



明愛樂恩學校
學校周年計劃

2022/23



1. 香港明愛信念、願景、使命及核心價值

- 1.1 信念：以愛服務 締造希望
- 1.2 願景：提供優質全人服務
實現友愛關顧社會
- 1.3 使命：扶助弱勢社群
發展人的才能
致力溝通和解
建立回饋精神
- 1.4 核心價值：植根基督信仰傳承
展現人性尊嚴
重視及持守倫理道德價值

2. 香港明愛教育服務宗旨

本著基督精神及天主教倫理道德價值，香港明愛教育服務秉持「以愛服務 締造希望」的信念，履行「扶助弱勢社群、發展人的才能、致力溝通和解及建立回饋精神」的使命，提供以終身學習、綜合全人教育及公平機會為基礎的優質教育，讓我們的學生，縱使有些來自社會上最末後無靠(the Last)、最卑微無助(the Least)及最失落無救(the Lost)的一群，轉化成充滿愛心(Loving)、主動學習(Learning)及具備領導才能(Leading)的人，一展所長，貢獻社會。

3. 明愛特殊教育服務宗旨

明愛特殊教育服務見證耶穌基督的愛，以學生為本，通過全方位學習和復康計劃，為有特殊教育需要的學生提供專業和優質服務，與家長攜手協作，發揮學生的多元智能，促進其身心靈健康成長。我們致力培養學生良好品格和公民責任，幫助他們達致全人發展，俾能適應環境及享有具尊嚴和質素的生活。我們努力不懈凝聚社區力量，締造關愛共融的社會。

4. 校訓

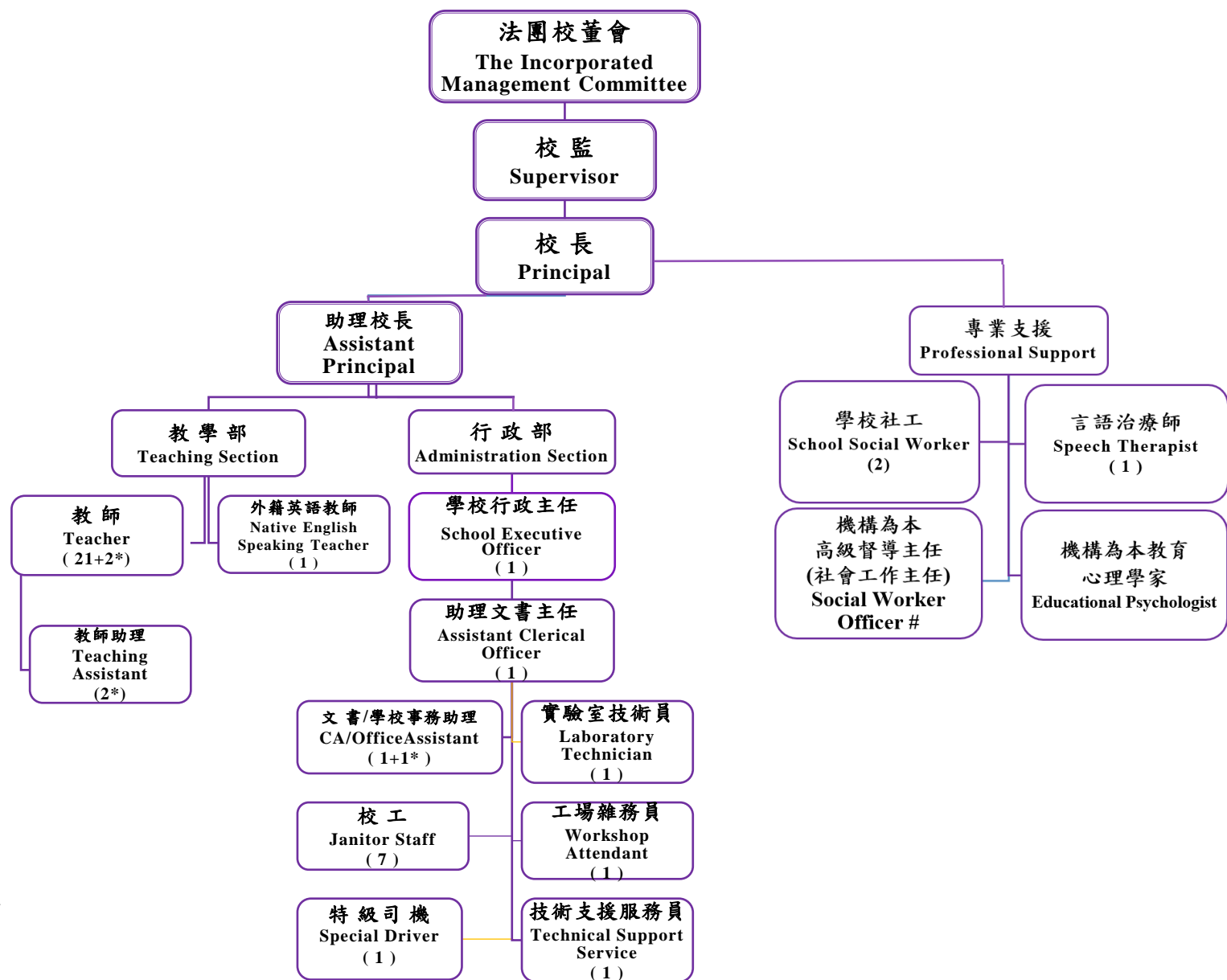
忠誠勤樸 敬主愛人

5. 學校教育目標

本校於2017年8月註冊為一所由政府資助的群育學校，為在學校、家庭、個人行為或情緒上，面臨適應困難的女青少年，提供中一至中六課程，重視全人發展。與同設於校內由社會福利署資助提供住宿訓練服務的院舍—明愛樂恩中心，全面照顧和培育學生成長。

我們期望培育學生能成為一個「常懷喜樂感恩，力行敬主愛人」的良好公民。本院校是以方圓共融的概念建構而成的，「方」為立身之本，「圓」為處世之道，我們秉承著此信念，為學生提供一個融合有序的綠化環境，好讓她們積極投入學習和生活，身心靈得以健康成長。

2022-2023 學年組織架構



*額外人手

#由辦學團體負責

明愛樂恩學校
(2022-2023 學年)行政架構

校監：關蕙芳女士
校長：張錦怡女士

部門	行政組	姓名		
管理與組織部(D1)	行政事務組	王耀偉 助理校長	主管： 湯耀雄主任	*陳景新老師 周淑芬老師
	環境管理及 資訊科技組			*梁兆基老師 李恒斌老師
學與教部(D2)	課程發展組	王耀偉 助理校長	主管： 胡美嬌主任	*胡美嬌主任 張樂平老師 李樂婷老師 陳團禮老師
	學務組			*潘詠琪老師 龍鳳清老師 吳慧清老師 吳偉樂老師
校風及 學生支援部(D3)	訓輔及學生事務組	王耀偉 助理校長	主管： 李敏主任	*陳韻如老師 吳美琪老師 李麗華老師 張敏儀老師
	課外活動組			*彭嘉瑛老師 尤麗萍老師 馬芷芹老師 羅家文老師
專業支援部	學校社工	陳文婷姑娘		
	言語治療師	鍾晞蓓姑娘		
	教育心理學家	鄧珮珊姑娘		
	NET 外籍英語支援	#龔悅呈姑娘		
校務處	*麥婉雯小姐 柳紫婷小姐 李文婷小姐 胡嘉怡小姐 周樹健先生			
學生支援助理	林嘉怡小姐			
實驗室技術員	----			
工場雜務員	----			
支援人員	李愛麗女士 嚴春妹女士 陳灶英女士	施玉燕女士 鍾小碧女士 李松娣女士	郭震輝先生 羅子建先生	

*組長 #辦學團體的教育心理學家每星期到校不少於一天

目 錄

學校資料及組織架構	頁1-3
A. 關注事項 (2022/23)	
一、 構建機遇，重塑更新— 以「新囊新酒」精神構建機遇，提升學與教效能， 以更新精神重塑學生涵養	頁5
目標1.1 構建學生機遇，建立自我價值，敢於築夢	
目標1.2 全面推動電子學習，學生具電子技能和資訊素養	
二、 強化團隊，承擔拓展—	頁18
強化團隊，提升專業能量，深化學生培育效能	
目標2. 強化專業培訓，發揮團隊協作效能	
B. 校長持續專業發展計劃(2022/23)	頁24
C. 學校發展津貼計劃書(2022/23)	頁25
D. 第十四屆新高中學生的多元學習津貼—應用學習課程計劃書 (2022/23至2024/25)	頁27
E. 運用推廣閱讀津貼計劃書(2022/23)	頁28
F. 運用支援推行高中公民與社會發展科津貼計劃書(2022/23)	頁29
G. 「學校行政主任津貼」計劃書(2022/23)	頁30
H. 「校本管理額外津貼」計劃書(2022/23)	頁32
I. 「校本課後學習及支援津貼」計劃書(2022/23)	頁33
J. 維護國家安全及國家安全教育相關措施---檢視現行情況報告及周年 計劃(2022/23)	頁34
K. 全方位學習津貼(2022/23)	頁41
L. 「加強支援非華語學生的中文學與教」計劃書(2022/23)	頁47

* 學校三年發展計劃的構思源自聖路加福音第 5 章 36 至 38 節中「新囊新酒」的概念，意思是：「當人要悔改、更新時必須要表裡一致、內外也要革新，方能達到真的變革；若只試圖換湯不換藥，舊瓶新酒，最終是無法有真的進步或轉變。」

