	成 就	反 思	未來方向/計劃
	<p>學校層面：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 中一及中二級的學生按自己的測考的成績分析圖表，與老師商討補習科目，進行每星期一節的 1:1 補習，提升學習動力。 • 學生透過補底班，能拉近與班上同學的學習差異，提升學習自信，亦能提升學習動機。 <p>成功準則：</p> <p>透過訪問，大部分參與學生認同補底班能照顧其需要，並提升學習自信心。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 參與計劃的學生 100% 認同奮進班能夠提升其學習動機、學習效能、考試信心及成績，以及減輕對考試的焦慮等，同時表示希望來年能有機會參加奮進班。 	<p>學校層面：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 中一及中二級的學生按自己的測考的成績分析圖表，與老師商討補習科目，進行每星期一節的 1:1 補習，提升學習動力。 • 學生透過補底班，能拉近與班上同學的學習差異，提升學習自信，亦能提升學習動機。 <ul style="list-style-type: none"> • 除了成績最遜的同學外，有不少成績平平的同學希望能加入奮進班，改善自己在學習上遇到的障礙；亦有部分遲入學或中途因回原校而沒有上課的學生，希望能夠透過奮進班拉近與同學間的學習進度。故下學期開放名額予有需要的學生自願申請加入奮進班，成效不俗。 	<p>學校層面：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 中一及中二級的學生按自己的測考的成績分析圖表，與老師商討補習科目，進行每星期一節的 1:1 補習，提升學習動力。 • 學生透過補底班，能拉近與班上同學的學習差異，提升學習自信，亦能提升學習動機。 <ul style="list-style-type: none"> • 建議下學年中一至中五學生於上學期第一次測驗後，按學生成績選定重點照顧的學生外，亦可讓有需要學生自願申請加入奮進班，根據學生的學習態度、意願、特性及改善類型安排一對一補課或不多於三人的小組補課，提升學習動力及效能。

2.1.4b. 個別學習計劃(IEP)

策略工作	成 就	反 思	未來方向/計劃
<p>透過跨專業協作，以個別學習計劃為有嚴重或 多重特殊教育需 要的學生提供適 切的支援。</p>	<p>學校層面：個案經理適時於例會跟全體教職員分享各計劃的內容或施行情況，推動學校以全校參與模式支援相關學生。 成功準則： 部份教職員同意此安排能推動學校以全校參與模式支援相關學生</p> <ul style="list-style-type: none"> • 本學年曾兩次(上、下學期各一次)於例會跟同工分享個別學習計劃的內容或進度，鼓勵同工實踐個別學習計劃中的策略以支援相關學生。 • 抽樣訪問了部份教職員，受訪者均同意此安排能推動學校以全校參與模式支援相關學生。 <p>學校層面：教育心理學家為全體教職員提供與 IEP 相關的培訓分享多元的支援策略。 成功準則： 大部份教職員滿意是次培訓</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教育心理學家於 2022 年 9 月 13 日以「IEP：三層支援策略」為題，為全體教職員進行相關的培訓。 	<p>學校層面：個案經理適時於例會跟全體教職員分享各計劃的內容或施行情況，推動學校以全校參與模式支援相關學生。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 因分享各計劃的內容或施行情況的次數少，不足以推動教職員實踐個別學習計劃中的策略支援相關學生。 <p>學校層面：教育心理學家為全體教職員提供與 IEP 相關的培訓分享多元的支援策略。</p>	<p>學校層面：個案經理適時於例會跟全體教職員分享各計劃的內容或施行情況，推動學校以全校參與模式支援相關學生。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 建議增加於例會分享各計劃的內容或施行情況的次數，加強推動教職員實踐個別學習計劃中的策略支援相關學生。 <p>學校層面：教育心理學家為全體教職員提供與 IEP 相關的培訓分享多元的支援策略。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 同工反映有興趣了解不同的支援策略，故下學年可安排相關的培訓，以回應同工的需求及加強同工支援相關學生的能力和信心。

策略工作	成 就	反 思	未來方向/計劃
	<ul style="list-style-type: none"> 本學年，教育心理學家為班主任及/或相關教職員以個案諮詢(共四次)或個別學習計劃會議(共十四次)形式為同工提供相關培訓。 全體教職員均滿意是次培訓，當中「學習經歷體驗」的環節獲最高評價，認為該環節有助教職員體會學生的學習困難及需要。 抽樣訪問了部份班主任，受訪者均表示教育心理學家分享的支援策略有助教職員針對性地支援個別學生。 <p>組別層面：更新校本別學習計劃(IEP)資源冊以供全體教職員參考。</p> <p>成功準則： 能於本學年完結前完成更新校本個別學習計劃(IEP)資源冊</p> <ul style="list-style-type: none"> 已於學年完結前更新校本個別學習計劃(IEP)資源冊。 <p>組別層面：跨專業人士及相關學生共同商議、訂定及執行個別學習計劃，並定期檢視進度及按需要修訂有關計劃。</p> <p>成功準則： 學生自評學習目標整體成功率達5分或以上</p> <ul style="list-style-type: none"> 上學期，教職員共提名了五名學 	<p>組別層面：更新校本別學習計劃(IEP)資源冊以供全體教職員參考。</p> <p>組別層面：跨專業人士及相關學生共同商議、訂定及執行個別學習計劃，並定期檢視進度及按需要修訂有關計劃。</p> <ul style="list-style-type: none"> 上學期因教職員掌握學生背景、學習需要、強弱項等需時，故推行 IEP 的日子不多，影響成 	<p>組別層面：更新校本別學習計劃 (IEP) 資源冊以供全體教職員參考。</p> <p>組別層面：跨專業人士及相關學生共同商議、訂定及執行個別學習計劃，並定期檢視進度及按需要修訂有關計劃。</p> <ul style="list-style-type: none"> 建議下學年繼續透過跨專業協作，以個別學習計劃為有嚴重或多重特殊教育需要的學生提供適切的支援。

策略工作	成 就	反 思	未來方向/計劃
	<p>生參與 IEP。經需要評估後，決定為其中兩名學生商議、訂定及執行 IEP。因學生情況，其中一名學生於中途離校，故未能執行其 IEP。</p> <ul style="list-style-type: none"> 下學期，教職員共提名了四名學生參與 IEP。經需要評估後，決定為該四名學生商議、訂定及執行 IEP(其中一名學生於上學期已接受相關支援)。因學生情況，其中一名學生於中途離校，故未能執行其 IEP。 本學年共有四名學生能完成整個階段的 IEP，而所有相關學生均自評學習目標整體成功率達 5 分或以上，表示 IEP 能回應學生的需要，為學生提供適切的支援。 <p>教職員層面：按照 IEP 計劃內容，各教職員落實執行計劃。</p> <p>成功準則：</p> <p>大部份相關教職員及專職同意個別學習計劃能有效支援相關學生的學習需要</p> <ul style="list-style-type: none"> 相關教職員及專職均同意個別學習計劃能有效支援相關學生的學習需要。 	<p>效。</p> <ul style="list-style-type: none"> 下學期因教職員已掌握學生背景、學習需要、強弱項等，故商議及訂定 IEP 的過程較上學期順利，推行 IEP 的日子亦較上學期多，預期計成效會比上學期要顯著。 <p>教職員層面：按照 IEP 計劃內容，各教職員落實執行計劃。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 建議下學年繼續以學期為單位，設立「上學期」及「下學期」兩個支援階段。 <p>教職員層面：按照 IEP 計劃內容，各教職員落實執行計劃。</p> <ul style="list-style-type: none"> 建議下學年繼續透過跨專業協作，以個別學習計劃為有嚴重或多重特殊教育需要的學生提供適切的支援。

2.1.4c. 非華語學生支援

策略工作	成就	反思	未來方向/計劃
<p>透過不同的支援，非華語學生能在學習表現有所提升及融入校園生活</p>	<p>學校層面:翻譯學校通告或其他資料,及定期更新學校網頁中有關支援非華語學生的活動,讓學生家長了解學校資訊,加強與非華語學生家長的溝通</p> <p>成功準則:</p> <p>有關學生家長能了解學校資訊</p> <ul style="list-style-type: none"> • 有關學生的其中一位家庭能閱讀中文,因此暫未有翻譯學校通告及其他資料的需要,家長能透過恆常的通告了解學校資訊。 • 學校網頁設有非華語學生的專頁,家長能透過網頁內容,了解學生在校的情況。 • 班主任定期透過電話及個案會議等,加強與非華語學生家長的溝通。 	<p>學校層面:翻譯學校通告或其他資料,及定期更新學校網頁中有關支援非華語學生的活動,讓學生家長了解學校資訊,加強與非華語學生家長的溝通</p>	<p>學校層面:翻譯學校通告或其他資料,及定期更新學校網頁中有關支援非華語學生的活動,讓學生家長了解學校資訊,加強與非華語學生家長的溝通</p> <ul style="list-style-type: none"> • 建議下學年加強更新學校網頁的次數,讓家長能掌握有關學生的最新資訊。

策略工作	成 就	反 思	未來方向/計劃
	<p>組別層面:</p> <ul style="list-style-type: none"> 為有關學生報考綜合中等教育證書 (GCSE) 中國語文科，並進行相關訓練。 非華語學生通過學校舉辦的多元文化校園活動，融入校園生活 <p>成功準則：</p> <p>學生考取及格成績</p> <p>學生後測成績比對前測有所提升</p> <p>非華語學生能透過活動，融入校園生活</p> <ul style="list-style-type: none"> 有關學生已於 2023 年 5 月應考綜合中等教育證書 (GCSE) 中國語文科，並取得 8 分 (滿分為 9 分) 的優異成績。 全年為有關學生提供 13 次個別學習輔導，提升學生的中文應用能力，並協助她解決在學習中文上的困難。學生表現良好，積極完成練習。 學生在校內的後測成績比前測有進步，尤其是寫作方面。 學生能積極參與校園活動，包括在中文日擔當華服模特兒，認識中國傳統文化，及在「拍拍手」 	<p>組別層面:</p> <ul style="list-style-type: none"> 為有關學生報考綜合中等教育證書 (GCSE) 中國語文科，並進行相關訓練。 非華語學生通過學校舉辦的多元文化校園活動，融入校園生活 <ul style="list-style-type: none"> 有關學生在上學期的出席情況不穩定，因此訓練次數較少，參與活動的機會亦較少。 	<p>組別層面:</p> <ul style="list-style-type: none"> 為有關學生報考綜合中等教育證書 (GCSE) 中國語文科，並進行相關訓練。 非華語學生通過學校舉辦的多元文化校園活動，融入校園生活 <ul style="list-style-type: none"> 建議下學年繼續定期為非華語學生提供個別學習輔導。 建議鼓勵學生參與更多不同類型的活動，例如實習或海外交流。 建議提供機會讓學生分享自己國家的文化，促進同學之間的多元文化交流。

策略工作	成 就	反 思	未來方向/計劃
	<p>短片拍攝活動中，透過遊覽和訪問等認識香港地標和文化。有關學生更在拍攝比賽中獲獎，可見其投入參與。</p> <p>學科層面：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 評估有關學生的中文學習需要，為學生訂定新學年的支援計劃 • 為學生設計校本的中文調適課程 <p>成功準則：</p> <p>有關學生學習中文的信心有所提升</p> <p>科任老師認同調適課程有助相關學生學習中文</p> <ul style="list-style-type: none"> • 已利用評估工具，評估有關學生的中文學習需要，並訂定相關的支援計劃。 • 經過共 13 次的個別學習輔導，學生對學習中文的信心有所提升。 • 科任老師認同學生的中文能力有進步。 	<p>學科層面：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 評估有關學生的中文學習需要，為學生訂定新學年的支援計劃 • 為學生設計校本的中文調適課程 <ul style="list-style-type: none"> • 由於有關學生在上學期的出席情況不穩定，而下學期集中準備應考 GCSE 公開試，因此較少時間使用校本的中文調適課程。 	<p>學科層面：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 評估有關學生的中文學習需要，為學生訂定新學年的支援計劃 • 為學生設計校本的中文調適課程 <ul style="list-style-type: none"> • 建議下學年繼續按學生的能力和情況，編製及使用校本的中文調適課程。

總結、未來方向及計劃：

特殊學校教職員的專業能量非常重要，除了學校行政架構必須清晰、讓教職員各盡所能、互相支援交流外，關注學生多樣性亦是我們的重點發展。近年學生個案愈來愈複雜，精神健康問題、多重特殊學習需要情況等，讓我們關注如何協助愈來愈多特殊需要的學生，我們必須跨專業合作(包括社工、心理學家及精神科醫生)，加強相關培訓，期望讓樂恩服務更專業，讓外界明白群育學校的專業性。