A.關注事項

1：構建機遇，重塑更新—以「新囊新酒」精神構建機遇，提升學與教效能，以更新精神重塑學生涵養

目標 1.1：構建學生機遇，建立自我價值，敢於築夢

策略大綱 1.1.1：學生能提升自我價值

1.1.1a..生命教育—【吾家犬兒】(欣賞生命 喜歡自己)

執行大綱	執行計劃	對象	評估方法	成功準則	時間表	負責人	所需資源	備註
透過 iLAUGH 及情緒輔導技巧 (包括以治療犬介入)，讓學生的社交溝通能力得以提升，及讓有情緒問題的學生抱持正面情緒	學校層面： 在學校以抽離課節提供犬隻輔助言語治療研究訓練服務，提升語障及非語障學生的社交溝通能力，並類化到日常生活中	語障及非語障學生	<ul style="list-style-type: none">收集及分析學生課堂的社交溝通行為數據學生自評訓練前及訓練後的行為填寫問卷教職員根據(觀察)學生訓練前及訓練後的行為填寫問卷	一半以上學生的社交溝通能力得到提升	2022.11 至 2023.02	*鄧珮珊姑娘	<ul style="list-style-type: none">香港教育大學言語治療研究團隊香港導盲犬協會治療犬團隊當值治療犬全方位學習津貼	

執行大綱	執行計劃	對象	評估方法	成功準則	時間表	負責人	所需資源	備註
	學科層面: 樂恩狂想 cook--跨科組活動 (包括家政、設計與科技、言語治療協作)	初中學生	• 口語表達能力的前後測	40%學生的口語表達能力得到提升	2022.11 至 2023.02	*鄧珮珊姑娘 陳景新老師 梁兆基老師	• 言語治療師、家政老師、設計與科技老師 • 當值治療犬 • 全方位學習津貼及 • 學科津貼	
	組別層面: 築夢面試訓練--在治療犬陪同下能打開心扉辨別個人能力，並掌握面試技巧	準備面試學生	• 獲獎或活動紀錄	一半參與學生成功獲取有關獎學金、職位或學位	2022.09 至 2023.07	*鄧珮珊姑娘	• 當值治療犬 •	
	組別層面: 課後安排動物義工活動，學生持續負責清潔及改善當值治療犬的生活範圍及用品	需提升情緒健康的學生	• 學生出席率 • 學生服務時數	最少5名學生於指定時段及日子清潔治療犬生活範圍	2022.09 至 2023.07	*鄧珮珊姑娘 湯耀雄主任 梁兆基老師	• 吾家犬兒團隊 • 當值治療犬	

執行大綱	執行計劃	對象	評估方法	成功準則	時間表	負責人	所需資源	備註
	組別層面: 與治療犬 ME TIME --散 心活動，利用當值治療犬 介入，為學生作情緒輔導	需提升 情緒健 康的學 生	• 服務學生人次	70%學生得到 情緒支援後能 順利重投學校 日程（如：課 堂、午膳）	2022.09 至 2023.07	*鄧珮珊姑娘	• 當值治療 犬	

1.1.1b. 「樂恩無限分獎賞計劃」(完善自己推己及人)

執行大綱	執行計劃	對象	評估方法	成功準則	時間表	負責人	所需資源	備註
<p>學生透過努力和良好行為賺取積分，從而完善自己，養成良好行為習慣，同時從換領獎賞方面，了解自己甚至社會弱勢社群的需要，培養助人自助，推己及人的正確價值觀。</p>	<p>學校層面:</p> <ul style="list-style-type: none"> 以銀行信用卡積分的理念模式作為藍本，學生於不同範疇賺取積分，完善自己 <p>組別層面:</p> <ul style="list-style-type: none"> 邀請去年曾換領慈善活動學生，在早會介紹其選擇的慈善機構，並分享選擇捐款至此機構的原因，宣揚推己及人的價值觀 舉辦學生曾捐款的慈善機構參觀或義工服務 新增慈善活動，學生可利用積分購買飯券幫助社會基層市民 <p>學科層面:</p> <ul style="list-style-type: none"> 學生在課堂或測考上有良好表現，以及積極參與學科活動或比賽，均可加分，以鼓勵學生積極學習，完善自己 	全校學生	<ul style="list-style-type: none"> 禮品換領表 學生問卷調查 E-class 紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 超過一半以上學生在本學年能獲取 1000 分或以上 學生至少 2 次在早會慈善機構介紹 舉辦至少 1 次慈善機構參觀或義工服務 全校至少 8 人於本學年利用積分換領飯券幫助社會基層市民 90%學生在學科層面獲得積分 	2022.09 至 2023.07	<p>*陳韻如老師 吳美琪老師 張敏儀老師 李敏主任 李麗華老師 林嘉怡小姐</p>	<ul style="list-style-type: none"> E-class 系統 全方位學習津貼 	

1.1.1c. 「香港青年獎勵計劃」(堅毅上進 勇於嘗試)

執行大綱	執行計劃	對象	評估方法	成功準則	時間表	負責人	所需資源	備註
「香港青年獎勵計劃 AYP」由不同項目組成，不同的章級有不同時數要求，培養同學堅持參與活動精神，並勇於嘗試不同項目，提升自信	<p>學校層面： 學校於九月底前替年滿 14 歲的學生報名「香港青年獎勵計劃 AYP」。而年齡介乎 12 至 14 歲的同学報名參加 AYP 下的青鳥計劃。</p> <p>組別層面： 透過官方認可的紀錄簿，紀錄學生在服務、技能、康樂體育及野外訓練各範疇上的表現。紀錄簿不單記錄同學參與的時數，同時導師可於簿上寫上對學生表現的意見，鼓勵其檢討自己。</p>	全校學生	<ul style="list-style-type: none"> • AYP 官方紀錄簿 • E-class 活動系統 • 通過和活動導師的對話及檢討，完成計劃 	<ul style="list-style-type: none"> • 80%學生最少完成以下一科(服務、技能、康樂體育及野外訓練)。 • 最少 4 位學生考獲銅章級別 • 最少 4 位 12-14 歲的學生完成青鳥計劃 • 學生通過每年一次分享會，和同學分享參加 AYP 的經歷，見證同學過程中的堅毅及勇於嘗試的精神。 	2022.09 至 2023.06	*彭嘉瑛老師 尤麗萍老師 馬芷芹老師 羅家文老師 林嘉怡小姐	<ul style="list-style-type: none"> • 全方位學習津貼 • 校本課後及支援計劃 	

1.1.1d.領袖生領導培訓(建立自信 肯定自我)

執行大綱	執行計劃	對象	評估方法	成功準則	時間表	負責人	所需資源	備註
學生能透過擔任領袖生及參與領袖培訓而提升自信及肯定自我	<p>組別層面:</p> <ul style="list-style-type: none"> 學生能夠透過擔任領袖生一職，學習與人相處的技巧及團隊精神，讓自己成學生之模範，從而提升自信。 學生透過參與領袖培訓日營中的一系列活動，提升其領導才能，增強她們肯定自我。 總隊長及隊長能透過校本的領導培訓工作坊，學習領導技巧，從而提升自信及肯定自我 	<ul style="list-style-type: none"> 紀律領袖生 午膳領袖生 康樂領袖生 班長 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷 活動反思 	<ul style="list-style-type: none"> 大部份領袖生認同擔任領袖生能提升其自信 大部份參與培訓的領袖生同意培訓活動能提升領導才能，從而肯定自我 一半以上的總隊長及隊長認同校本領導培訓工作坊有助她們學習領導技巧，從而提升自信及肯定自我 	2022.09 至 2023.06	*李 敏主任 陳韻如老師 吳美琪老師 李麗華老師 張敏儀老師	全方位學習津貼	

1.1.1e. 開拓高中選修科目(學會選擇自我增值)

執行大綱	執行計劃	對象	評估方法	成功準則	時間表	負責人	所需資源	備註
透過開拓高中選修科目，學生能學會選擇	學校層面： • 編定時間表讓學生能體驗選修科	中四學生	• 問卷調查	<ul style="list-style-type: none"> 大部份學生認為選修機制能以自己能力及意向學會選擇適合課程 大部分家長滿意選修講座安排 	2022.09 至 2023.07	*潘詠琪老師 張樂平老師 羅家文老師 陳景新老師	增加選修科教師人手，每項選修有兩位或以上教師任教	
	組別層面： • 制定選科準則及機制 • 舉行一次模擬選科 • 舉行一次家長選科講座							

策略大綱 1.1.2：學生透過與外間機構合作擴闊視野和體驗

1.1.2a. 學生職場體驗計劃

執行大綱	執行計劃	對象	評估方法	成功準則	時間表	負責人	所需資源	備註
與外間機構合作，讓學生透過參加不同形式的職場及升學計劃擴闊視野和體驗	<p>組別層面：</p> <ul style="list-style-type: none"> 商校合作計劃—透過商校合作計劃，中五學生參與多元化的職場體驗活動，擴闊視野。 明愛社高教計劃—高中三年內，讓學生透過職場資訊、大專課堂體驗及面試技巧三方面訓練，擴闊視野。 <p>杜威生涯發展活動計劃—透過「邊做邊學」的概念，讓學生一邊學習一邊實習，強化學習成果。</p> <p>面試達人計劃—為了進一步協助中六學生預備面試，本組將通過面試準備，如購買合適的服飾等，進行一次模擬面試，增強同學的自信心。</p> <p>樂進職學計劃—學生通過面試的技巧訓練，</p>	高中學生	<ul style="list-style-type: none"> 實習報告 學生訪談 學生及班主任問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 根據每個計劃，為參加者設計不同的問卷，同學通過不同的計劃提升了對職場的認知，拓闊視野 大部份參與的學生認同透過職場實習活動及面試技巧訓練，擴闊了職場的視野 	2022.09 至 2023.08	*張樂平老師 陳團禮老師 鍾晞蓓姑娘 陳文婷姑娘	<ul style="list-style-type: none"> 全方位學習津貼 馬登基金 畢業生升學助學獎勵基金 	