4. 我們的學與教

- 過去三年，部分學習課時受疫情所影響，為避免因疫情影響學生學習領域的均衡性及學習成效，我們與樂恩中心合作，協調上學時間及活動，盡量減低疫情對學生的影響。
- 本發展周期的觀課以電子教學為觀課重點。校內各課室已全面提升教學設備配合老師的教學，包括完成更換電子白板；在課室添置平板電腦充電櫃；每位學生都有一部平板電腦用於學習；以及擴充各班級學生資料庫及購買電子學習平台應用程式進階版，促進課堂互動，提升學生學習的興趣和動機。本學年各科能如期在科本推行電子學習計劃，教師亦認同電子學習教學技巧有所提升。在不同科目使用不同的電子學習平台或電子學習工具後，亦見學生提升了電子學習技巧及養成使用電子學習工具的習慣，電子學習的氛圍漸趨成熟。
- 學校有特殊學習需要的學生人數比例每年遞增，教師會調適課業以鞏固學生基礎，幫助學生建立學習信心。我們亦重視持續性評估，讓學生從日常課業或評估中了解自己的弱項，改善學習上的不足。部分課業設計能照顧不同學生的需要。此外，我們按個別學生需要於總結性評估時安排延長作答時間，以及於公開考試前，邀請教育心理學家為有特殊學習需要的學生進行全面性評估，以便協助學生日後於香港中學文憑考試申請特別考試安排。
- 在總結性評估或公開考試前，教師按學生的需要進行「奮進班」課後支援計劃，其目的除了提升同學的學業成績外，也讓同學感受老師對她們的關愛。整體上，學生積極參與「奮進班」計劃，同時亦提升了同學對學習的信心。
- 我們於總結性評估後設立「卓越榜」計劃，目標旨在鼓勵學生努力學習，為自己訂下學習目標及設訂合理的學習期望。

我們亦為每位中六學生有系統地記錄她們的學習經歷於「學生學習概覽」內，務求充分反映學生在各方面的成就和能力。

- 各科按科本調適學習內容，如英文科以能力導向分組教學形式上課等，各科按需要運用課業調適，以照顧不同學習需要學生；另外會透過共同備課、協教、教師專業培訓及科組的專業交流等，適時檢視和改善課程組織和規劃，提升學與教效能，全方位地照顧學生的學習需要。
- 學生在應用學習方面表現良好。除考取不同證書外，部分同學在香港中學文憑試中取得「達標並表現優異」的評級，而每年亦有學生獲得「羅氏慈善基金—應用學習獎學金」，學生的努力備受嘉許。
- 我們不斷優化高中的課程，鼓勵教師積極進修以配合 21 世紀人才的需求。其中旅遊與款待科成功申請了優質教育基金，實踐「旅款達人樂趣多」計劃。於本學年亦舉辦了多次分享會，跟其他學校的同工分享教學心得，推廣如何在旅遊與款待科內達至從遊戲中學習，鞏固同學的學習基礎，提升學習興趣。
- 學校重視學生的生涯規劃，通過「商校合作計劃」、「樂進職學計劃」及「杜威生涯發展活動計劃」，讓高中同學在不同工作中汲取經驗，邊做邊學，體驗職場世界應具備的價值和態度。同時學校為裝備高中同學面對未來的職場世界，在高中三年中會學習撰寫履歷表、求職信、面試時的儀容及說話技巧等，培育她們成為純樸、有品的職場新鮮人。
- 在照顧非華語學生方面，學校為她們舉辦不同類型的活動，如華服日、中國文化中的茶道體驗，讓同學融入校園生活，提升她們對學校的歸屬感。另外，為提升非華語同學學習中文的信心，本校除了額外增聘教師教導她們學習中文的技巧外，亦為她們報考中等教育普通證書(簡稱 GCSE)的中文科，增加同學學習中文的信心，為香港中學文憑試作好準備。

5. 我們對學生成長的支援

- 學校充分了解學生在不同成長階段的態度、行為及心智發展情況，善用觀察，以及從持份者問卷、情意及社交表現評估套件等所得的資料和數據，識別學生在成長支援方面的各項需要，並關注各項歧視條例的要求，以照顧學生的多樣性。各科組能為學生提供適當的支援服務，如輔導工作、新生適應、治療服務等。
- 學校為學生提供多元化的學習經歷，全面幫助學生培養正面的價值觀和積極的態度，尤其重視培養堅毅、尊重他人、責任感、國民身份認同、承擔精神、誠信、關愛、守法、同理心和勤勞，以及提升學生的媒體和資訊素養。學校適時利用不同時段，如：早會、周會及課堂中，利用宗教、生活化題材及時事議題，讓他們從不同角度思考，釐清相關價值取向，然後作出合理的判斷。
- 學校已建立完善的學生支援網絡，有系統地通過群體活動，幫助學生發展個人潛能和建立良好的人際關係。學校有策略地為學生提供多元的全方位學習機會，帶領學生跑出課室，在真實環境認識社會、國家及世界，銳意拓寬學生視野，着力培養他們的開拓與創新精神，以及國民身份認同。
- 學校有系統地培訓學生領袖，培養他們自行策劃及組織活動的領導能力；因應學生不同成長階段的需要，有策略地為他們提供適切的發展性、預防性及補救性的輔導服務，鞏固個人和群性發展方面的成長體驗，並發展他們的抗逆和適應能力，以積極面對挑戰。
- 學校全體教職員能合力推動和營造積極進取的學校氣氛。教職員對學生抱有適切的期望，鼓勵他們追求卓越，師生關係融洽。我們重視學生的個人成長，在處理學生問題時，以兼顧法、理、情，不可侮辱學生的原則，跟學生同行。
- 學校成功營造一個關愛、和諧及互助的校園，通過周全的班級經營及朋輩支援，提升學生對學校的歸屬感。
- 我們已建立有系統的學生支援架構，除班主任外每班亦設「同行老師」支援學生情緒，如遇上突發事件而學生需支援，會交由訓輔及學生事務組跟進，若有需要進一步支援則由學校社工跟進，在有需要時亦會向辦學團體的教育心理學家及高級督導主任(社會工作主任)作諮詢。
- 學校及早識別有不同學習需要的學生，每位學生也有社工和言語治療師作初步評估，能為學生作出專業的評估支援，有需要會轉介教育心理學家或言語治療師以提供合適的服務，並就各項歧視條例的要求，照顧學生的多樣性，讓有不同需要和來自不同文化背景的學生，在彼此欣賞和激勵的環境下一同學習與成長，成功建立共融文化。學校已訂定全

面、具體的政策，確保每個學生均能發揮潛能。

- 我們重視跨專業合作，透過與中心部門合作的學生進度會議，邀請家長參與，與專家社工共同商討適合學生的培育計劃。同時，學校亦會為有需要的學生，安排教育心理學家、臨床心理學家或精神科醫生的專業跟進。
- 我們視家長為學校發展的重要夥伴，我們設家長教職員會及家長校董，建構家校合作的精神。我們亦建立方便而多元化的渠道與家長保持密切的聯繫，我們積極邀請家長參與學校的不同活動，因考慮到部份家長要上班，活動安排在周末及假日舉行，讓更多家長參與，有更多機會交流及表達意見，並使家長更明白學校的工作及理念，對學校有更深切的認識。我們每年亦舉辦三至四次家長座談會，亦和中心合辦新生家長會，提供一個良好家校溝通的平台，有效地蒐集和跟進家長對學校的意見，促進彼此緊密的合作。根據 22/23 學年的持分者報告，家長於「對家校合作的觀感」及「我對學生成長支援的觀感」分別達 4.5 分及 4.3 分。

6. 學生表現

6.1 2022/23 學年香港中學文憑考試成績

科目 \ 等級	等級									
	5**	5*	5	4	3	2	1	Uncl	Abs	
中國語文						2	3	3		
英國語文							3	5		
數 學							1	7		
通識教育						1	3	4		
健康管理與社會關懷						2		5	1	
旅遊與款待							2	5	1	

應用學習課程	達標並表現優異(II)	達 標	未達標
西式食品製作	3	4	1

參加 2022/23 學年香港中學文憑考試人數：8 人

2022/23 學年校外頒發之獎項

類別	參與項目	獎項名稱及獲獎人數
學術 或 品行	2021-22 學年葛量洪特殊學校學童獎	獎學金及獎狀 5 名
	敏哲慈善基金獎學金 2022-23	獎學金及獎狀 2 名
	尤德爵士紀念基金高中學生獎(2022/23)	獎學金及獎狀 2 名
	應用學習獎學金 (2021/22 學年)	獎學金及獎狀 2 名
	2021-2022 青苗學界進步獎	青苗學界進步獎 5 名
	2021-2022 青苗學界進步獎獎學金	獎學金及獎狀 1 名
	CareER 獎學金計劃 2023	高中組- 銀獎獎學金及獎狀 1 名
	畢業生升學助學獎勵基金計劃	畢業生升學助學獎勵基金計劃 5 名
	芥籽園基金「優異生獎學金計劃」	學業優異—學冠同儕獎 5 名 學業優異—上游躍進獎 6 名 品行優異—兼善社群獎 5 名
	香港浸會大學第十二屆大學文學獎	少年作家獎 1 名
	英國皇家公共健康學會之 餐飲食品安全二級課程	合格證書 2 名
	香港閃避球總會-閃避球指導員證書	出席證書 1 名
	日本收納檢定協會-收納師初級課程證書	合格證書 1 名
	「潤莘·圓夢」U購SELECT獎學金計劃 (2022-23學年) 獎學金	獎學金及獎狀 1 名
極樂洞善堂贊助—走讀生校外課程資助 獎學金	獎學金及獎狀 3 名	
體育	屈臣氏集團香港學生運動員獎	獎狀 1 名
	香港青年獎勵計劃 AYP	銅獎 2 名
	香港青年獎勵計劃 AYP 青鳥行動	獎狀 3 名
藝術	第七十四屆香港學校朗誦節	英文詩詞獨誦—Certificate of Merit 2 名 粵語詩詞獨誦—優良獎狀 1 名 粵語詩詞獨誦—良好獎狀 2 名 普通話詩詞獨誦—優良獎狀 1 名 普通話詩詞獨誦—良好獎狀 2 名 普通話散文獨誦—良好獎狀 1 名
	黃金西環·美新樓手機拍攝比賽	優異獎 1 名
	第五十九屆學校舞蹈節	彩雲之南(傣族)(獨舞)—甲級獎 1 名

類別	參與項目	獎項名稱及獲獎人數
		天浴(藏族)(群舞) — 甲級獎7名
	第七十五屆香港校際音樂節組	中學組聲樂季軍1名
	香港殘奧日2023 T-shirt 設計比賽『中學組』	亞軍1名 優異獎1名
	香港海員工會「向海員致敬」填色比賽2023獎項	優異獎1名
	青年兒童文藝交流協會 - 聖誕節填色比賽 2022	中學組金獎及銀獎各1名
	亞洲兒童才藝交流網 - 聖誕節填色比賽2022	金獎1名及銀獎2名

6.2 2022/23 學年校內頒發之獎項

類別	獎項名稱	獲獎人數
學術 或 品行	成績優異獎(各班第一名)	上學期8名 下學期10名
	各科成績優異獎(各級第一名)	上學期64人次 下學期65人次
	術科優異獎	8名
	卓越榜	504人次
	走讀生考勤獎	10名
	樂恩人閱讀獎勵計劃—「閱讀王」	1名
	「樂恩之星」學行進步獎勵計劃 嘉許獎	7名
	「樂恩無限分獎賞計劃」	全年累積最高分 2名 上學期累積最高分 2名 善心人表揚狀 16名 慈善捐款6名
	應用學習課程出席優秀獎	上學期 12名 下學期 8名
藝術	第二屆香港中小學中英文 硬筆書法比賽—校內比賽	中文硬筆—初級及高級組 (冠軍、亞軍及季軍) 各 1名
		英文硬筆—初級組 (冠軍、亞軍及季軍) 各 1名 英文硬筆—高級組
服務	學校服務獎	上學期 32名 下學期 30名