執行大綱	執行計劃	對象	評估方法	成功準則	時間表	負責人	所需資源	備註
	<p>職場的實習等，真實地體驗護理行業，並於明愛樂進學校實習。</p> <p>生涯規劃活動積極表現獎學金---為鼓勵持續在生涯規劃活動表現良好的學生，以獎學金鼓勵其持續努力。</p> <p>畢業生升學助學獎勵基金—為了鼓勵學生積極升學，學校繼續以「畢業生升學助學獎勵基金」鼓勵繼續堅持升學的畢業生。</p>							

1.1.2b 獅子會姊妹學校計劃

執行大綱	執行計劃	對象	評估方法	成功準則	時間表	負責人	所需資源	備註
透過學生參與姊妹配對學校共同舉辦之活動及參加外間比賽，學生能擴闊視野和體驗	<p>學校層面:</p> <ul style="list-style-type: none"> 邀請及安排學生參與明專實習社工舉辦的小組和活動，讓學生擴闊體驗，認識自己 根據個別學生潛能和興趣，邀請學生參與相關外間活動或比賽，讓學生發展潛能，表現自己 	參與學生	<ul style="list-style-type: none"> 學生訪談 	<ul style="list-style-type: none"> 大約一半學生認為參與小組和活動擴闊了他們的視野和體驗 大部分完成參與外間活動或比賽之學生認為能擴闊視野和體驗，並建立自我價值 	2022.09 至 2023.08	*鍾晞蓓姑娘	獅子會贊助	

目標 1.2：全面推動電子學習，學生具電子技能和資訊素養

策略大綱 1.2.1：優化課程組織，拓展學與教策略及資源，各科組就科本特性，加強電子學習元素，逐步推展電子學習

執行大綱	執行計劃	對象	評估方法	成功準則	時間表	負責人	所需資源	備註
透過優化整體課程、拓展學與教策略及資源，加強電子學習元素，推展電子學習，以提升學生電子學習技能	<p>學校層面:</p> <ul style="list-style-type: none"> 為中四至中五級課室增添電子白板及增添平板電腦，讓學生有更多的機會使用電子工具，提升校內使用電子學習氛圍 <p>組別層面:</p> <ul style="list-style-type: none"> 協助完善及鼓勵各科組應用不同的電子平台或電子學習工具，使學生習慣使用不同的電子學習工具，自行查找學習資訊，提升學習效能 	全校師生	<ul style="list-style-type: none"> 各班房有足夠的平板電腦及電子白板 科務文件 電子學習三年發展計劃 觀課 教材展示 問卷調查 	<p>學校層面：</p> <ul style="list-style-type: none"> 每個班房都有電子白板及每位學生一人一機(平板電腦)。 大部份教師能應用電子白板及平板電腦展示教材 學生懂得使用平板電腦回答老師問題。 <p>組別層面：</p> <ul style="list-style-type: none"> 超過半數學生認同在不同科目使用不同的電子學習平台或電子學習工具後，其電子學習技能有所提升，養成使用電子學習工具的習慣。 	2022.09 至 2023.07	*胡美嬌主任 梁兆基老師 陳團禮老師 相關科主任	<ul style="list-style-type: none"> 資訊科技綜合津貼 資訊科技人員支援津貼 	

執行大綱	執行計劃	對象	評估方法	成功準則	時間表	負責人	所需資源	備註
	<p>學科層面:</p> <ul style="list-style-type: none"> 各科按科本情況自訂逐步配合的實踐計劃，於課堂引入電子教學元素，紀錄於進度表內，改善教學策略及成效，提升教師與學生互動 <p>教職員層面:</p> <ul style="list-style-type: none"> 應用不同電子學習教具，提升學生的電子學習互動氛圍 鼓勵老師持續進修，並透過電子學習平台或科組分享所學 			<ul style="list-style-type: none"> 購買合適的電子學習平台戶口，供學生及老師使用，通過各教師的問卷調查及觀察，師生間課堂的互動有所提升。 <p>學科層面：</p> <ul style="list-style-type: none"> 科本訂立三年電子學習計劃，內容需包括如何運用不同的電子學習平台或電子學習工具，以提升學生的學習興趣 <p>教職員層面：</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師應用不少於兩項學習平台與學生共同建立學習圈，讓學生養成使用電子學習平台或工具的习惯 各科內最少一次於科組內或跨科，分享電子學習的經驗。 				

策略大綱 1.2.2：加強教師應用電子學習的能力，促進教師專業分享交流

執行大綱	執行計劃	對象	評估方法	成功準則	時間表	負責人	所需資源	備註
透過全面推行電子學習，加強教師應用電子學習的能力，通過正確使用資訊科技器材的態度，提升學生關注資訊素養的意識	<p>學校層面：</p> <ul style="list-style-type: none"> 學校營造正確使用資訊科技的態度，鼓勵師生善用平板電腦及配套設備。 收集老師及學生對使用電腦及相關應用程式的意見，並認同有助提升學習效能。 <p>組別層面：</p> <ul style="list-style-type: none"> 加強推廣資訊素養 為教職員舉辦使用電子白板及應用電子學習工具的培訓，建立正確使用電子學習工具的氛圍。 建立中央協助平台(EES)，使各科組了解學生的學習情況 	全校師生	<p>學校層面：</p> <ul style="list-style-type: none"> 培訓紀錄 校內系統使用紀錄 問卷調查 <p>組別層面：</p> <ul style="list-style-type: none"> 資訊平台應用 協助新教師了解校內平台的使用。 協助平台提升學習回饋及資訊。 	<p>學校層面：</p> <ul style="list-style-type: none"> 大部分同學和老師認同使用班房內的電子設備進行課堂有助提升學習效能。 <p>組別層面：</p> <ul style="list-style-type: none"> 大部分學生認同學習平台有助培養正確使用資訊科技的態度。 大部分教師使用EES學習平台存放教材有助學生了解學習情況。 	2022.09 至 2023.07	*梁兆基老師 胡美嬌主任 李恒斌老師 相關科主任	<ul style="list-style-type: none"> 培訓津貼 資訊科技綜合津貼 資訊科技人員支援津貼 全方位學習津貼 	

執行大綱	執行計劃	對象	評估方法	成功準則	時間表	負責人	所需資源	備註
	<p>學科層面:</p> <ul style="list-style-type: none"> 將八個資訊素養範疇融入課程之中，以提升同學的資訊素養。 通過班主任節推行資訊素養教育 <p>教職員層面:</p> <ul style="list-style-type: none"> 學校在不同的培訓及會議中強調 AUP（正確使用學校互聯網規則）的重要，讓教職員們於日常教學中，透過身教言教帶出正確使用學校互聯網的信息。 提供真實情境讓學生接觸不同資訊，提升同學明辨資訊真偽的能力 		<p>學科層面:</p> <ul style="list-style-type: none"> 教材/課業展示 科會議文件 <p>教職員層面:</p> <ul style="list-style-type: none"> 教職員的觀察及回饋 	<p>學科層面:</p> <ul style="list-style-type: none"> 大部分班主任同意通過班主任節推行資訊素養教育有助提升同學的資訊素養。 超過半數教師同意把資訊素養範疇融入課程之中，有助提升同學的資訊素養。 <p>教職員層面:</p> <ul style="list-style-type: none"> 大部份學生同意保護個人資料及網絡安全是重要的。 教師觀察到大部分學生能以不同的角度了解及分辨資訊的真偽。 				

關注事項 2：強化團隊，承擔拓展—強化團隊，提升專業能量，深化學生培育效能

目標 2.1：強化專業培訓，發揮團隊協作效能

策略大綱 2.1.1：優化學校職責組織架構

執行大綱	執行計劃	對象	評估方法	成功準則	時間表	負責人	所需資源	備註
透過更新學校職責組織架構，培訓中層同事，職責分明，強化團隊，提升專業能量	<p>學校層面:</p> <ul style="list-style-type: none"> 委任助理校長 設立晉升遴選委員會 為助校、主任、組長提供領導培訓工作坊，就領導、管理多作交流 強化助校、主任、組長、科主任角色，賦權問責 <p>學科層面:</p> <ul style="list-style-type: none"> 主科設副科主任，加強學科發展及讓同事賦權展才能 建立科主任會議常規，促進科組之間的交流 	教職員	<ul style="list-style-type: none"> 更新學校職責組織架構圖 持分者問卷 績效評核 領導培訓工作坊紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 中層人員認同學校提供的領導培訓工作坊 在持分者問卷中，大部份教職員認同對中層管理人員的專業領導 	2022.09 至 2023.07	*張錦怡校長 王耀偉助理 校長	<p>培訓津貼</p> <p>參與明愛特殊教育服務有系統之培訓課程</p>	

策略大綱 2.1.2：在職及晉升專業培訓

執行大綱	執行計劃	對象	評估方法	成功準則	時間表	負責人	所需資源	備註
透過安排教職員在職及晉升專業培訓，重視教職員的職涯發展，提升專業能量，深化學生培育效能	<p>學校層面：</p> <ul style="list-style-type: none"> 善用每月專業交流及教師發展日提供有效培訓 <p>組別層面：</p> <ul style="list-style-type: none"> 主任們一同制訂整體的培訓安排，加以協調 <p>學科層面：</p> <ul style="list-style-type: none"> 因著高中課程優化，安排相關教師出席培訓 <p>教職員層面：</p> <ul style="list-style-type: none"> 鼓勵教師完成教育局要求的 240 小時或同等學歷的特殊教育資歷培訓 鼓勵教師完成基本法及國安法的培訓課程及考核 	教職員	<ul style="list-style-type: none"> 職員培訓及出席紀錄 持分者問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 大部分教職員認同學校提供機會予教師專業發展 全校 40% 教師達教育局特殊教育資歷要求 大部份教師完成基本法的培訓課程 	2022.09 至 2023.07	*張錦怡校長 王耀偉助理 校長	培訓津貼	

策略大綱 2.1.3：班級經營培訓

執行大綱	執行計劃	對象	評估方法	成功準則	時間表	負責人	所需資源	備註
透過班級經營策略，加強學生的班級凝聚，深化學生培育效能	<p>學校層面：</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過班凝聚活動，加強班主任和學生的溝通，共同建立愉快校園回憶 <p>組別層面：</p> <ul style="list-style-type: none"> 統籌班主任節內容，提供班級經營教材、價值觀教育及生涯規劃等資料於班主任節使用，發揮團隊協作效能 <p>教職員層面：</p> <ul style="list-style-type: none"> 於新學年開始進行班級經營培訓，會中講解班主任需負責的班上事務工作，統一各班的做法及課堂常規，並邀請具班主任經驗者分享班級經營的心得，互相交流，提升專業能量 	全校學生及班主任	<ul style="list-style-type: none"> 情意及社交表現評估套件 (APASO) 班主任問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 在 APASO 顯示「師生關係」數值高於 2.5 超過一半班主任認為班主任節能加強班級經營效能 超過一半班主任認為班級經營培訓能提升專業能量 	2022.09 至 2023.07	* 陳韻如老師 李敏主任 各班班主任	<ul style="list-style-type: none"> 全方位學習津貼 培訓津貼 	

策略大綱 2.1.4：提升照顧學生多樣性能力

2.1.4a. 拔尖補底

執行大綱	執行計劃	對象	評估方法	成功準則	時間表	負責人	所需資源	備註
<p>透過應試班，學習能力較高的學生能提升自主學習及學習效能</p> <p>透過奮進班，成績稍遜的學生能提升學習自信及動機</p>	<p>學校層面：</p> <ul style="list-style-type: none"> 中六學生於星期四下午時段參與公開考試應戰技巧提升班，從而增加試題操練技巧，及提升學習效能。學生亦可透過課後課業，提升自主學習的能力。 中一及中二級的學生按自己的測考的成績分析圖表，與老師商討補習科目，進行每星期一節的 1:1 補習，提升學習動力。 學生透過補底班，能拉近與班上同學的學習差異，提升學習自信，亦能提升學習動機。 	<p>應屆考生</p> <p>中一及中二級有需要的學生</p>	<ul style="list-style-type: none"> 訪問 訪問 	<ul style="list-style-type: none"> 透過訪問，大部分學生同意應試班能提升自主學習能力，加強學習效能。 透過訪問，大部分參與學生認同補底班能照顧其的需要，並提升學習自信心。 	2022.09 至 2023.07	*潘詠琪老師 龍鳳清老師 吳偉樂老師	成績分析表	

2.1.4b. 個別學習計劃 (IEP)

執行大綱	執行計劃	對象	評估方法	成功準則	時間表	負責人	所需資源	備註
透過跨專業協作，以個別學習計劃為有嚴重或多重特殊教育需要的學生提供適切的支援。	<p>學校層面:</p> <p>個案經理適時於例會跟全體教職員分享各計劃的內容或施行情況，推動學校以全校參與模式支援相關學生。</p> <p>教育心理學家為全體教職員提供與 IEP 相關的培訓分享多元的支援策略。</p> <p>組別層面:</p> <ul style="list-style-type: none"> 更新校本別學習計劃 (IEP) 資源冊以供全體教職員參考。 跨專業人士及相關學生共同商議、訂定及執行個別學習計劃，並定期檢視進度及按需要修訂有關計劃。 <p>教職員層面:</p> <ul style="list-style-type: none"> 按照 IEP 計劃內容，各教職員落實執行計劃。 	<p>全體教職員</p> <p>全體教職員</p> <p>全體教職員</p> <p>有嚴重或 多重特殊教育 需要的學生 專業人士</p> <p>全體教職員</p>	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 資源冊出版 相關學生的自評 相關教職員及專職訪談 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 部份教職員同意此安排能推動學校以全校參與模式支援相關學生 大部份教職員滿意是次培訓 能於本學年完結前完成更新校本別學習計劃(IEP)資源冊 學生自評學習目標整體成功率達5分或以上 大部份相關教職員及專職同意個別學習計劃能有效支援相關學生的學習需要 	2022.09 至 2023.08	* 胡美嬌主任 李樂婷老師 吳慧清老師 龔悅呈姑娘 陳文婷姑娘 鍾晞蓓姑娘 鄧珮珊姑娘 相關班主任	學校發展 津貼	

2.1.4c. 非華語學生支援

執行大綱	執行計劃	對象	評估方法	成功準則	時間表	負責人	所需資源	備註
<ul style="list-style-type: none"> 透過不同的支援，非華語學生能在學習表現有所提升及融入校園生活 	<p>學校層面:</p> <ul style="list-style-type: none"> 翻譯學校通告或其他資料，及定期更新學校網頁中有關支援非華語學生的活動，讓學生家長了解學校資訊，加強與非華語學生家長的溝通 	非華語學生及其家長	<ul style="list-style-type: none"> 訪談 觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 有關學生家長能了解學校資訊 	<ul style="list-style-type: none"> 2022.09 至 2023.06 	* 胡美嬌主任 吳慧清老師 吳偉樂老師 彭嘉瑛老師	非華語學生支援津貼	
	<p>組別層面:</p> <ul style="list-style-type: none"> 為有關學生報考綜合中等教育證書 (GCSE) 中國語文科，並進行相關訓練。 非華語學生通過學校舉辦的多元文化校園活動，融入校園生活 	非華語學生 非華語學生 及全體學生	<ul style="list-style-type: none"> GCSE 成績 前測後測 訪談 觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 學生考取及格成績 學生後測成績比對前測有所提升 非華語學生能透過活動，融入校園生活 	<ul style="list-style-type: none"> 2023.03 至 2023.06 2022.09 至 2023.06 			
	<p>學科層面:</p> <ul style="list-style-type: none"> 評估有關學生的中文學習需要，為學生訂定新學年的支援計劃 為學生設計校本的中文調適課程 	非華語學生 中文科老師	<ul style="list-style-type: none"> 訪談 問卷調查 中文科調適教材 	<ul style="list-style-type: none"> 有關學生學習中文的信心有所提升 科任老師認同調適課程有助相關學生學習中文 	<ul style="list-style-type: none"> 2022.09 至 2023.06 			

B. 校長持續專業發展計劃(2022/23)

校長姓名：張錦怡女士

模式	項目	*主要領導才能範疇						預計時數
		I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	
有系統學習	參加本地研討會/工作坊/會議/課程等	✓	✓	✓	✓	✓	✓	60 小時
	參加香港明愛校董培訓	✓				✓		
實踐學習	跟進周年計劃推行情況	✓	✓	✓	✓	✓	✓	30 小時
	參與評課及跨專業協作		✓	✓	✓	✓		
為教育界及社會服務	參與教育局、社會福利署及群育學校/院舍會議	✓			✓	✓	✓	80 小時
	參與香港明愛教育部與大專院校的工作小組	✓					✓	
	接待社區人士或團體到校參觀或參與活動	✓					✓	
	參與教育局校外評核工作	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	支援香港明愛及社區慈善及服務活動						✓	
	安排明愛專上學院實習社工實習，進行會議及指導，讓外界認識群育學校服務，亦培育有興趣未來加入群育學校院舍的社工	✓						

*領導才能範疇：

I. 策略方向及政策環境 II. 學與教及課程 III. 教師專業成長及發展 IV. 員工及資源管理 V. 質素保證及問責 VI. 對外溝通及聯繫

C. 「學校發展津貼」計劃書(2022/23)

津貼目的：為學校提供減輕教師工作量所需的經費，為教師創造空間，以便他們有更多空間致力推行教育改革建議提出的三大重要項目：

- (i) 課程發展，包括在教學上運用資訊科技；
- (ii) 提高學生的語文能力；以及
- (iii) 照顧學生不同和特殊的學習需要，讓不同能力的學生，由資優學生以至學習有困難的學生，均獲充分照顧。

諮詢方法：校內會議（本計劃已於校內會議中獲全體教職員一致通過）

開辦班級數目：10

本學年的撥款：\$433,949.00（累積餘款\$1,512,239.92）

項目	關注重點	策略工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
照顧學生不同和特殊的學習需要	關注學生的精神心理健康、成長創傷的影響，令其學習路上出現困難	外購專業人士服務，如臨床心理學家、職業治療師或精神心理健康治療	讓有較大困難的學生能得到適切的治療服務，重投學習生活	2022.09-2023.08	\$80,000.00	學生接受服務後情況有所改善	學生治療報告	學校社工
	聘請 0.2 教師助理(另外 0.8 用其他津貼)	透過教師助理支援有特殊學習需要的學生	為校內教師創造空間，在課堂及學生有情緒需看顧時得到支援	2022.09-2023.08	\$40,000.00	大部份教師認同教師助理的需要	教師意見調查	王耀偉 助理校長

項目	關注重點	策略工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
課程發展	聘請額外英文科教師	為照顧學生英語能力上的差異，聘請額外英文科教師，同時能為校內教師創造空間	配合高中英文科以能力分組，額外教師能分擔英文組老師的工作和課擔	2022.09-2023.08	\$420,000.00	-能分擔英文組老師的工作和課擔	科會議紀錄、職員考績及觀課紀錄	王耀偉助理校長及英文科科主任
	聘請額外視覺藝術科教師	為配合高中視覺藝術科的發展，聘請額外視覺藝術科教師，同時能為校內教師創造空間	配合高中視覺藝術科的發展，額外教師能分擔視藝組老師的工作和課擔，選修視藝科學生能得到照顧	2022.09-2023.08	\$260,000.00	-能分擔視藝組老師的工作和課擔 -選修視藝科學生能得到照顧	科會議紀錄、職員考績及觀課紀錄	王耀偉助理校長及視覺藝術科科主任