6.3 「樂恩之星」學行進步獎勵計劃學生表現

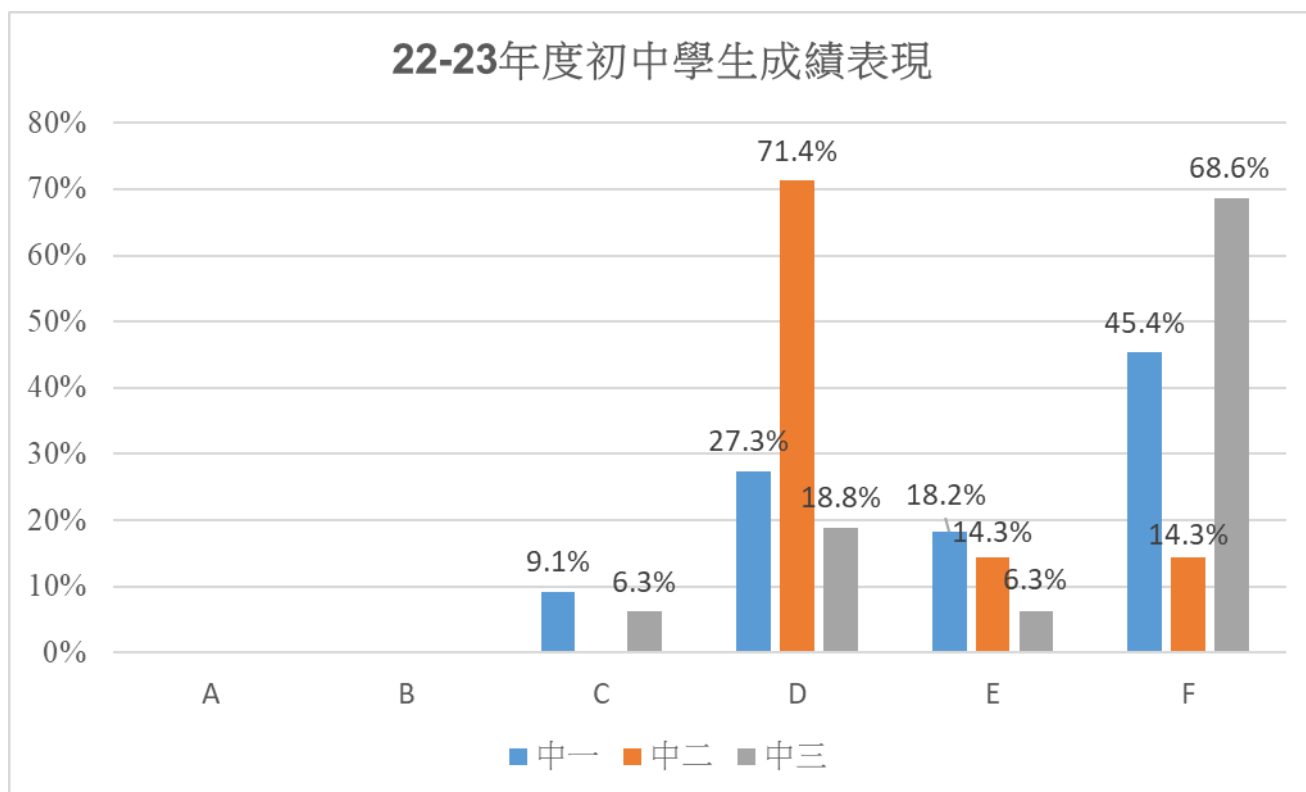
獲星數目	獲獎學生人數	獲獎學生百分率
8-10 粒星(全年獲獎)	7	11.7%
5-7 粒星	9	15%
3-4 粒星	8	13.3%
1-2 粒星	31	51.7%

參與學生人數：60 人

評估標準

1. 基本角1：校服儀容
2. 基本角2：言行有禮
3. 基本角3：課室秩序
4. 基本角4：交齊功課、帶齊課本
5. 目標角1：達到因應學生需要而訂定的目標

6.4 學生成績表現

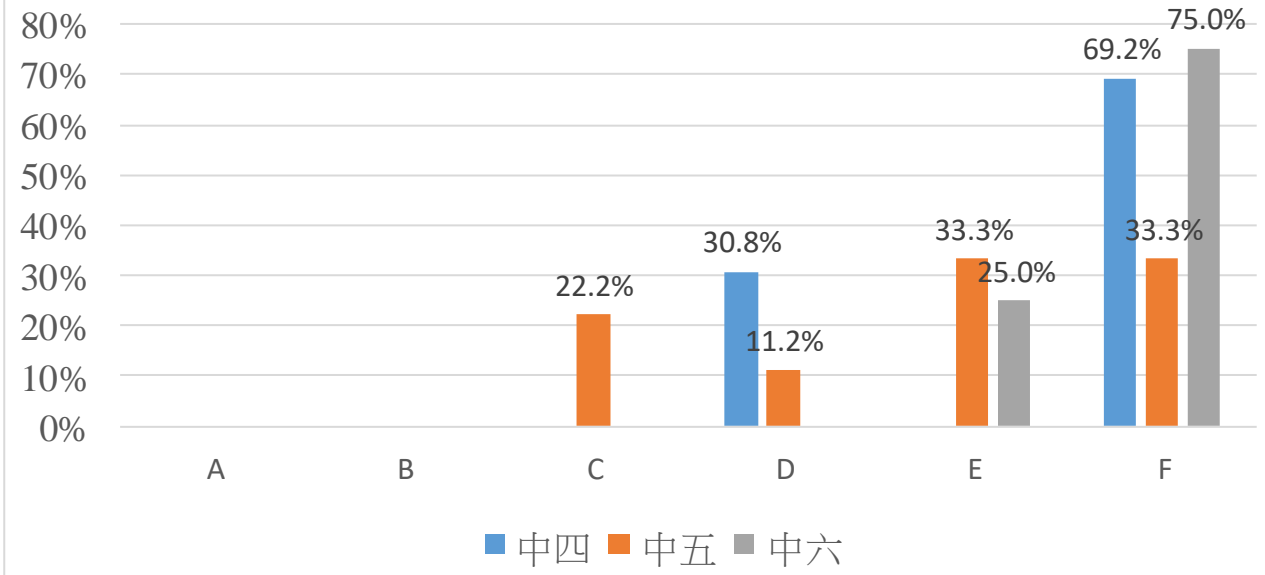


等級標準

初中：

A	90-100分	D	60-69分
B	80-89分	E	50-59分
C	70-79分	F	50分以下

22-23年度高中學生成績表現

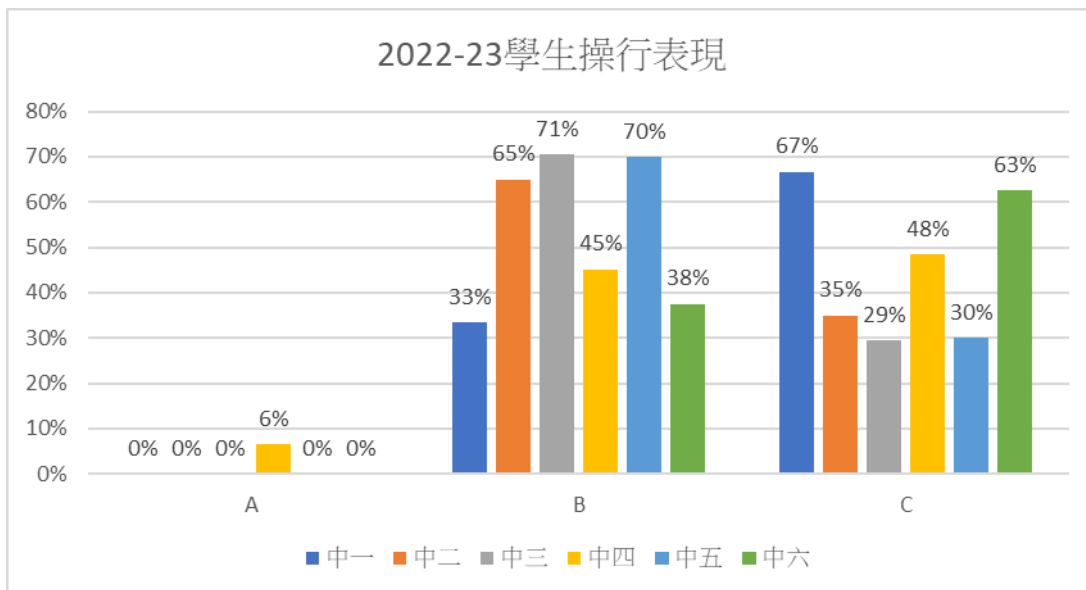


等級標準

高中：

A	80-100分	D	50-59分
B	70-79分	E	40-49分
C	60-69分	F	40分以下

6.5 學生操行表現



7. 各項津貼報告及財務報告 7.1 2022/23 學年財務報告摘要

項 目	累積餘款 金額 (HK\$)	收 入 金額 (HK\$)	支 出 金額 (HK\$)
(A) 政府經費			
(1) 擴大營辦開支整筆津貼	3,561,573.36		
(甲) 基線指標		1,276,099.83	
- 學校及班級津貼			435,161.65
- 電梯保養津貼			62,360.00
- 綜合家具及設備津貼			493,598.00
- 綜合科目津貼			21,764.70
- 補充津貼			341,057.00
- 培訓津貼			22,700.00
- 應用學習課程補助			115,260.00
- 供推行學校本位輔導及訓育的計劃經費			725.00
(乙) 學校特定撥款			
- 為適應有困難兒童而設的活動津貼		69,600.00	46,598.60
- 行政津貼		1,714,320.00	1,755,423.00
- 學校發展津貼		433,949.00	753,628.24
- 空調設備津貼		411,593.00	355,946.21
- 資訊科技綜合津貼		403,726.00	281,790.00
- 校本管理額外津貼		51,615.00	49,500.00
擴大營辦開支整筆津貼小結：	3,561,573.36	4,360,902.83	4,735,512.40
	A	B	C
(2) 非營辦開支整筆津貼			
- 家庭與學校合作津貼	22,153.00	23,190.00	17,772.00
- 校本課後學習及支援計劃津貼	12,779.00	14,000.00	16,391.50
- 多元學習津貼	5,200.00	151,700.00	152,500.00
- 整合代課教師津貼	162,862.60	100,620.00	75,680.00
- 資訊科技人員支援津貼	242,537.25	327,588.00	299,213.25
- 學校閱讀推廣	11,516.73	31,991.00	36,501.85
- 諮詢服務津貼	216,829.71	265,104.00	288,895.07
- 「學校伙伴計劃」特殊學校暨資源中心	11,428.70	171,446.53	182,875.23
- 全方位學習津貼	454,265.60	588,415.00	860,134.85
- 學生活動支援津貼	0.00	22,100.00	22,100.00
- 學校行政主任津貼	380,650.46	558,665.00	640,365.96
- 支援推行高中公民與社會發展科一筆過津貼	288,295.00	0.00	24,214.00
- 有特殊教育需要非華語學生支援津貼	9,027.55	153,769.00	30,969.80
- 參與校外評核工作	0.00	6,880.00	5,160.00
- 學校清潔及保安服務工作人員津貼	0.00	88,000.00	88,000.00
- 一筆過新科技支援課堂學習津貼(資助特殊學校)	0.00	300,000.00	0.00
- 差响地租	(35,999.33)	564,000.00	528,000.00
非營辦開支整筆津貼小結：	1,781,546.27	3,367,468.53	3,268,773.51
	D	E	F
政府經費本年度盈餘 (A+B-C+D+E-F)		5,067,205.08	
(B) 學校經費	1,167,279.61	1,058,880.45	840,768.19
- 包括家教會,雜費,獎學金及捐款			
學校經費本年度盈餘		1,385,391.87	

7.2 2022/23 學年學校發展津貼報告

學校發展津貼旨在為教師創造空間，減輕教師的工作量及改善學生的學習表現，亦讓學校有更充裕的資源，舉辦培育或發展小組，培養學生不同的興趣，發展學生的潛能。

校長及全體教師均同意，並獲法團校董會批准，於 2022 至 2023 學年運用此筆津貼作以下用途：

1. 透過教師助理支援有特殊學習需要的學生，為校內教師創造空間，在課堂及學生有情緒需看顧時得到支援。另外，鑑於近年多了不少學生出現精神健康問題，須急見臨床心理學家或心理醫生，而政府醫院的安排又未必能照顧學生的急切需要，為照顧學生不同和特殊的學習需要，關注學生的精神心理健康及成長創傷的影響，學校運用本津貼外購專業人士服務，如臨床心理學家，讓有較大困難的學生能得到適切的治療服務，讓學生能重回學習的軌道，照顧學生不同和特殊學習需要。
2. 課程發展上，為減輕教師工作量，為教師創造空間以及配合選修科目，我們聘請額外教師及教師助理以配合學校需要。當中包括為照顧學生英語能力上的差異，聘請額外英文科教師，配合高中英文科以能力分組，額外教師能分擔英文組老師的工作和課擔。而為配合高中視覺藝術科的發展，聘請額外視覺藝術科教師，分擔視藝組老師的工作和課擔，讓選修視藝科學生能得到照顧。

2022/23 學校發展津貼的支出如下：

2022/23 學年津貼額	\$ 433,949.00	累積餘款	\$ 1,512,239.92
1. 聘請額外教師			\$676,462.50
2. 聘請教師助理			\$4,105.84
3. 學生心理服務及其他治療診金			\$73,059.9
總支出：			<hr/> \$753,628.24

7.3 2022/23 學年課後學習及支援計劃活動報告表

本學年津貼金額：\$ 14,000

活動名稱	實際津貼 受惠學生 人數	活動舉辦期間/ 日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗、 問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)	備註 (例如:學生的學習 及 情意成果)
1. 第七十三屆香港學校 朗誦節	6	2022 年 10 至 11 月	\$2,550.00	活動反思表	香港學校音樂及 朗誦協會	學生課後比賽
2. 中學校際排球比賽	11	2022 年 9 至 11 月	\$2,604.50	活動反思表	中國香港學界體育聯會	學生課後比賽
3. 中國舞	12	2022 年 10 月至 2023 年 7 月	\$5,290.00	活動反思表	NA	學生課後活動
4. 頌鉢體驗	4	2022 年 8 月 18 日	\$220.00	活動反思表	NA	學生課後活動
5. 爵士舞	11	2022 年 9 月至 2023 年 7 月	\$927.00	活動反思表	明愛樂恩中心	學生課後活動
6. 香薰工作坊	21	2022 年 1 月 7 日	\$4,800.00	活動反思表	明愛樂恩中心	學生課後活動
		總開支：	\$16,391.50			

備註:

受惠學生: 指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校認確為清貧的對象學生

計劃成效

整體來說活動對受惠學生的成效評估如下(2022/23 學年)

總數: 6 份問卷

	改善			沒有 改變	下降	不適用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機	33%	33%				33%
b) 學生的學習技巧		67%				33%
c) 學生的學業成績		33%		17%		50%
d) 學生於課堂外的學習經歷	67%		33%			
e) 你對學生學習成效的整體觀感	50%	50%				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊	50%	50%				
g) 學生的自我照顧能力	17%	83%				
h) 學生的社交技巧	33%	67%				
i) 學生的人際技巧	83%	17%				
j) 學生與他人合作	83%	17%				
k) 學生對求學的態度	33%	50%				17%
l) 學生的人生觀	33%	67%				
m) 你對學生個人及社交發展的 整體觀感	67%	33%				
社區						
n) 學生參與課外及義工活動		33%				67%
o) 學生的歸屬感	33%	17%	17%			33%
p) 學生對社區的了解		33%				67%
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感		50%	17%			33%

對推行活動計劃的意見:

在推行計劃時遇到的問題/困難(可在方格上✓超過一項)

14% 未能識別對象學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生);

難以甄選 10%的酌情名額;

14% 對象學生不願意參加計劃;

夥伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想;

導師經驗不足, 課堂管理技巧未如理想;

29% 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量;

對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜;

對提交報告的要求感到繁複、費時;

43% 推行計劃時, 沒有遇到以上的困難

7.4 運用推廣閱讀津貼報告書

7.4.1 成效檢討

目標 1：提升學校的閱讀氛圍

本學年舉行多次閱讀推廣活動，如帶領學生到書店及書展參觀和親自為學校圖書館添購書籍，並在校展覽，學生反應熱烈。於 11 月時舉辦「樂恩佳句摘錄比賽」，讓學生在閱讀時摘錄有意義的佳句，投稿並分享予大家；於上下學期各舉辦一次「老師也閱讀」活動，由老師推薦自身喜愛的書籍，引起學生的好奇心及興趣；此外，延續上學年與健康管理與社會關懷科合作舉行「健康·館」活動，及與普通話科合作讓學生進行閱讀分享，透過跨課程合作，吸引學生借閱不同類別的書籍，擴闊其閱讀層面。另外，根據學生上學年的意見調查，於 11 月及 3 月分別邀請作家孤泣及藍橘子到校進行閱讀分享，學生表現積極，回饋良。可見此學年學校的閱讀氛圍有所提升。

目標 2：透過初中廣泛閱讀計劃，把閱讀滲透於學科中，培養學生的閱讀習慣

本學年學校推行初中廣泛閱讀計劃，中一級閱讀有關中國知識及文化的書籍；中二級閱讀衛斯里的小說；中三級閱讀四大名著其中兩本。在過程中，能見同學會一起討論書籍內容，共同完成閱讀工作紙，氣氛良好。

7.4.2 策略檢討

因著學生學習差異較大，部分同學難以獨自完成「初中廣泛閱讀計劃」，可修繕工作紙的內容或答法，減少回答形式的限制，增加學生的閱讀趣味。另外，可以增添更多元的活動，增添學生的閱讀興趣，推廣閱讀及培養閱讀習慣。

7.4.2 財政報告 (22/23 學年津貼額 \$ 31,991.00, 累積餘款\$11,516.73)

1.	購置圖書	
	<input checked="" type="checkbox"/> 實體書	\$ 19,645.45
	<input checked="" type="checkbox"/> 書刊、雜誌	\$5,635.80
2.	閱讀活動	
	<input checked="" type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座	\$5,000.00
	<input type="checkbox"/> 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀	--
	<input type="checkbox"/> 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	--
3.	其他：校內閱讀活動	
	<input checked="" type="checkbox"/> 活動物資	\$1,864.60
	<input checked="" type="checkbox"/> 活動交通費	\$1,756.00
	<input checked="" type="checkbox"/> 其他	\$2,600.00
	總計：	\$36,501.85
	津貼學年結餘：	\$ 7,005.88

7.5 學生活動支援津貼運用報告

7.5.1 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$ 21,100.00
B	本學年總開支：	\$ 21,100.00
C	須退還教育局餘款(A-B)：	\$ 0.00

7.5.2 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	25	\$10,400.00
學校書簿津貼計劃— 全額津貼	15	\$6,240.00
校本評定有經濟需要 (上限為全學年津貼金額的 25%)	42	\$5,460.00
總計	82	\$22,100.00

7.5.3 活動開支詳情

範疇	活動簡介	開支(\$)	受惠學生 人次	基要學習經歷				
				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.	資助有經濟需要的學生參與全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷 (例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、 校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營)							
體藝活動	2022/23 芊芊入場：學校文化日計劃—香港芭蕾舞團《胡桃夾子》 (選段彩排)	\$900.00	21			✓		
體藝活動	觀賞朝鮮民族舞集《儷人行》	\$980.00	16			✓		
文化活動	參觀聖安德肋堂	\$ 1,450.00	46		✓			
體藝活動	參觀「浮華·仙境---嘉靖皇帝的 虛擬世界」展覽	\$ 670.00	5			✓		
多元智能活動	參觀合味道紀念館	\$700.00	12			✓	✓	
體藝活動	「2022/23 青年探藝：高中生藝術 新體驗計劃」— 音樂劇《2月14》演出暨演後座 談會	\$1,600.00	21			✓		
文化活動	學校文化日計劃 2022/23： 參觀中央圖書館	\$1,300.00	35	✓				
體藝活動	參觀「我是主的羊」宗教、道德 及品格教育藝術展	\$900.00	35		✓			
文化活動	吾會「復書」—修復圖書工作坊	\$1,650.00	28	✓				
多元智能活動	參觀益力多工場	\$1,764.00	25				✓	
體藝活動	創意手工藝課程	\$1,880.00	9			✓		
文化活動	參觀西貢鹽田梓村	\$1,400.00	40		✓			

範疇	活動簡介	開支(\$)	受惠學生 人次	基要學習經歷				
				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
體藝活動	保齡球運動示範	\$2,300.00	58			✓		
公民教育	參觀香港賽馬會禁毒資訊天地	\$1,850.00	29		✓			
文化活動	參觀「孫中山紀念館」	\$1800.00	13	✓	✓			
文化活動	參觀香港故宮文化博物館	\$956.00	52	✓	✓			
2.	資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備							
	--							

7.6 全方位學習津貼報告(2022/23 學年)

2022/23 學年津貼金額： \$588,415.00 (累積餘款:\$454,265.60)

2022/23 全方位學習聯絡人：彭嘉瑛老師(課外活動組組長)

總支出：\$860,134.85

明愛樂恩學校
全方位學習津貼 運用報告
2022/23 學年

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會 / 法團校董會 / 學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用報告或載有全方位學習津貼運用報告的學校報告上載至學校網頁。

第1項：舉辦 / 參加全方位學習活動

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均實際開支 (\$)	開支用途 *	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)							
			級別	總參與人數						智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗			
1.1	本地活動：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度																
1	「拍拍手」短視頻拍攝工作坊	2023.02-2023.06	中一至中五	20	\$51,133.33	\$2,556.67	E1、E2、E5	中文	順利完成，並於畢業典禮進行播放。	✓	✓		✓	✓			
2	英文科學習活動	2022.11-2023.07	中一至中六	120	\$0.00	\$0.00		英文	本學年英文科活動順利完成，惟未有運用此津貼。	✓							
3	科學科學習活動	2022.10-2023.07	中一至中三	48	\$1,000.00	\$20.83	E2	科學	順利完成	✓							
4	數理日	2023.03	中一至中五	96	\$1,192.90	\$12.43	E1, E7	跨學科 (其他)	順利完成	✓							
5	旅遊與款待科活動物資	2022.09-2023.07	中四至中六	48	\$4,612.00	\$96.08	E1	旅遊與款待科	順利完成	✓							
6	定期參觀藝術館、博物館、展覽館	2022.09-2023.07	中五	24	\$3,830.70	\$159.61	E1, E2	藝術 (視藝)	順利完成	✓		✓		✓			
7	健康館	2022.11-2023.07	中一至中六	120	\$70.00	\$0.58	E7	跨學科 (其他)	順利完成	✓	✓						
8	爵士舞(上學期)	2022.09-2022.12	中一至中五	20	\$15,040.00	\$752.00	E5	藝術 (其他)	順利完成，並於聖誕或思午宴進行表演。			✓					
9	爵士舞(下學期)	2022.02-2022.07	中一至中五	20	\$27,720.22	\$1,386.01	E5, E7	藝術 (其他)	順利完成，並於畢業典禮進行表演。			✓					
10	流行音樂小組(上學期)	2022.09-2022.12	中一至中五	20	\$21,600.00	\$1,080.00	E5	藝術 (音樂)	順利完成，並於聖誕或思午宴進行表演。			✓					
11	流行音樂小組(下學期)	2023.03-2023.06	中一至中五	20	\$32,000.00	\$1,600.00	E5	藝術 (音樂)	順利完成，並於中心嘉許禮進行表演。			✓					
12	拉筋班(上學期)	2022.09-2022.12	中一至中五	40	\$7,500.00	\$187.50	E5	體育	順利完成			✓					
13	拉筋班(下學期)	2023.02-2023.06	中一至中五	40	\$9,000.00	\$225.00	E5	體育	順利完成			✓					
14	攀石日	2023.12	中一至中五	60	\$7,000.00	\$116.67	E1	體育	順利完成			✓					
15	滴膠工作坊	2022.10(一次)	中一至中五	40	\$0.00	\$0.00		藝術 (視藝)	因活動調動未能進行			✓					
16	舞動人生	2023.08(一次)	中一至中五	40	\$4,900.00	\$122.50	E5	藝術 (其他)	順利完成			✓					
17	春季體操班	2023.08(一次)	中一至中五	20	\$7,000.00	\$350.00	E1, E5	體育	順利完成			✓					
18	皮革工作坊	2022.12(一次)	中一至中五	20	\$0.00	\$0.00		藝術 (其他)	因活動調動未能進行			✓		✓			
19	迪士尼青少年團隊活動計劃	2022.12(一次)	中一至中五	60	\$20,990.00	\$349.83	E1	生涯規劃	順利完成	✓	✓			✓			
20	樂隊文化日(一)	2022.12(一次)	中一至中五	40	\$0.00	\$0.00		藝術 (音樂)	因活動調動未能進行			✓					
21	注連繩工作坊	2023.01(一次)	中一至中五	20	\$0.00	\$0.00		藝術 (視藝)	因活動調動未能進行			✓		✓			
22	戶外歷奇活動	2023.01(一次)	中一至中五	60	\$21,300.00	\$355.00		領袖訓練	順利完成		✓						
23	空中拉筋體操班(一)	2023.01(一次)	中一至中五	20	\$0.00	\$0.00		體育	因活動調動未能進行			✓					
24	彩染工作坊	2023.4(一次)	中一至中五	40	\$0.00	\$0.00		藝術 (其他)	因活動調動未能進行			✓		✓			
25	農莊體驗尋找香港的故事活動	2023.5(一次)	中一至中五	60	\$12,000.00	\$200.00	E1	價值觀教育	因活動調動，改為尋找香港的故事活動，並順利完成	✓	✓						
26	戶外水上歷奇活動歷奇訓練日	2023.8(一次)	中一至中五	60	\$20,000.00	\$333.33	E5	領袖訓練	因活動調動，改為歷奇訓練日，並順利完成		✓						
27	空中拉筋體操班(二)攻防箭	2023.8(一次)	中一至中五	20	\$4,400.00	\$220.00	E1, E5	體育	因活動調動，改為攻防戰，並順利完成			✓					
28	樂隊文化日(二)War Game	2023.8(一次)	中一至中五	60	\$7,800.00	\$130.00	E1	藝術 (音樂)	因活動調動，改為War Game，並順利完成			✓					
29	中國舞蹈組	2022.10-2023.07	中一至中六	15	\$28,231.80	\$1,882.12	E1, E5, E7	藝術 (其他)	順利完成，並於畢業典禮進行表演。			✓					
30	排球隊(校隊)	2022.09-2023.07	中一至中六	15	\$0.00	\$0.00		體育	本學年排球隊(校隊)活動順利完成，惟改為採用課後津貼。			✓					
31	性教育工作坊	2022.10-2023.07	中一至中六	120	\$2,986.50	\$24.89		價值觀教育	順利完成		✓						
32	領袖訓練活動	2023.06.30	中一至中六	60	\$15,250.00	\$254.17	E1, E2, E7	領袖訓練	順利完成	✓	✓						
33	試後活動:於上、下學期試後舉辦不同活動	2021.01及2022.06-07	中一至中六	120	\$29,779.00	\$248.16	E1, E2	價值觀教育	順利完成	✓	✓	✓	✓	✓			
34	樂恩之「SING」歌唱比賽	2023.07.04	中一至中五	120	\$0.00	\$0.00		藝術 (音樂)	本學年樂恩之「SING」歌唱比賽順利完成，惟改為其他津貼。			✓					
35	香港青年獎勵計劃	2022.09-2023.07	中一至中六	120	\$10,555.60	\$87.96	E2, E5, E7	價值觀教育	順利完成	✓	✓		✓	✓			
36	吾家犬兒	2022.09-2023.08	中一至中六	120	\$32,400.00	\$270.00	E1	價值觀教育	順利完成		✓			✓			
37	職場體驗	2022.09-2023.08	中三至中六	96	\$41,936.80	\$436.84	E1, E2, E7	生涯規劃	順利完成			✓		✓			
38	班級凝聚活動	2022.09-2023.8	中一至中六	120	\$14,028.40	\$116.90	E1, E7	價值觀教育	順利完成		✓						
39	手工藝班	2022.10-2023.7	中一至中四	72	\$25,500.00	\$354.17	E1	藝術 (其他)	順利完成，作品於畢業典禮展示。			✓		✓			
40	聲樂小組	2022.10-2023.7	中一至中四	15	\$40,274.00	\$2,684.93	E1, E5, E7	藝術 (音樂)	順利完成，並於畢業典禮進行表演。			✓					
41	飛鏢班	2022.10-2023.7	中一至中六	60	\$18,996.00	\$316.60	E1	體育	順利完成			✓					
42	飲品拉花班	2022.10-2023.1 修訂日期:2022.10-2023.7	中一至中四	72	\$24,000.00	\$333.33	E1、E5	家政科	順利完成			✓		✓			
43	糖霜曲奇班	2022.10-2023.6 修訂日期:2022.10-2023.7	中一至中四	72	\$24,794.00	\$344.36	E1、E5	家政科	順利完成，作品於畢業典禮派發予嘉賓。			✓		✓			
44	鑿琴班	2022.10-2023.7	中一至中四	8	\$24,887.00	\$3,110.88	E5, E7	藝術 (音樂)	順利完成，並於畢業典禮進行表演。			✓					
45	乘風航	2023.04(一天)	中一至中五	96	\$0.00	\$0.00		價值觀教育	因疫情取消		✓						
46	樂恩無限分獎勵計劃	2022.09-2023.07	中一至中六	120	\$6,239.30	\$51.99	E7	全校性獎勵計劃	順利完成	✓	✓			✓			
47	生命教育	2022.09-2023.07	中一至中六	120	\$21,610.40	\$180.09	E7	價值觀教育	順利完成	✓	✓						
48	「賽馬會文化承傳計劃@英荷樓」深水埗導賞團	2022.10.11	中一至中三	48	\$450.00	\$9.38	E2	德育、公民及國民教育	順利完成			✓					
49	「航太翼旅」	2022.10.27	中一至中三	48	\$650.00	\$13.54	E2	藝術 (音樂)	順利完成			✓					
50	唐尼采蒂歌劇《愛情靈藥》	2023.05.04	中一至中三	48	\$500.00	\$10.42	E2	藝術 (音樂)	順利完成			✓					
51	青年探藝：解憂雜貨店	2022.10.21	中四至中六	72	\$2,640.00	\$36.67	E1	藝術 (其他)	順利完成			✓					
52	青年探藝：音樂劇《我不是垃圾》	2023.03.17	中四至中六	72	\$1,860.00	\$25.83	E1	藝術 (其他)	順利完成			✓					