D. 第十四屆新高中學生的多元學習津貼應用學習課程計劃書 (2022/23 至 2024/25 學年)

根據教育局於 2005 年 5 月公布的《高中及高等教育新學制——投資 香港未來的行動方案》報告書所述，為支援學校在新高中學制下開辦多元化課程以照顧學生的不同興趣，由 2009/10 學年開始，有關中學每年均可申請以現金形式發放的多元學習津貼。根據教育局通函第 146/2008 號，多元學習津貼旨在支援學校開辦應用學習課程、其他語言、其他課程（包括資優教育課程和聯校課程）。

以下是本校獲教育局多元學習津貼資助的課程-- 應用學習課程

本學年的撥款：\$152,500.00 (累積餘款\$5,200.00)

策略及預期效果	課程名稱及課程提供機構	修業期	目標學生	預計每學年涉及的學生人數			學生學習的評估 / 成功指標	負責教師
				21/22	22/23	23/24		
<ul style="list-style-type: none"> 提供適合學生的應用學習課程，讓學生因應自己的需要及興趣作出選擇。 讓學生在核心及選修科目以外，有更多元化及多姿多采的學習經歷。 讓學生初步接觸有興趣的職業，從中學習不同職業的知識、態度及技能，為未來職業發展作準備。 根據過往幾年樂恩情況，學生在包班下應用學習的成績普遍不俗，甚至有「達標並優異」的成績，亦年年有學生獲應用學習獎學金。學校為增加學生成功機會，會繼續為學生安排模式二(包班)課程。 	由不同的大專院校主辦之 58 個課程，涉及的學習範疇包括： <ul style="list-style-type: none"> 創意學習 媒體及傳意 商業、管理及法律 服務 應用科學 工程及生產 應用學習中文 模式二課程： <ul style="list-style-type: none"> 「西式食品製作」(職業訓練局) 2021-23(中六) 及 「西式食品製作」(職業訓練局) 2022-24(中五) 	兩年 (180 小時)	中五及中六學生	48	48	48	<ul style="list-style-type: none"> 在「香港中學文憑」內顯示學生圓滿修畢應用學習課程 學生的上課表現及出席的評估報告 	王耀偉助校 潘詠琪老師

E.運用推廣閱讀津貼計劃書(2022/23)

推廣閱讀的主要目標：

1. 提升學校的閱讀氛圍
2. 透過初中廣泛閱讀計劃，把閱讀滲透於學科中，培養學生的閱讀習慣

2022/23 學年津貼金額:\$31,991(累積餘款:\$11,516.73)

「樂恩閱讀獎勵計劃」

1. 為配合「樂恩閱讀獎勵計劃」，學校會徵詢同學意見，為圖書館添置她們感興趣的圖書，提升學生對閱讀的興趣。
2. 除圖書外，圖書館亦會購入不同主題的雜誌(如運動類型、時尚雜誌及文學雜誌等)，以配合不同學生的需要。

	項目名稱	預算開支
1	購買圖書	
	(✓) 實體書	\$20,000.00
	(✓) 不同主題的雜誌	\$425.00

3. 藉著同學與作家直接接觸，引發同學的閱讀興趣，亦讓同學有機會一睹心儀作家的風采。
4. 為獎勵學生於「樂恩閱讀獎勵計劃」的努力，學期完結時會頒發書券及獎狀以視嘉許。

	項目名稱	預算開支
2	閱讀活動	
	(✓) 聘請作家、專業說故事人等進行講座	\$5,000.00
	(✓) 校本閱讀獎勵計劃獎品	\$4,000.00
3	其他：	
	(✓) 有關處理圖書館日常工作的用品(圖章、包書膠等)	\$2,000.00

F. 運用支援推行高中公民與社會發展科津貼計劃書(2022/23)

據教育局通告第 83/2021 號，由 2021/22 學年起，通識教育科會改名為公民與社會發展科（公民科），改革後的課程將貫徹現行通識教育科的課程理念和宗旨。教育局向學校發放「支援推行高中公民與社會發展科的一筆過津貼」30 萬元，以支援學校推行公民科課程。學校可因應其校情和發展需要，靈活運用一筆過津貼以支援教師教授公民科和開展相關的學與教活動。學校可使用津貼至 2023/24 學年完結。

「支援推行高中公民與社會發展科的一筆過津貼」可運用於：

- 發展或採購相關的學與教資源（包括：多媒體及電子教學資源）、應用程式及軟件，以及公民科的參考資料；
- 資助學生及教師前往內地，參加和公民科課程相關的教學交流或考察活動；
- 舉辦能提升公民科學與教效能的校本學習活動；以及
- 舉辦或資助學生參加和公民科課程相關在本地或在內地舉行的聯校／跨課程活動，促進交流及觀摩。

本學年，本校將運用此津貼達致以下的目標：

- 幫助學生加深了解社會、國家、人文世界和物質環境及相關的知識內涵；
- 在多元社會中傳承中華文化傳統，加深個人對中國國籍和中國公民身份的了解和認同，同時欣賞、尊重和接納不同的文化和觀點。

2021/22 學年盈餘：\$288,295.00

	項目名稱	預算開支
1.	發展或採購相關的學與教資源	\$5,000.00
2.	舉辦和公民科課程相關的校本學習活動(包括有關中華文化活動)	\$120,000.00
3.	「家與國」慶祝中華人民共和國成立 73 周年 文化體驗互動展 (展板 FOAM BOARD)	\$5,000.00
4	參加內地交流或考察團	\$50,000.00
	總計	\$180,000.00

G. 「學校行政主任津貼」計劃書(2022/23)

根據教育局通函第 37/2019 號，由 2019/20 學年起，教育局將提供額外行政職級資源，讓學校檢視校本行政安排和規定，精簡程序並加強學校行政支援。

學校必須運用「學校行政主任津貼」自行聘請最少一名全職及具本地學士學位資歷（或同等學歷）的駐校學校行政主任；或根據校本情況及學生的需要，向其他服務機構購買與學校行政相關的服務，相關服務須包括為學校提供最少一名全職的駐校學校行政主任，執行附件一所建議的學校行政主任工作。如有餘款，學校可選擇購買與學校行政相關的服務或僱用額外的行政人員。有關僱用人員方面的所有開支，包括薪金、可享有的假期，以及法定福利如強積金、長期服務金和遣散費等，均應以本津貼支付。學校可保留津貼餘款，上限為 12 個月的津貼撥款額。

本學年的津貼額為\$548,040.00；累積餘款有\$380,650.46。

推行項目	預期成效	參與者/ 受惠對象	推行時間	評估方法	財政預算	負責人/ 負責組別
1. 聘請學校行政主任	<ul style="list-style-type: none"> 統領校務處運作 協助教師及專責人員處理各項行政工作，例如：採購、盤點工作等 督導及管理校內文職及常務員的工作，例如：定期進行績效評核 協助學校檢視及優化校本機制、內部行政安排及規定 支援全年法團校董會的會議文件及運作 	全體教職員	2022.09-2023.08	<ul style="list-style-type: none"> 學校行政主任績效評核紀錄 檢視採購、盤點等工作的紀錄或報告 與文職及常務員的面見紀錄及績效評核紀錄 全年法團校董會的會議文件 	\$460,000.00	張錦怡校長

推行項目	預期成效	參與者/ 受惠對象	推行時間	評估方法	財政預算	負責人/ 負責組別
2. 購買電子化學生個案系統	<ul style="list-style-type: none"> 以電子化個案系統作學生個案紀錄及特殊需要紀錄，以便社工及 SEN 負責同事跟進學生狀況 	全體學生 及 全體 教職員	2022.09- 2023.08	<ul style="list-style-type: none"> 系統建立並能使用 	\$30,000.00	*梁兆基老師 王耀偉助校 鍾晞蓓姑娘 陳文婷姑娘
3. 購買文書處理系統一年使用權	<ul style="list-style-type: none"> 為方便學校文書處理、資料輸入及記錄工作，購買文書處理系統一年使用權，讓同事減省繁複的行政文件工作 	全體 教職員	2022.09- 2023.08	<ul style="list-style-type: none"> 系統建立並能使用 	\$50,000.00	梁兆基老師
4. 聘請學校事務助理	<ul style="list-style-type: none"> 負責學校行政工作，包括文書處理、電腦系統操作、資料輸入及記錄、網頁資料更新、文件存檔等；接聽電話查詢、接待家長及訪客；協助處理學生各項收費、帳目及記錄；處理採購、資產點存及倉存記錄 	全體 教職員	2022.09- 2023.08	<ul style="list-style-type: none"> 績效評核紀錄 檢視採購、盤點等工作的紀錄或報告 	\$180,000.00	張錦怡校長
總數：					\$720,000.00	

H. 「校本管理額外津貼」計劃書(2022/23)

根據教育局通告第 20/2019 號，由 2019/20 學年起，教育局將提供每年津貼額以支援學校優化法團校董會的運作，及加強校董成員的多元培訓，促進持分者參與學校管治。學校可運用「校本管理額外津貼」向其他服務機構購買與學校行政相關的服務。餘款上限為該學年獲發津貼的 12 個月的款額，並按「擴大的營辦開支整筆津貼」處理。

本學年的津貼額為\$51,615.00；累積餘款有\$95,052.00。本學年「校本管理額外津貼」計劃書表列如下：

	項目	預算開支(\$)
1.	支援法團校董會的運作，以提升學校管治*	\$49,000.00
	- 採購修訂校本操守指引、修訂校董會章程、檢視學校政策機制等	
	- 採購財務管理專業諮詢服務	
	- 採購人力資源管理顧問服務	
2.	加強校董成員培訓，以提升校監／校董成員的知識、技能和態度，令學校管治發揮協作力量	\$30,000.00
	- 舉辦校本、聯校或辦學團體為本的校董多元培訓， 例如：研討會、工作坊	
	總額：	\$79,000.00

* 由於明愛特殊教育服務協助學校處理人事及財務資料，基於資料保密原因和需要，學校不宜向外間機構購買該專業支援服務，因此會按教育局通告第 4/2013 號《資助學校採購程序》，由明愛特殊教育服務作單一口頭報價的安排。

I. 「校本課後學習及支援津貼」計劃書(2022/23)

根據教育局通告第58/2020號《校本課後學習及支援計劃》，為支援清貧學生參與課後活動，以幫助他們全人發展及個人成長，教育局由2005/06學年開始實施「課後計劃」，現時學校提供「校本津貼」及「區本計劃」撥款，為清貧學生分別籌辦校本及區本的課後活動。「課後計劃」的對象學生是那些領取綜合社會保障援助（綜援）及學生資助計劃全額津貼的小一至中六學生。

為了讓更多不在綜援／學生資助計劃全額津貼之列但亦屬清貧而需學校多加照顧的學生也能受惠，教育局為參與學校提供酌情名額；並由2014/15學年開始，把有關名額由10%增加至25%，讓更多學生受惠。此外，學校可運用「校本津貼」購買物資／器材（例如：運動用品／具教育意義的益智玩具／棋類／書籍／小食／飲料等），以及資助個別學生參與課後活動的交通費。

本學年的津貼額為\$14,000；累積餘款有\$12,779。

活動名稱	活動目標	成功準則	評估方法	活動舉辦期間/日期	預計受惠對象學生人數	預計開支(\$)	合辦機構/ 服務供應機構名稱
1. 安排學生參與其他課後課程/生涯規劃課程	增強他們對社會的認識和歸屬感，對自己未來方向更掌握	活動和課程紀錄	完成課程之證書或反思	2022.09-2023.08	15-20人	\$21,000.00	外間機構
2. 讓學生參與課後比賽或考試	拓闊學生課堂以外的經驗，建立自信	學生於參與後認同對她們有幫助	比賽或考試成績證書	2022.09-2023.08	10-15人	\$5,000.00	外間機構
合共：						\$26,000.00	

J. 維護國家安全及國家安全教育相關措施---檢視現行情況報告及周年計劃(2022/23)

(一) 「維護國家安全及國家安全教育相關措施」檢視現行情況報告(2021/22 學年)

範疇	措施	施行概況	成效及反思
學校行政	升掛國旗及奏唱國歌的安排	<ul style="list-style-type: none"> 於 2022 年 1 月 1 日前，學校按既定的機制於每月舉辦一次升旗儀式及奏唱國歌。 根據教育局 11/2021 號通告，學校 2022 年 1 月 1 日開始，每個上學日均有升掛國旗，並每星期舉行一次升旗儀式。即使 21-22 學年受疫情影響，這學年仍進行了 25 次升掛儀式，並每次組合至少有 3 位同學擔任升旗隊，而其他學生亦非常熟悉及習慣有關安排，並能夠表現出恰當的禮儀。此措施會持續進行，以加強學生對國情和國家安全的認識、提升國民身份認同，以及培育他們成為守法的良好公民。 元旦日(1 月 1)、香港特別行政區成立紀念日(7 月 1 日)及國慶日(10 月 1 日)均會安排員工回校升國旗。至於升旗儀式及奏唱國歌則會安排上述日子前/後上課日舉行。 	工作小組按教育局的指引，每個上課日升掛國旗及每星期舉行一次升旗儀式，有效加強學生對國情和國家安全的認識、提升國民身份認同，以及培育他們成為守法的良好公民。
	委派教職員參與升旗隊隊員訓練課程	<ul style="list-style-type: none"> 於 2021 年 12 月 4 日，3 位教師完成由教育局委託香港升旗總會開辦的「升國旗儀式工作坊」。 於 2022 年 1 月 4 日，8 位教職員參加由民眾安全服務隊舉辦的升旗知識及技巧訓練。 	已委派與日常升掛國旗相關的教職員接受培訓，以進行日常及指定日子升掛國旗的儀式並符合要。
	向全體教職員傳閱《港區國安法》第三章第一至第四節	<ul style="list-style-type: none"> 學校於 2022 年 8 月 26 日召的校務會議後，於 eclass 上載「中華人民共和國香港特別行政區維護國家安全法」，全體教職員均需細閱及簽署。當中已包含《港區國安法》第三章第一至第四節，即包括： <ol style="list-style-type: none"> 1. 分裂國家罪 2. 顛覆國家政權罪 3. 恐怖活動罪 4. 勾結外國或者境外勢力危害國家安全罪 	全體教職員於校務會議後均細閱「中華人民共和國香港特別行政區維護國家安全法」並簽署。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	成立「維護國家安全及國家安全教育」工作小組	<ul style="list-style-type: none"> • 學校已於 21-22 學年成立「維護國家安全及國家安全教育」工作小組，工作包括： <ol style="list-style-type: none"> 1. 策劃及統籌有關政策，防止政治活動入侵校園； 2. 與教與學部協調各科組執行有關措施； 3. 促進不同持分者溝通，加強學生品德培養和相關訓育輔導工作； 4. 工作小組每天巡視校園範圍（包括課室、壁報板、教員室等）展示的字句或物件不會有涉及危害國家安全的內容； 5. 學校圖書館有既定的新書上架機制，由專責圖書館的同事負責及監察。學校亦定期檢視圖書館藏書及活動，確保不會涉及危害國家安全。 	工作小組就不同範疇制定各種策略、指引和應變措施，有效防止政治活動入侵校園。
人事管理	員工聘任安排及措施	<ul style="list-style-type: none"> • 本校按香港明愛特殊教育服務指引，根據《僱傭條例》、其他相關法例及僱傭合約，以及《資助則例》和教育局發出的相關指引辦理，包括教育局通告第 3/2020 號《加強保障學童的措施：學校教學及非教學人員的聘任》進行員工聘任。 	本學所聘任之員工，均根據各修及教育局發出的相關指引辦理。
教職員培訓	安排與維護國家安全及國家安全教育相關措施的工作坊	<ul style="list-style-type: none"> • 全體教師及專責人員已於 2022 年 7 月 20 日，參與由教育局舉辦的與國安法有關的工作坊。 • 教職員亦主動進修與基本法有關的培訓，平均的進修時數超過 33 小時。 	在 2022 年 7 月 20 日參與由教育局舉辦的與國安法有關的工作坊，參加者共 25 人（包括全體教師及專責人員），教職員反應積極及投入。
學與教	監察學與教的內容	<ul style="list-style-type: none"> • 學校設恆常學與教監察機制，包括以三層階梯(科主任---學與教部---校長)定期查簿、檢視試題及觀課。校方一向亦有留意課堂教學、工作紙及試題上有否滲入偏頗或不符課程宗旨和目標的內容資料。 	本學年三層階梯的成員(科主任---學與教部---校長)均有定期查簿、檢視試題及觀課，有效防止偏頗或不符課程宗旨和目標的內容資料。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	從不同學科認識中國文化和發展	<ul style="list-style-type: none"> • 學與教部於 21-22 學年整合了各科於《國家安全教育》範疇一至八的分佈，務求各級都涉獵到《國家安全教育》中範疇一至八。 • 同時，學校亦鼓勵生參與全港性的問答比賽，本學年參與的活動臚列如下： <ol style="list-style-type: none"> 1. 2021 年 9 月- 參與 2021「國慶日」網上問答比賽 2. 2021 年 11 月- 參與 2021「國家憲法日」網上問答比賽 3. 2022 年 2 月- 參與 2022 第八屆《基本法》全港校際問答比賽 4. 2022 年 5 月- 參與 2022 國家安全網上問答比賽 	學生於 21/22 學年積極參與各全港性的問答比賽，其中於 2021 年 9 月參與的 2021「國慶日」網上問答比賽，更獲得「最積極參與學校獎」。
學生訓輔及支援	培育學生正面價值觀的品德教育	<ul style="list-style-type: none"> • 作為群育學校，經常透過不同渠道向學生清楚說明校方對他們日常行為的要求，與學生同行，學校亦設「樂思之星學行獎勵計劃」及「樂思無限分獎賞計劃」培養其正面行為及價值觀，建立其責任感、承擔和守法精神。 	辦學團體明愛特殊教育服務已向優質教育基金申請計劃，未來三年進行：「正面價值觀」的品德教育。
	全民國家安全教育日	<ul style="list-style-type: none"> • 因為第五波疫情關係，本學年 4 月 15 日學校仍處於「特別假期」當中，故此「維護國家安全及國家安全教育」工作小組成員將「全民國家安全教育日」的網址及影片上載至各級別的 Google Classroom，供學生觀看。 	學生已觀看由工作小組成員上載之「全民國家安全教育日」的網址及影片，加強學生對國家安全的知識。
家校合作	家長座談會	因疫情關係，只舉辦了一次家長座談會，會上向家長宣維護國家安全及國家安全教育相關資訊。惟未有機會舉行相關的工作坊。	向家長宣維護國家安全及國家安全教育相關資訊的部分已落執行，宜加強家長對《香港國安法》的認識。