53	青年探藝：音樂劇《2月14》	2023.03.01	中四至中六	72	\$1,450.00	\$20.14	E1	藝術（其他）	順利完成			✓		
54	青年探藝：《儂人行》	2022.09.09	中四至中六	72	\$1,980.00	\$27.50	E1	藝術（其他）	順利完成			✓		
55	學校體育推廣：飛盤	2022.12.12	中一至中六	120	\$295.00	\$2.46	E1	體育	順利完成			✓		
56	學校體育推廣：春季	2023.02.20	中一至中六	120	\$300.00	\$2.50	E1	體育	順利完成			✓		
57	學校體育推廣：運動與體重管理講座	2022.09.20	中一至中六	120	\$55.00	\$0.46	E1	體育	順利完成			✓		
58	學校體育推廣：霹靂舞	2022.10.10	中一至中六	120	\$215.00	\$1.79	E1	體育	順利完成			✓		
59	中文日	2023.01.17及2023.06.29	中一至中六	120	\$7,905.00	\$65.88	E7	中文	順利完成	✓				
(如空間不足，請於上方插入新行。)														
第1.1項總計				3,829	\$659,857.95									
1.2 境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽－擴闊學生視野														
1 **因疫情未計劃境外活動／境外比賽**														
(如空間不足，請於上方插入新行。)														
第1.2項總計				0	\$0.00									
第1項總計				3,829	\$659,857.95									

第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源

編號	項目	用途	實際開支(\$)
1	社交、適應小組用具	照顧不同學生的需要，訓練同學的社交技巧及學習減壓的方法以適應學校的生活	\$0.00
2	音樂科編譜器	支援同學在音樂課堂學習樂器的需要	\$0.00
3	歌唱比賽設備：音響設備	讓有唱歌天分的同學得以發揮所長，提升同學對學校的歸屬感	\$47,436.00
4	家政科廚具	讓同學認識不同廚具的烹煮效果，提升同學烹飪的技巧，為未來事業作好準備	\$0.00
5	音樂科器材及設備	支援同學在音樂課堂學習的需要	\$5,140.00
6	縫紉實習之布料	讓同學認識不同布料，提升同學縫紉的技巧，為未來事業作好準備	\$0.00
7	樂器小組-豎琴	支援同學在樂器小組的需要	\$47,567.00
8	體育科-運動儀器(如划艇機)及運動用品	添置運動儀器	\$12,816.00
9	視覺藝術科用品	添置視覺藝術科用品	\$10,386.90
10	設計與科技科用品	添置設計與科技科用品	\$637.00
11	家政科食材	透過舉辦活動及比賽，提升同學烹飪的技巧，從而推廣烹飪的樂趣	\$119.00
12	縫紉實習之工具	添置易消耗的縫紉用品	\$0.00
13	應用學習課程用品	添置應用學習課程用品	\$1,783.00
14	Kahoot & Nearpod	支援同學在電子學習的需要	\$37,592.00
15	e-class Incentive Scheme	鼓勵同學於日常上課日全力以赴的需要	\$36,800.00
(如空間不足，請於上方插入新行。)			
第2項總開支			\$200,276.90
第1及第2項總開支			\$860,134.85

第3項：受惠學生人數

全校學生人數：	120
受惠學生人數：	120
佔全校學生人數百分比(%)：	100%

全方位學習聯絡人姓名：	彭嘉瑛
職位：	課外活動組負責人

* 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號：		
E1	活動費用(報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等)	E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
E2	交通費	E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品
E3	境外交流 / 比賽團費(學生)	E8 學習資源(例如學習軟件、教材套)
E4	境外交流 / 比賽團費(隨團教師)	E9 其他(請說明)
E5	專家 / 導師 / 教練費用	

7.7 維護國家安全及國家安全教育相關措施---檢視現行情況報告 (2022/23 學年)

範疇	措施	施行概況	成效及反思
學校行政	升掛國旗及奏唱國歌的安排	<ul style="list-style-type: none"> • 根據教育局 11/2021 號通告，學校 2022 年 1 月 1 日開始，每個上學日均有升掛國旗，並每星期舉行一次升旗儀式。這學年進行了 37 次(截止 2023.05.31)升掛儀式，並每次組合至少有 3 位同學擔任升旗隊，而其他學生亦非常熟悉及習慣有關安排，並能夠表現出恰當的禮儀。此措施會持續進行，以加強學生對國情和國家安全的認識、提升國民身份認同，以及培育他們成為守法的良好公民。 • 除每日升掛國旗及每星期舉行升旗儀式外，以下日子也按教育局的指引進行升旗儀式： <ol style="list-style-type: none"> 1. 9 月開學日 2. 9 月 30 日國慶日前夕 3. 11 月 30 日校運日 4. 1 月 4 日元旦首個上學日 5. 3 月 24 日學校旅行日 6. 6 月 30 日香港回歸前夕暨國安法頒布三周年 7. 7 月 14 日畢業典禮 • 元旦日(1 月 1)、香港特別行政區成立紀念日(7 月 1 日)及國慶日(10 月 1 日)均會安排員工回校升國旗。至於升旗儀式及奏唱國歌則會安排上述日子前/後上課日舉行。 	<p>工作小組按教育局的指引，除每個上課日升掛國旗及每星期舉行一次升旗儀式外，也會配合學校年曆所列舉的重要日子舉行升旗儀式。</p> <p>我們藉著進行升國旗儀式及奏唱國歌，讓學生明白國旗及國歌的歷史及精神，培養學生的國家觀念，對國家象徵和標誌的尊重。</p>
	向全體教職員傳閱《港區國安法》第三章第一至第四節	<ul style="list-style-type: none"> • 學校於 2022 年 8 月 26 日召的校務會議後，於 eclass 上載「中華人民共和國香港特別行政區維護國家安全法」，全體教職員均需細閱及簽署。當中已包含《港區國安法》第三章第一至第四節，即包括： <ol style="list-style-type: none"> 1. 分裂國家罪 2. 顛覆國家政權罪 3. 恐怖活動罪 4. 勾結外國或者境外勢力危害國家安全罪 	全體教職員於校務會議後均細閱「中華人民共和國香港特別行政區維護國家安全法」並簽署。
	優化「維護國家安全及國家安全教育」工作小組之職責	<ul style="list-style-type: none"> • 優化「維護國家安全及國家安全教育」工作小組之職責： <ol style="list-style-type: none"> 1. 由主任及組長策劃及統籌有關政策，防止政治活動入侵校園 2. 與教與學部協調各科組執行有關措施 	工作小組就不同範疇制定各種策略、指引和應變措施，有效防止政治活動入侵校園。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
		3. 主任及組長每天巡視校園範圍(包括課室、壁報板、教員室等)展示的字句或物件不會有涉及危害國家安全的內容 4. 持續優化新書上架機制,定期檢視圖書館藏書及活動,確保不會涉及危害國家安全	
	制定「租用校舍守則」	<ul style="list-style-type: none"> 租用校舍者或機構需確保租用校舍進行活動時,需符合香港法律,包括國安法,並不得以學校名義或使用學校場地組織活動以發表言論及宣示政治立場。 	已制定相關守則,所有租用校舍者或機構不得以學校名義或使用學校場地組織活動以發表言論及宣示政治立場。
	制定危機處理機制	<ul style="list-style-type: none"> 因應校本情況及危機處理機制,制定具體策略和應變措施,以應付涉及危害國家安全的行為和活動。 	本校已制定危機處理機制,以應付涉及危害國家安全的行為和活動。
人事管理	員工聘任安排及措施	<ul style="list-style-type: none"> 按香港明愛特殊教育服務指引,根據《僱傭條例》、其他相關法例及僱傭合約,以及《資助則例》和教育局發出的相關指引辦理,包括教育局通告第 7/2021 號《加強保障學童的措施:學校教學及非教學人員的聘任》進行員工聘任 	本學所聘任之員工,均根據各法例及教育局發出的相關指引辦理。
	訂立「校外導師/講者工作守則」	<ul style="list-style-type: none"> 校外導師/講者需遵守香港法律,包括國安法,並不得以學校名義或使用學校場地組織活動以發表言論及宣示政治立場。 	本學年所聘任的校外導師,均有簽署校外導師/講者工作守則,確保校外導師/講者遵守香港法律,包括國安法,並不得以學校名義或使用學校場地組織活動以發表言論及宣示政治立場。
	訂立人事管理及考績機制	<ul style="list-style-type: none"> 按校本人事管理及考績機制,跟進教職員的工作表現及操守。 	已制定人事管理及考績機制,適時跟進教職員的工作表現及操守。
教職員培訓	安排與維護國家安全及國家安全教育相關措施的工作坊	<ul style="list-style-type: none"> 教職員主動進修與基本法有關的培訓。 校長與教職員分享於「香港中小學校長領導研習班」所學習與維護國家安全及國家安全教育相關的訊息。 	校長於 2023 年 5 月份到北京參與「香港中小學校長領導研習班」。回港後,校長與教職員分享中國大陸如何看待維護國家安全及國家安全教育
	學校除按教育局指引要求新入職或轉編制教師參與「基本法及	<ul style="list-style-type: none"> 教師積極報考,掌握更多基本法及國安法的正確知識 	上學年及本學年共有 21 位老師參與「基本法及國安法」考試評核,全部均考獲合格成績。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	國安法」考試評核外，亦鼓勵所有教師積極報考，掌握更多基本法及國安法的正確知識		
學與教	監察學與教的內容	<ul style="list-style-type: none"> 學校繼續以三層階梯(科主任---學與教部---校長)定期查簿、檢視試題及觀課 	本學年三層階梯的成員(科主任---學與教部---校長)均有定期查簿、檢視試題及觀課，有效防止偏頗或不符合課程宗旨和目標的內容資料。
	教學資源	<ul style="list-style-type: none"> 儲存《憲法》、《基本法》或《港區國安法》之教學資源(工作紙、簡報等)至少2年 	本校會將所有關於《憲法》、《基本法》或《港區國安法》之教學資源(工作紙、簡報等)至少2年
	從不同學科認識中國文化和發展，鼓勵學生參與相關活動，加強學生對國家的歸屬感	<ul style="list-style-type: none"> 學與教整合了各科於《國家安全教育》範疇一至八的分佈，務求各級都涉獵到《國家安全教育》中範疇一至八。 同時，學校亦鼓勵生參與校際及全港性的問答比賽，本學年參與的活動臚列如下： <ol style="list-style-type: none"> 2022「國慶日」網上問答比賽 「2022 國家憲法日網上問答比賽」 「2023 憲法、基本法 - 全港校際問答比賽」 「2023 國家安全網上問答比賽」 「2022-2023 年有問有答《基本法》問答比賽」 	學生於22/23學年積極參與校際及各全港性的問答比賽。
學生訓輔及支援	培育學生正面價值觀的品德教育	<ul style="list-style-type: none"> 作為群育學校，經常透過不同渠道向學生清楚說明校方對他們日常行為的要求，與學生同行，學校亦設「樂恩之星學行獎勵計劃」及「樂恩無限分獎賞計劃」培養其正面行為及價值觀，建立其責任感、承擔和守法精神。 	辦學團體明愛特殊教育服務已向優質教育基金申請計劃，未來三年進行「正面價值觀」的品德教育。
	處理學生違規行為	<ul style="list-style-type: none"> 定期檢視學生違規情況，針對違規成因制訂適切的訓輔策略。 	訓輔及學生事務組處理學生違規行為時，必定會了解違規行為背後的成因而制訂適切的訓