(二)「維護國家安全及國家安全教育相關措施」周年工作計劃(2022-23)

範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
學校行政	升掛國旗及奏唱國歌	觀察學生表現	<ul style="list-style-type: none"> · 全學年推行，除每日升掛國旗及每星期舉行升旗儀式外，以下日子必需進行升旗儀式： <ol style="list-style-type: none"> 1. 9月開學日 2. 9月30日國慶日前夕 3. 11月30日校運日 4. 12月4日國家憲法日 5. 元旦首個上學日 6. 4月15日全民國家安全教育日 7. 6月30日香港回歸前夕暨國安法頒布三周年 8. 7月畢業典禮 9. 開放日或慶典(如有) · 元旦日(1月1)、香港特別行政區成立紀念日(7月1日)及國慶日(10月1日)均會安排員工回校升國旗。 	李敏主任 陳韻如老師 尤麗萍老師	國旗、音響
	新學年的校務會議中，向全體教職員傳閱《港區國安法》第三章第一至第四節，即包括： <ol style="list-style-type: none"> 1. 分裂國家罪 2. 顛覆國家政權罪 3. 恐怖活動罪 4. 勾結外國或者境外勢力危害國家安全罪 	文件紀錄	2022.8.26	張錦怡校長 麥婉雯小姐	相關資料及簽署文件

範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
	優化「維護國家安全及國家安全教育」工作小組之職責： <ul style="list-style-type: none"> • 由主任及組長策劃及統籌有關政策，防止政治活動入侵校園 • 與教與學部協調各科組執行有關措施 • 主任及組長每天巡視校園範圍（包括課室、壁報板、教員室等）展示的字句或物件不會有涉及危害國家安全的內容 • 持續優化新書上架機制，定期檢視圖書館藏書及活動，確保不會涉及危害國家安全 	文件紀錄	2022.9.1-2023.8.31	李敏主任 尤麗萍老師 潘詠琪老師 彭嘉瑛老師 陳韻如老師 陳文婷姑娘	推廣品德培育活動資金及資源
	制定「租用校舍守則」 <ul style="list-style-type: none"> • 租用校舍者或機構需確保租用校舍進行活動時，需符合香港法律，包括國安法，並不得以學校名義或使用學校場地組織活動以發表言論及宣示政治立場。 	文件紀錄	2022.9.1-2023.8.31	張錦怡校長 麥婉雯小姐	
	制定危機處理機制 <ul style="list-style-type: none"> • 因應校本情況及危機處理機制，制定具體策略和應變措施，以應付涉及危害國家安全的行為和活動。 	文件紀錄	2022.9.1-2023.8.31	李敏主任 陳韻如老師 陳文婷姑娘	

範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
人事管理	員工聘任安排及措施 <ul style="list-style-type: none"> 按香港明愛特殊教育服務指引，根據《僱傭條例》、其他相關法例及僱傭合約，以及《資助則例》和教育局發出的相關指引辦理，包括教育局通告第 7/2021 號《加強保障學童的措施：學校教學及非教學人員的聘任》進行員工聘任 	文件紀錄	2022.9.1-2023.8.31	張錦怡校長 柳紫婷小姐	
	訂立「校外導師/講者工作守則」 <ul style="list-style-type: none"> 校外導師/講者需遵守香港法律，包括國安法，並不得以學校名義或使用學校場地組織活動以發表言論及宣示政治立場。 	文件紀錄	2022.9.1-2023.8.31	張錦怡校長 麥婉雯小姐	
	按校本人事管理及考績機制，跟進教職員的工作表現及操守	文件紀錄	2022.9.1-2023.8.31	張錦怡校長 王耀偉助理校長	
教職員培訓	按校本需要安排與維護國家安全及國家安全教育相關措施的工作坊	文件及出席紀錄	2022.9.1-2023.8.31	張錦怡校長 王耀偉助理校長 李敏主任	工作坊 費用
	學校除按教育局指引要求新入職或轉編制教師參與「基本法及國安法」考試評核外，亦鼓勵所有教師積極報考，掌握更多基本法及國安法的正確知識	職員報考合格成績紀錄	2022.9.1-2023.8.31	張錦怡校長	
學與教	監察學與教的內容 <ul style="list-style-type: none"> 學校繼續以三層階梯(科主任---學與教部---校長)定期查簿、檢視試題及觀課 	檢查文件紀錄	2022.9.1-2023.8.31	張錦怡校長 潘詠琪老師	

範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
學與教	教學資源 <ul style="list-style-type: none"> 儲存《憲法》、《基本法》或《港區國安法》之教學資源(工作紙、簡報等)至少2年 	教學資源文件夾	2022.9.1-2023.8.31	王耀偉助理校長 潘詠琪老師	
	從不同學科認識中國文化和發展，鼓勵學生參與相關活動，加強學生對國家的歸屬感 <ul style="list-style-type: none"> 學與教整合了各科於《國家安全教育》範疇一至八的分佈，務求各級都涉獵到《國家安全教育》中範疇一至八。 參與全港性與《憲法》、《基本法》或《港區國安法》活動或問題比賽。 	學生參與和獲獎紀錄、問卷調查	2022.9.1-2023.8.31	潘詠琪老師 彭嘉瑛老師	活動比賽報名費用
學生訓輔及支援	培育學生正面價值觀的品德教育 <ul style="list-style-type: none"> 「樂恩之星學行獎勵計劃」 「樂恩無限分獎賞計劃」 	文件紀錄、問卷調查	2022.9.1-2023.8.31	李敏主任 陳韻如老師	活動推廣費用
	處理學生違規行為 <ul style="list-style-type: none"> 定期檢視學生違規情況，針對違規成因制訂適切的訓輔策略。 	文件紀錄	2022.9.1-2023.8.31	李敏主任 陳韻如老師	
	全民國家安全教育日	文件及出席紀錄	2023.4.15	「維護國家安全及國家安全教育」工作小組	活動推廣費用
家校合作	向家長安排與維護國家安全及國家安全教育相關措施的講座	文件及出席紀錄	2022.9.1-2023.8.31	張錦怡校長 陳文婷姑娘	工作坊費用
	向家長提供工作坊，如：如何培養正面價值觀、如何教導青少年守法等	文件及出席紀錄	2022.9.1-2023.8.31	陳文婷姑娘	

明愛樂恩學校
全方位學習津貼 運用計劃
2022/23學年

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用計劃或載有全方位學習津貼運用計劃的學校周年計劃上載至學校網頁。

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

第1項：舉辦／參加全方位學習活動

學校必須填寫此部分							學校可按需要決定是否填寫此部分								
編號	活動名稱	擬舉行日期	對象		預算開支 (\$)	人均 預算開支 (\$)	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	監察/ 評估方法	基要學習經歷 (請於適用方格加上√號，可選擇多於一項)					
			級別	預計參與 人數						智能發 展(配 合課程)	價值觀 教育	體藝 發展	社會 服務	與工作 有關的 經驗	
1.1	本地活動： 在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度														
1	「拍拍手」短視頻拍攝工作坊	2023.02-2023.06	中一至中五	20	\$50,000.00	\$2,500.00	「拍拍手」短視頻拍攝工作坊--通過鏡頭語言與文字創作實踐中文科創意媒體寫作及透過影視作品表達	中文	活動紀錄 相片紀錄	✓	✓		✓	✓	
2	英文科學學習活動	2022.11-2023.07	中一至中六	120	\$1,000.00	\$8.33	透過學習活動加強對課題認識	英文	活動紀錄 相片紀錄	✓					
3	科學科學學習活動	2022.10-2023.07	中一至中三	48	\$1,000.00	\$20.83	透過學習活動加強對課題認識	科學	活動紀錄 相片紀錄	✓					
4	數理日	2023.03	中一至中五	96	\$2,000.00	\$20.83	透過舉辦常識問答比賽，提升同學學習數學及科學的興趣	跨學科(其他)	活動紀錄 相片紀錄	✓					
5	旅遊與款待科參觀活動	2022.09-2023.07	中四至中六	48	\$3,000.00	\$62.50	讓學生透過不同的活動體驗，了解旅遊與款待科的職涯發展	旅遊與款待科	學生出席紀錄 相片紀錄	✓					
6	定期參觀藝術館、博物館、展覽館	2022.09-2023.07	中五	24	\$5,000.00	\$208.33	擴闊學生視野，認識本土及國際性的不同的藝術家，以及他們的風格，並認識不同的媒材	藝術(視藝)	活動及相片紀錄 學生感受	✓		✓		✓	
7	健康館	2022.11-2023.07	中一至中六	120	\$2,000.00	\$16.67	透過不同的遊戲，提升學生對健康的知識	跨學科(其他)	活動紀錄 相片紀錄	✓	✓	✓			
8	爵士舞(上學期)	2022.09-2022.12	中一至中五	20	\$18,000.00	\$900.00	讓熱愛舞蹈及有天分的同學得以發揮潛能	藝術(其他)	學生出席紀錄 相片紀錄			✓			