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	全民國家安全教育日	<ul style="list-style-type: none"> 本學年4月15日學校仍是處於「復活節假期」當中，故此「維護國家安全及國家安全教育」工作小組成員將「全民國家安全教育日」的資料上傳至eClass，供學生查看。 	<p>輔策略。</p> <p>學生查看由工作小組成員上載之「全民國家安全教育日」的資料，加強學生對國家安全的知識。</p>
家校合作	家長座談會	<ul style="list-style-type: none"> 於2023年2月25日舉辦有關「國家安全」家長講座，向家長宣傳維護國家安全及國家安全教育相關資訊。 	<p>根據問卷調查結果，超過93%家長認為學校舉辦有關「國家安全」家長講座能讓家長明白何謂「國家安全」、了解學校如何協助學生認識「國家安全」及了解家長在「國家安全教育」中所擔當的角色。</p>
	向家長提供工作坊	<ul style="list-style-type: none"> 本學年分別於2022年9月24日、2023年1月7日及2023年4月1日與中心合辦共三場新生家長座談會，教育家長認識青少年網絡文化和相關危機，了解最新毒品資訊，提升家長對青少年吸食毒品的辨識能力 	<p>工作坊讓家長認識青少年網絡交化和其相關危機及提升家長對青少年吸食毒品的辨識能力。</p>

7.8 加強支援非華語學生的中文學與教額外撥款 2022/23 學年學校報告

本局會按需要要求學校提交書面解釋。若情況嚴重，本局會向其法團校董會／校董會再作跟進。）

適用於錄取 1 至 5 名非華語學生¹ 的特殊學校

加強支援非華語學生的中文學與教 額外撥款 2022/23 學年學校報告（特殊學校適用）

學校名稱	:	明愛樂恩學校
學校註冊編號	:	608491 (6 位數 SCRN)
學校電話號碼	:	2310-0440
學校傳真號碼	:	2310-8478
總統籌人員姓名	:	胡美嬌主任
總統籌人員職位	:	<input type="checkbox"/> 副校長 <input type="checkbox"/> 中文科主任 <input type="checkbox"/> 中文科任教師 <input checked="" type="checkbox"/> 其他（請說明）： <u>主任</u>

按教育局通告第 8/2020 號，本校在 2022/23 學年獲提供額外撥款。本校確保非華語學生與華語同儕享有同等學習中文的機會，並充分及適時運用額外撥款作特定用途（即加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園，包括加強與非華語學生家長的溝通和家校合作）。

¹ 規劃教育支援措施時，「家庭常用語言不是中文」的學生均歸納為非華語學生。如學校因特殊情況（例如學生並非用口語溝通）而未能識別其家庭常用語言，學校可參考學生父或母所用的語言，並以此決定學生是否非華語學生。

(一) 整體規劃

(1) 確保教職員了解有關事宜及提升其文化敏感度

本校的專責統籌人員於 2022/23 學年透過以下方式，確保教職員了解學校支援非華語學生的政策及措施，以及提升他們的文化敏感度（可選多於一項）：

- 向教職員闡釋有關政策及措施／匯報推行有關措施的進展
- 安排教師參與教育局與平等機會委員會協辦有關支援非華語學生暨建構共融校園的分享會
- 其他(請說明): _____

(2) 安排教師專業培訓

為提升中文科教學人員教授中文作為第二語言的專業能力，本校於 2022/23 學年：

- (a) 已安排他們參加的相關培訓如下（可選多於一項）：
 - (i) 教育局舉辦有關「中國語文課程第二語言學習架構」（「學習架構」）及／或《中國語文校內評估工具—非華語學生適用》（《評估工具》）的研討會、工作坊等
 - (ii) 教育局專業人員／教育局委託專上院校提供的校本支援服務
 - (iii) 教育局透過語文基金推行的「教授中文作為第二語言專業進修津貼計劃」
 - (iv) 教育局支持香港教育大學開辦為期五星期的「為非華語學生而設的中國語文教學專業進修課程證書」
 - (v) 校內中文科教學人員同儕觀課，進行專業交流，分享心得
 - (vi) 校內中文科教學人員共同備課，調適教學策略和教學內容等
 - (vii) 其他(請說明): _____

或

- (b) 未有安排他們參加相關培訓，原因是（可選多於一項）：
 - (i) 本校教師已接受相關師資訓練／過往曾參加相關培訓或支援服務，現正鞏固有關經驗。
 - (ii) 本校在照顧非華語學生的中文學習方面已有足夠經驗。
 - (iii) 其他(請說明): _____

(3) 評估非華語學生的中文學習需要

本校於 2022/23 學年適時評估所有錄取的非華語學生的中文學習需要，以訂定適切的學習目標，以及制定支援計劃：

(a)	<input checked="" type="checkbox"/> 已採用教育局為學校提供的《評估工具》。 <input type="checkbox"/> 未有採用教育局為學校提供的《評估工具》，原因是（可選多於一項）： <input type="checkbox"/> 本校的非華語學生可應付主流中文課堂的學習，故學校只須採用與華語學生相同的校本評估工具，已能有效評估他們的學習表現。 <input type="checkbox"/> 本校已採用校本評估方法，評估非華語學生的中文學習表現。 <input type="checkbox"/> 其他（請說明）：_____
(b)	<input checked="" type="checkbox"/> 已實施教育局為學校提供的「學習架構」。 <input checked="" type="checkbox"/> 已實施教育局為學校提供的「調適架構」。 <input type="checkbox"/> 未有實施教育局為學校提供的「學習架構」／「調適架構」，原因是（可選多於一項）： <input type="checkbox"/> 本校的非華語學生與華語同儕一起學習中文，並受惠於沉浸的中文語言環境，可應付主流中文課堂的學習，故學校只須為他們訂定與華語學生相同的學習目標和教學策略，已能幫助他們有系統地學習中文。 <input type="checkbox"/> 本校已按非華語學生的需要，發展校本中國語文課程，幫助非華語學生循序漸進，學習中文。 <input type="checkbox"/> 其他（請說明）：_____

(4) 安排非華語學生考取合適的中國語文資歷（中學部適用）

於 2022/23 學年，參加以下中國語文資歷考試的高中非華語學生人數如下：

中國語文資歷考試		參加有關考試的非華語學生人數		
		中四	中五	中六
(a)	香港中學文憑考試	/		
(b)	香港中學文憑考試應用學習中文 （非華語學生適用）			
(c)	普通教育文憑試（GCE）高級程度（A-Level）			
(d)	普通教育文憑試（GCE）高級補充程度 （AS-Level）			
(e)	國際普通中學教育文憑（IGCSE）			
(f)	綜合中等教育證書（GCSE）	1		

請在適當的方格內加上「√」號

(二) 運用額外撥款提供校本支援措施

- (5) 本校會充分及適時運用每學年發放的額外撥款，支援該學年的非華語學生。本校已運用 2022/23 學年獲提供的額外撥款 **A** 153,769.00 元，以及 2021/22 學年額外撥款累積餘額² (如適用) **B** 9,027.55 元 (請注意：此項資料必須與「加強支援非華語學生的中文學與教 額外撥款 2021/22 學年學校報告」的金額一致)，按校本情況及非華語學生的學習需要，提供以下的校本支援措施 (可選多於一項)：

(有關學校運用額外撥款的一般指引，請參閱本局通告第 8/2020 號附件一)

校本支援措施		運用 額外撥款	整合 其他資源 ³
(a)	<input checked="" type="checkbox"/> 聘請額外員工 ⁴ (請於第(6)(a)項提供補充資料)		
	<input checked="" type="checkbox"/> 教學助理 (1) 名	\$ 22,469.80	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> 不同種族的助理 () 名	\$	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> 教師 () 名	\$	<input type="checkbox"/>
		請以小數表示 (如適用)	
(b)	<input type="checkbox"/> 購買促進非華語學生學習中文的教學資源 (請於第(6)(b)項提供補充資料)	\$	<input type="checkbox"/>
(c)	<input type="checkbox"/> 僱用專業服務 (請於第(6)(a)項及/或第(6)(c)項提供補充資料)		
	<input type="checkbox"/> 翻譯/傳譯服務	\$	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> 校外導師/機構舉辦課後中文學習班	\$	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> 校外導師/機構協助教師舉辦共融校園活動	\$	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> 其他(請說明)：_____	\$	<input type="checkbox"/>
(d)	<input checked="" type="checkbox"/> 由學校籌辦的推廣共融校園活動 (請於第(6)(c)項提供補充資料)	\$8,500.00	<input type="checkbox"/>
(e)	<input type="checkbox"/> 其他(請說明)：_____	\$	<input type="checkbox"/>
運用額外撥款總支出 C [(a) + (b) + (c) + (d) + (e)]		\$ 30,969.80	

² 資助學校、直資學校及按位津貼學校可保留部分額外撥款，惟累積餘款不可超過該學年所獲撥款的總額，任何超出上限的餘款須歸還教育局。教育局將根據學校經審核的周年帳目，收回超出上限的餘款。學校不得將這項額外撥款/餘款調往其他帳目。官立學校可將不超過該財政年度撥款總額的結餘轉至下一財政年度，任何超出上限的餘款會在財政年度完結時予以取消。

³ 學校必須善用和適當分配額外撥款作特定用途 (即加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園)。當學校使用額外撥款出現不敷之數時，可運用其他資源，作整體性的規劃。此外，如學校安排華語學生參加上述校本支援措施，同樣應按比例整合其他資源，以支援華語學生學習中文和共融文化的需要。

⁴ 如學校運用額外撥款支付額外員工的部分薪金/非全職員工 (包括日薪員工、兼職員工等) 的薪金，請以小數表示。舉例學校聘請一名額外教學助理，其全學年總薪金為約 20 萬元。學校以額外撥款約 15 萬元支付其總薪金的 75%，並整合其他資源約 5 萬元支付其餘 25%。就額外撥款的運用，學校應於第(5)(a)項註明學校以額外撥款聘請 0.75 名額外教學助理 (該教學助理工作時間不少於 75% 用作加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園)，並透過整合其他資源，支付其餘薪金。

請在適當的方格內加上「√」號

(請注意：運用額外撥款總支出 **C** 應小於或等於 **A** 及 **B** 的總和)

(請注意：上述額外撥款開支必須與學校有關學年／財政年度經審核周年帳目的相關項目一致)

- (f) 2022/23 學年完結時，本校的額外撥款累積結餘為 **D** 131,826.75 元 $[\mathbf{A} + \mathbf{B} - \mathbf{C}]$ ，累積結餘佔 2022/23 學年額外撥款的百分比為 85.7% $[\mathbf{D} \div \mathbf{A} \times 100\%]$ 。

只供額外撥款的餘額 **D** 累積至高水平 (70%或以上) 的學校填寫

2022/23 學年完結時，本校額外撥款的餘額累積至高水平，有關原因，以及改善建議／下學年運用額外撥款餘款的計劃詳述如下：

- (i) 原因：本校一直登報招聘教學助理，協助推行非華語學生的教學工作，惟在 2023 年 8 月前未能物色合適的人選，故暫緩使用有關撥款。

- (ii) 改善建議／下學年運用額外撥款餘款的計劃：本校已於 2023 年 8 月成功聘請教學助理，撥款將留待下學年使用，作為聘請額外員工的費用。

- (6) 本校於 2022/23 學年的校本支援措施詳情如下：

(a)	本校已聘請額外員工／僱用專業服務，負責以下工作：	
	<input checked="" type="checkbox"/>	提供中文科的課堂支援：(可選多於一項) <input checked="" type="checkbox"/> 抽離學習 (年級：中四) <input type="checkbox"/> 分組／小組學習 (年級：____) <input type="checkbox"/> 協作／支援教學 (年級：____) <input checked="" type="checkbox"/> 發展校本中國語文課程及／或調適學與教材料 (年級：中四) <input type="checkbox"/> 其他(請說明：____) (年級：____)
	<input type="checkbox"/>	提供其他支援：(可選多於一項) <input type="checkbox"/> 中文學習小組 (年級：____) <input type="checkbox"/> 暑期銜接課程 (年級：____) <input type="checkbox"/> 中文銜接課程 (年級：____) <input type="checkbox"/> 伴讀計劃 (年級：____) <input type="checkbox"/> 朋輩合作學習 (年級：____) <input type="checkbox"/> 導讀學習 (年級：____) <input type="checkbox"/> 其他(請說明：____) (年級：____)
	<input checked="" type="checkbox"/>	安排推廣共融校園活動／提供有關服務 (請於第(6)(c)項提供補充資料)
	<input type="checkbox"/>	其他 (請說明：____) (年級：____)

(b)	<p>本校已購買促進非華語學生學習中文的教學資源，詳情如下： (請注意：有關額外撥款一般不可用於購買流動電腦裝置及電子器材等)</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 60%; text-align: center;"><u>教學資源</u></th> <th style="width: 40%; text-align: center;"><u>年級</u></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>(i) _____</td> <td>_____</td> </tr> <tr> <td>(ii) _____</td> <td>_____</td> </tr> </tbody> </table>	<u>教學資源</u>	<u>年級</u>	(i) _____	_____	(ii) _____	_____
<u>教學資源</u>	<u>年級</u>						
(i) _____	_____						
(ii) _____	_____						
(c)	<p>本校已籌辦／僱用專業服務協助教師舉辦共融校園／多元文化活動及／或提供有關服務，詳情如下：</p> <p>(請注意：學校可運用部分額外撥款及／或整合現有措施和資源，為非華語學生及其家長舉辦共融校園／多元文化活動及／或提供相關服務)</p> <p>(i) 舉辦推廣共融校園／多元文化的活動 (請簡述活動如何推廣共融校園／多元文化)</p> <p>1. 活動內容：<u>中文日，認識中國歷代服飾的流變</u> 年級：全校 <input checked="" type="checkbox"/> 由學校籌辦 <input type="checkbox"/> 僱用專業服務或與機構協辦 <input type="checkbox"/> 使用此額外撥款 <input checked="" type="checkbox"/> 沒有使用此額外撥款</p> <p style="text-align: right;">年級：中二及中四</p> <p>2. 活動內容：<u>青少年茶道療癒師課程，認識茶道文化</u> <input type="checkbox"/> 由學校籌辦 <input checked="" type="checkbox"/> 僱用專業服務或與機構協辦 <input checked="" type="checkbox"/> 使用此額外撥款 <input type="checkbox"/> 沒有使用此額外撥款</p> <p>(ii) 加強與非華語學生家長的溝通和家校合作 (例如家長日、家長講座及家長教育活動等)(可選多於一項)</p> <p><input type="checkbox"/> 僱用傳譯服務或聘請會說英語及／或其他語言的教職員，協助講解學校政策及其他安排 年級：_____</p> <p><input type="checkbox"/> 僱用翻譯服務或翻譯學校通告／學校網頁／其他資料，闡釋學校政策及其他安排 年級：_____</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 定期與非華語學生的家長討論其子女的學習進度(包括中文學習)，並按需要解釋及強調學好中文的重要性 年級：中四</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 為非華語學生的家長提供有關其子女選校／升學／就業的資訊 年級：中四</p> <p><input type="checkbox"/> 其他(請說明：_____) 年級：_____</p>						

(三) 評鑑、問責及支援

(7) 在 2022/23 學年，本校評估落實校本支援措施的情況見下表。本校會參考 2022/23 學年的經驗，並就非華語學生的中文學習表現和需要，配合校本情況，擬備未來的支援計劃。

成效顯著
頗有成效
成效不彰

(i) 加強支援非華語學生的中文學與教（可選多於一項）

- | | | | |
|---|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> 提升教學人員教授非華語學生中文專業能力 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> 促進非華語學生的中文學習進度 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> 提升非華語學生學習中文的信心和態度 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> 其他(請說明)：_____ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

(ii) 建構共融校園（可選多於一項）

- | | | | |
|--|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> 提升教職員對學校支援非華語學生的政策及措施的了解和文化敏感度 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> 推廣共融校園的成效 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> 加強非華語學生的家長對其子女的學習進度(包括中文學習)、選校／升學／就業的資訊，以及學校政策和其他安排的了解 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> 其他(請說明)：_____ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

(8) 本校已備妥以下文件：

- (i) 本校已在 **2023 年 11 月 30 日或之前**，透過教育局提供的中、英文對照學校支援摘要表格，闡述學校於 2022/23 學年如何加強支援非華語學生學習中文及建構共融校園（內容與此學校報告相符），並上載學校網頁，以供家長參閱。現隨學校報告夾附本校的中、英文版本學校支援摘要（見附件一），以供教育局備考；以及
- (ii) 本校已在 **2023 年 11 月 30 日或之前**，在學校網頁主頁的當眼位置設置圖標或簡單的英文提示，以便家長瀏覽本校的中、英文版本學校支援摘要。現隨學校報告夾附有關電腦頁面截圖（見附件二），以供教育局備考。

2022/23 學年 為非華語學生提供的教育支援學校支援摘要

學校名稱： 明愛樂恩學校

本校在 2022/23 學年獲教育局提供額外撥款，並配合校本情況，為該學年錄取的非華語學生提供支援。有關支援由專責教師／小組統籌。詳情如下（如適用，請在方格內加上「✓」號，並填寫所需資料）：

（一）本校按非華語學生的學習進度和需要，在 2022/23 學年採用以下方式加強支援他們的中文學習（可選多於一項）#：

- 聘請 _____ 名額外教師及 1 名教學助理（包括不同種族的助理），以支援非華語學生學習中文。

中文科課堂上提供的支援：

- | | |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> 抽離學習
(年級： <u>中四</u>) | <input type="checkbox"/> 分組／小組學習
(年級： _____) |
| <input type="checkbox"/> 增加中文課節
(年級： _____) | <input type="checkbox"/> 協作／支援教學
(年級： _____) |
| <input type="checkbox"/> 跨學科中文學習
(年級： _____) | <input checked="" type="checkbox"/> 採用校本中國語文課程及／
或經調適的學與教材料
(年級： <u>中四</u>) |
| <input type="checkbox"/> 其他（請說明）： _____ | |

其他支援：

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> 中文學習小組
(年級： _____) | <input type="checkbox"/> 暑期銜接課程
(年級： _____) |
| <input type="checkbox"/> 中文銜接課程
(年級： _____) | <input type="checkbox"/> 伴讀計劃
(年級： _____) |
| <input type="checkbox"/> 朋輩合作學習
(年級： _____) | <input type="checkbox"/> 導讀學習
(年級： _____) |
| <input type="checkbox"/> 其他（請說明）： _____ | |

(二) 本校建構共融校園的措施包括 (可選多於一項) # :

- 翻譯主要學校通告 / 學校網頁的重要事項
- 舉辦促進文化共融 / 提高多元文化及宗教敏感度的活動(請說明):
透過舉辦中文日、閱讀分享會、民族舞蹈欣賞、茶道活動等，增加非華語學生對中國文化的認識。
- 提供機會讓非華語學生在校內或校外與華語同儕一起學習和交流 (例如安排非華語學生參與制服團隊或社區服務)(請說明):
非華語學生參與中文日華服造型設計比賽，擔當模特兒，與華語同儕一起學習中華文化。非華語學生亦與華語同儕一起修讀青少年茶道療癒師課程，認識茶道文化。
- 其他措施 (請說明):

(三) 本校向非華語學生家長推廣家校合作的措施包括 (可選多於一項) # :

- 聘請會說英語及 / 或其他語言的助理促進與非華語學生家長的溝通
- 定期與非華語學生的家長討論其子女的學習進度 (包括中文學習)，並按需要解釋及強調子女學好中文的重要性
- 為非華語學生的家長提供有關其子女選校 / 升學 / 就業的資訊
- 其他措施 (請說明):

[# : 以上第 (一) 至第 (三) 部分所述的支援措施只供參考，學校會因應每學年非華語學生不同的學習情況和需要，以及學校的資源分配，調整有關支援措施。]

如就本校為非華語學生提供的教育支援有進一步查詢，請致電
2310-0440 (電話號碼) 與 胡美嬌主任 (聯絡人姓名) 聯絡。

Education Support Provided for Non-Chinese Speaking (NCS) Student(s)
School Support Summary
for the 2022/23 School Year

Name of School: Caritas Mother Teresa School

Our school was provided with additional funding by the Education Bureau in the 2022/23 school year. With reference to school-based circumstances, we provided support for our NCS student(s) and assigned a dedicated teacher/team to coordinate relating matters. Details are as follows (if applicable, please put a tick in the box(es) and fill in the required information):

(1) With reference to the learning progress and needs of NCS student(s), our school adopted the following mode(s) to enhance the support for learning of Chinese of NCS student(s) in the 2022/23 school year (one or more options can be selected)#:

- Appointing _____ additional teacher(s) and 1 teaching assistant(s) (including assistant(s) of different race(s)) to support the learning of Chinese of NCS student(s).

In-class support provided in Chinese Language lessons:

- | | |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Pull-out learning
(Level(s): <u>S.4</u>) | <input type="checkbox"/> Split-class/group learning
(Level(s): _____) |
| <input type="checkbox"/> Increasing Chinese Language lesson time
(Level(s): _____) | <input type="checkbox"/> Co-teaching/In-class support
(Level(s): _____) |
| <input type="checkbox"/> Learning Chinese across the curriculum
(Level(s): _____) | <input checked="" type="checkbox"/> Adopting a school-based Chinese Language curriculum and/or adapted learning and teaching materials
(Level(s): <u>S.4</u>) |

Others (please specify): _____

Other support:

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Chinese learning group(s)
(Level(s): _____) | <input type="checkbox"/> Summer bridging course(s)
(Level(s): _____) |
| <input type="checkbox"/> Chinese bridging course(s)
(Level(s): _____) | <input type="checkbox"/> Paired-reading scheme(s)
(Level(s): _____) |
| <input type="checkbox"/> Peer cooperative learning
(Level(s): _____) | <input type="checkbox"/> Guided reading
(Level(s): _____) |

Others (please specify): _____

(2) Our school's measures for creating an inclusive learning environment included (one or more options can be selected)#:

Translating major school circulars/important matters on school webpage

Organising activities which promote cultural integration/raise sensitivity to diverse cultures and religions (please specify):

Our school organized various activities such as Chinese culture experiential day, book-sharing sessions, folk dance performance and traditional tea ceremony workshops to enhance NCS student's understanding of Chinese culture.

Providing opportunities for NCS students to learn and interact with their Chinese-speaking peers in school or outside school (e.g. engaging NCS students in uniform groups or community services) (please specify):

NCS student participated in various activities with their Chinese-speaking peers in our school, which included experiencing traditional Chinese costume in the costume design competition and attending a certificate course on tea ceremony meditation.

Other measure(s) (please specify):

(3) Our school's measures for promoting home-school cooperation with parents of NCS student(s) included (one or more options can be selected)#:

Appointing assistant(s) who can speak English and/or other language(s) facilitating the communication with parents of NCS student(s)

Discussing the learning progress (including learning of Chinese) of NCS student(s) with their parents on a regular basis, as well as explaining and emphasising the importance for their children to master the Chinese language as appropriate

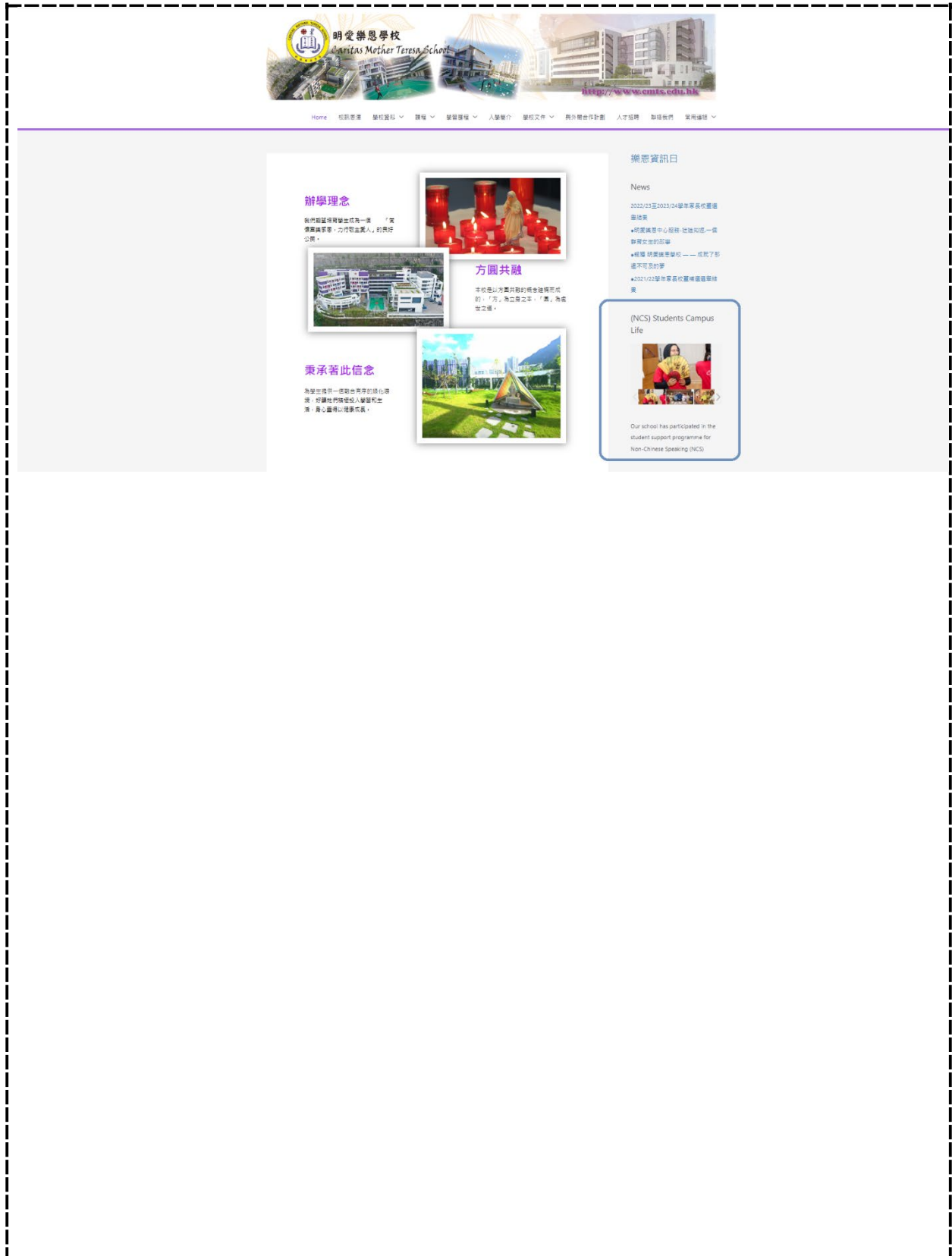
Providing parents of NCS student(s) with information on school choices/further studies/career pursuits for their children

Other measure(s) (please specify):

[#: The support measures mentioned in Parts (1) to (3) above are for reference only. Depending on the different learning progress and needs of NCS student(s) of each school year, as well as allocation of school resources, our school will adjust the support measures concerned.]

For further enquiries about the education support our school provides for NCS student(s), please contact Miss Woo Mei Kiu (Name of Contact Person) at 2310-0440 (Tel. No.)

學校必須在 2023 年 11 月 30 日或之前，在學校網頁主頁的當眼位置設置圖標或簡單的英文提示，以便家長瀏覽本校的中、英文版本學校支援摘要。



7.9 2021/22 及 2022/23 學年「學校伙伴計劃」總結報告

(甲) 計劃目標

為離開群育學校重返普通學校第一年的學生（包括在群育學校修畢短期適應課程的學生）及相關的普通學校提供支援，以協助這些學生順利並持續融入學校生活。

(乙) 施行情況

在 2021/22 及 2022/23 學年，本校共為 17 位離校生提供支援服務，當中包括 10 位完成短期適應課程的學生。（詳情見附件）

本校透過定期聯絡學生、家長及學校社工等，約三個月一次以了解學生在校情況，共聯絡學生 76 次，家長 41 次及學校社工 49 次（共 166 次）。計劃期間因個別學生情況曾約見面談學生 4 次及安排回校功課輔導 2 次。

(丙) 成效

本校為每位參與服務的離校生在入學前聯絡主流學校以交流學生狀況，協助學校了解學生在群育學校時的表現和支援，並在計劃期間支援學校跟進個案。

在 2021/22 及 2022/23 學年共收回 5 份供普通學校填寫的問卷調查，學校普遍滿意本校所提供的支援服務，平均達 3.25 分（滿分為 4 分），其中短適生的支援服務尤其讚許，緊密的聯繫讓普通學校能掌握學生回歸的需要。

另外亦收回 13 份供學生填寫的問卷調查，學生普遍滿意本校所提供的支援服務，平均更達 3.59 分（滿分為 4 分），本校於 2021/22 學年雖因疫情反覆關係，未能安排離校生聚會及功課輔導，但社工於 2022/23 學年按學生個別需要安排回校功課輔導及約見面談，亦致電學生解惑，使學生盡快適應普通學校生活。

普通學校在問卷中反映：

- 1) 群育學校能於學生入學前三個月通知，讓主流學校可在分班時作協調。
- 2) 群育學校的職員在每次個案會議中都能詳細匯報同學的學習、社交及生活習慣上的進度，有助她回原校時，學校能更易掌握學生需要，為她提供適切的支援。

(丁) 計劃成果

- 分享會／工作坊，如內容大綱、錄像、簡報、講義、講者資料等
- 教學／訓練材料及資源套
- 實踐示例
- 教學觀摩
- 影隨觀察和交流
- 個案諮詢
- 計劃檢討，如訪談結果、問卷調查數據、學生在過程前後的轉變等

(戊) 資源運用

本校於 2021/22 及 2022/23 學年運用在計劃下所獲資源的詳情如下：

2021/22

(上學年) 盈餘(元) (A)	2021/22 學年撥 款(元) (B)	2021/22 學年 可運用金額(元) (C) = (A) + (B)	2021/22 學年 總支出(元) (D)	2021/22 學年 結餘(元) (E)=(C)-(D)
不適用	214,000.00	214,000.00	202,571.30	11,428.70

有關支出的分項如下：

	支出項目	支出金額(元)
1	薪金及強積金(教學助理)	202,188.00
2	家訪車費	383.30
	合計	202,571.30

2022/23

2021/22 學年 盈餘(元) (A)	2022/23 學 年撥款(元) (B)	2022/23 學年 可運用金額(元) (C) = (A) + (B)	2022/23 學年 總支出(元) (D)	2022/23 學年 結餘(元) (E)=(C)-(D)
11,428.70	214,000.00	225,428.70	182,875.23	42,553.47

有關支出的分項如下：

	支出項目	支出金額(元)
1	薪金及強積金(教學助理)	182,731.33
2	家訪車費	143.90
...		
	合計	182,875.23

截至 2023 年 8 月 31 日，本校有／沒有津貼餘款退回給教育局，(如適用) 須退回款項為 42,553.47 元。

2021/22 及 2022/23 學年離校生和涉及的普通學校數目

2021/22 學年

2021/22 學年	非短期適應課程			短期適應課程
	小六	中三	其他級別 (請註明)	級別 (請註明)
a. 截至 2021 年 9 月 15 日重返普通學校離校生的人數	/	2	/	中一：1 中二：4
b. 涉及(a)項的普通學校數目 ^註	/	2	/	5
c. 截至 2022 年 1 月 15 日重返普通學校離校生的累計人數	/	2	/	中一：0 (1 位轉讀本校) 中二：3 (1 位轉讀本校)
d. 涉及(c)項的普通學校數目 ^註	/	2	/	3
e. 截至 2022 年 6 月 15 日重返普通學校離校生的累計人數	/	2	/	中一：0 (1 位轉讀本校) 中二：3 (1 位轉讀本校)
f. 涉及(e)項的普通學校數目 ^註	/	2	/	3

註：涉及多於 1 名離校生的同一普通學校只計算 1 次

2022/23 學年

2021/22 學年	非短期適應課程			短期適應課程
	小六	中三	其他級別 (請註明)	級別 (請註明)
a. 截至 2022 年 9 月 15 日重返普通學校離校生的人數	/	2 (SFP) 3(VTC)	/	中一：1 中三：2 中四：2
b. 涉及(a)項的普通學校數目 ^註	/	2	/	5
c. 截至 2023 年 1 月 15 日重返普通學校離校生的累計人數	/	2 (SFP) 2 (VTC)	/	中一：1 中三：2 中四：2
d. 涉及(c)項的普通學校數目 ^註	/	2	/	5
e. 截至 2023 年 6 月 15 日重返普通學校離校生的累計人數	/	2(SFP) 1(VTC)	/	中一：1 中三：2 中四：2
f. 涉及(e)項的普通學校數目 ^註	/	2	/	5

註：涉及多於 1 名離校生的同一普通學校只計算 1 次

7.10 「公民與社會發展科津貼」運用報告

2022-2023 公民與社會發展科津貼

收入		\$ 288,295.00
減：開支		
發展或採購相關的學與教資源	\$ 6,734.00	
舉辦和公民科課程相關的校本學習活動	\$17,480.00	\$ 24,214.00
		\$ 264,081.00

8. 回饋與跟進—來年學校周年計劃的策劃(2023-2024 關注事項)

關注事項	預期成果/目標	策略大綱
<p>陶鑄有品樂恩心— 透過校訓和主保聖人的芳表，強化品格，讓學生成為有美德的青年</p>	<p>目標 1： 提升學生成為勤奮向上、主動幫助別人，勇於承擔責任的青年。(美德—勤)(3L-Learning)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 上學期以校訓中的「勤」為主軸，「樂恩之星」的每月目標角配合「勤」而設定 • 透過一系列培育活動，讓學生積極投入學校生活，加強「勤」校園氛圍 • 加強培育領袖生勤奮向上的態度、互助關愛文化及勇於承擔責任的精神 • 推展「友妳同行」朋輩輔導證書課程 • 透過學校的「做本」文化，強化學生「做家务或照顧家人」的承擔責任精神 • 加強課程規劃及豐富課堂內外的學習經歷
	<p>目標 2： 培育學生愛護環境、節約資源和實踐簡樸的生活，也讓他們學習當中惜福感恩的意義。(美德—樸)(3L-Learning)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 下學期以校訓中的「樸」為主軸，「樂恩之星」的每月目標角配合「樸」而設定 • 透過一系列培育活動，加強「簡樸」校園氛圍 • 每日檢查學生校服儀容，強調整齊、端莊及樸素的重要性 • 定期舉辦禁毒教育講座，亦會與中一至中三的個人及社化教育科亦會涉獵這課題 • 透過 OLE 及課後活動時段，培養學生健康的生活習慣

關注事項	預期成果/目標	策略大綱
		<ul style="list-style-type: none"> • 透過校園展示板，加強宣傳減廢教育配合垃圾徵費 • 透過校園展示板，培養學生適時使用資訊科技，建立自我控制的良好品格 • 加強課程規劃及豐富課堂內外的學習經歷
	<p>目標 3： 培養學生國民身份認同</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 安排學生到內地參觀和交流，通過參觀歷史建築、博物館、重大建設、自然風景地貌等促進學生認識和了解國情，提高她們的國民身分認同 • 拓闊學生實踐體驗 • 加強校園氣氛，建立學生對國家的歸屬感 • 以全校參與模式，加強整體規劃及豐富課堂內外的學習經歷 • 提升新入職教師的國家觀念，從而加強培養學生國家觀念及國民身份認同的能力
<p>積極奮進樂恩人— 透過多元學習計劃， 促進學生共通能力的 發展</p>	<p>目標 1： 培養學生的學習常規及提升學生自我管理 能力，提升學生學習動機</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 透過全校參與推行家課政策，學生能建立良好學習氛圍，學生能提升自我管理的能力 • 創造時間及空間讓核心科目老師進行共同備課及分享，互相交流如何提升學生的學習動機

關注事項	預期成果/目標	策略大綱
	<p>目標 2： 學生透過參與豐富的學習經歷，培養多方面共通能力及建立正確的價值觀</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 各科組推行多元化的學習活動，學生從中學習不同的共通能力及價值觀 • 營建良好的閱讀氛圍，以推廣閱讀入手，培養學生閱讀習慣並從中學習不同的共通能力 • 舉辦琉球文化交流團，讓學生認識世界的發展，並從中學習不同的共通能力和價值觀
	<p>目標 3： 營造學習圈的學校氛圍，嘉許學生在不同學習活動、測考的表現，增強學生的學習信心</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 引導學生成長，重視學生表現，激勵學習，增強學生學習信心 • 透過個別/小組學習，照顧學生差異，藉此教導學生學習適合自己的有效學習策略，重建學生自信