編號	活動名稱	擬舉行日期	對象		預算開支 (\$)	人均 預算開支 (\$)	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	監察/ 評估方法	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一 項)				
			級別	預計參與 人數						智能發 展(配 合課程)	價值觀 教育	體藝 發展	社會 服務	與工作 有關的 經驗
1.1	本地活動 ：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度													
9	爵士舞(下學期)	2022.02-2022.06	中一至中五	20	\$17,000.00	\$850.00	讓熱愛舞蹈及有天分的同學得以發揮潛能	藝術(其他)	學生出席紀錄 相片紀錄			✓		
10	流行音樂小組(上學期)	2022.09-2022.12	中一至中五	20	\$25,000.00	\$1,250.00	讓有音樂天分及喜歡樂器的同學能得以發揮、培養興趣及學習正確抒發情緒的方法	藝術(音樂)	學生出席紀錄 相片紀錄			✓		
11	流行音樂小組(下學期)	2023.03-2023.06	中一至中五	20	\$24,000.00	\$1,200.00	讓有音樂天分及喜歡樂器的同學能得以發揮、培養興趣及學習正確抒發情緒的方法	藝術(音樂)	學生出席紀錄 相片紀錄			✓		
12	拉筋班(上學期)	2022.09-2022.12	中一至中五	40	\$13,000.00	\$325.00	讓學生放鬆緊繃的肌肉，緩解壓力	體育	學生出席紀錄 相片紀錄			✓		
13	拉筋班(下學期)	2023.02-2023.06	中一至中五	40	\$9,000.00	\$225.00	讓學生放鬆緊繃的肌肉，緩解壓力	體育	學生出席紀錄 相片紀錄			✓		
14	攀石日	2023.12	中一至中五	60	\$8,000.00	\$133.33	讓參加者體驗攀登樂趣，鍛鍊體能及意志力	體育	學生出席紀錄 相片紀錄			✓		
15	滴膠工作坊	2022.10(一次)	中一至中五	40	\$6,000.00	\$150.00	學習滴膠技巧，可作生涯規劃用途	藝術(視藝)	學生出席紀錄 相片紀錄			✓		
16	舞動人生(一)	2022.10(一次)	中一至中五	40	\$8,000.00	\$200.00	從舞蹈中學習表達自我、認識自我。從而提升學生的自尊感。	藝術(其他)	學生出席紀錄 相片紀錄			✓		
17	泰拳體驗班	2022.11(一次)	中一至中五	20	\$5,000.00	\$250.00	訓練學生的體能及集中力，增強他們的自信心	體育	學生出席紀錄 相片紀錄			✓		
18	皮革工作坊	2022.12(一次)	中一至中五	20	\$7,000.00	\$350.00	讓學生認識及了解以藝術工業相關行業的資訊，並學習製作皮革的技巧	藝術(其他)	學生出席紀錄 相片紀錄 實物成果			✓		✓
19	迪士尼青少年團隊活動計劃	2022.12(一次)	中一至中五	60	\$23,000.00	\$383.33	讓學生以香港迪士尼樂園為例，以議題探究方法認識世界，為加入全球社群作好準備。	生涯規劃	學生出席紀錄 相片紀錄	✓	✓			✓
20	樂隊文化日(一)	2022.12(一次)	中一至中五	40	\$5,000.00	\$125.00	透過欣賞不同的樂隊，推動香港本土樂隊文化	藝術(音樂)	學生出席紀錄 相片紀錄			✓		

編號	活動名稱	擬舉行日期	對象		預算開支 (\$)	人均 預算開支 (\$)	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	監察/ 評估方法	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
			級別	預計參與 人數						智能發 展(配 合課程)	價值觀 教育	體藝 發展	社會 服務	與工作 有關的 經驗
1.1	本地活動 ：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度													
21	注連繩工作坊	2023.01(一次)	中一至中五	20	\$5,000.00	\$250.00	學習注連繩的製作，從中認識日本文化，更可作生涯規劃用途	藝術（視藝）	學生出席紀錄 相片紀錄 實物成果			✓		✓
22	戶外歷奇活動	2023.01(一次)	中一至中五	60	\$20,000.00	\$333.33	透過歷奇活動增強學生的抗逆力和個人自信，建立良好溝通技巧和團隊合作精神	領袖訓練	學生出席紀錄 相片紀錄		✓			
23	空中拉筋體驗班 (一)	2023.01(一次)	中一至中五	20	\$5,000.00	\$250.00	讓學生放鬆緊繃的肌肉，緩解壓力	體育	學生出席紀錄 相片紀錄			✓		
24	彩染工作坊	2023.4(一次)	中一至中五	40	\$7,000.00	\$175.00	學習彩染技巧，可作生涯規劃用途	藝術（其他）	學生出席紀錄 相片紀錄 實物成果			✓		✓
25	農莊體驗	2023.5(一次)	中一至中五	60	\$10,000.00	\$166.67	體驗農莊種植工作，體驗耕種的生活及自給自足的快樂	價值觀教育	學生出席紀錄 相片紀錄	✓	✓			
26	戶外水上歷奇活動	2023.8(一次)	中一至中五	60	\$20,000.00	\$333.33	透過水上歷奇活動增強學生的抗逆力和個人自信，建立良好溝通技巧和團隊合作精神	領袖訓練	學生出席紀錄 相片紀錄		✓			
27	空中拉筋體驗班 (二)	2023.8(一次)	中一至中五	20	\$5,000.00	\$250.00	讓學生放鬆緊繃的肌肉，緩解壓力	體育	學生出席紀錄 相片紀錄			✓		
28	樂隊文化日(二)	2023.8(一次)	中一至中五	60	\$5,000.00	\$83.33	透過欣賞不同的樂隊，推動香港本土樂隊文化	藝術（音樂）	學生出席紀錄 相片紀錄			✓		
29	中國舞蹈組	2022.10-2023.07	中一至中六	15	\$55,000.00	\$3,666.67	在練習時培養同學堅毅、刻苦的精神。明白「台上一分鐘、台下十年功」的道理	藝術（其他）	於大型活動展示才藝 活動出席紀錄			✓		
30	排球隊(校隊)	2022.09-2023.07	中一至中六	15	\$5,000.00	\$333.33	藉活動及比賽培養同學堅毅及團隊的精神	體育	學生出席紀錄			✓		
31	性教育工作坊	2022.10-2023.07	中一至中六	120	\$4,000.00	\$33.33	讓青少年掌握正確的性知識、與伴侶相處的社交技巧	價值觀教育	學生出席紀錄 相片紀錄		✓			
32	領袖訓練活動	2023.03	中一至中六	60	\$8,000.00	\$133.33	培養領袖生應有的素質	領袖訓練	學生出席紀錄 相片紀錄	✓	✓			

編號	活動名稱	擬舉行日期	對象		預算開支 (\$)	人均 預算開支 (\$)	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	監察/ 評估方法	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一 項)				
			級別	預計參與 人數						智能發 展(配 合課程)	價值觀 教育	體藝 發展	社會 服務	與工作 有關的 經驗
1.1	本地活動 ：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度													
33	試後活動:於上、下學期試後舉辦不同活動	2021.01及2022.06-07	中一至中六	120	\$20,000.00	\$166.67	透過不同形式的活動、比賽、電影欣賞及講座培養同學正確的價值觀、提升對學校的歸屬感，以及發揮學生潛能	價值觀教育	學生出席紀錄 相片紀錄	✓	✓	✓	✓	✓
34	樂恩之「SING」歌唱比賽	2023.07	中一至中五	120	\$5,000.00	\$41.67	提供平台讓有歌唱天分同學得以發揮	藝術(音樂)	學生出席紀錄 相片紀錄			✓		
35	香港青年獎勵計劃	2022.09-2023.07	中一至中六	120	\$10,000.00	\$83.33	透過不同形式的活動培養同學正確的價值觀、提升同學抗逆的能力，以及發揮學生潛能	價值觀教育	學生出席紀錄 相片紀錄	✓	✓	✓	✓	✓
36	吾家犬兒	2022.09-2023.08	中一至中六	120	\$40,000.00	\$333.33	學生在過程中體會到任何生命也是值得尊重，培養承擔與責任	價值觀教育	問卷調查 相冊紀錄		✓			✓
37	職場體驗	2022.09-2023.08	中三至中六	96	\$60,000.00	\$625.00	與外間機構合作，讓學生透過參加不同形式的職場及升學計劃擴闊視野，及早認清個人志向及發揮潛能	生涯規劃	活動出席紀錄 感受					✓
38	班級凝聚活動	2022.09-2023.8	中一至中六	120	\$20,000.00	\$166.67	透過班凝聚活動，加強班主任和學生的溝通，共同建立愉快校園回憶，加強學生培育效能	價值觀教育	活動出席紀錄 感受		✓			
39	手工藝班	2022.10-2023.7	中一至中四	72	\$15,000.00	\$208.33	透過不同的手工藝創作，加強學生的藝術觸覺，並可作生涯規劃用途	藝術(其他)	學生出席紀錄 相片紀錄 實物成果			✓		✓
40	聲樂小組	2022.10-2023.7	中一至中四	15	\$10,000.00	\$666.67	培養學生對聲樂的興趣，令學生可以學習到多元化、多風格而不沉悶的演唱技巧。	藝術(音樂)	於大型活動展示才藝 活動出席紀錄			✓		
41	飛鏢班	2022.10-2023.7	中一至中六	60	\$26,250.00	\$437.50	培養學生對飛鏢的興趣，並將飛鏢建立成為自己喜愛的運動	體育	學生出席紀錄 相片紀錄			✓		
42	飲品拉花班	2022.10-2023.1	中一至中四	72	\$14,000.00	\$194.44	如何使用小型器具在家裡使用咖啡或其他飲品練習畫花，可作生涯規劃用途	家政科	學生出席紀錄 相片紀錄			✓		✓
43	糖霜曲奇班	2022.10-2023.1	中一至中四	72	\$13,944.00	\$193.67	學生可透過活動學習運用不同狀態的糖霜去裝飾曲奇，可作生涯規劃用途	家政科	學生出席紀錄 相片紀錄			✓		✓

編號	活動名稱	擬舉行日期	對象		預算開支 (\$)	人均 預算開支 (\$)	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	監察/ 評估方法	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)						
			級別	預計參與 人數						智能發 展(配 合課程)	價值觀 教育	體藝 發展	社會 服務	與工作 有關的 經驗		
1.1	本地活動 ：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度															
44	豎琴班	2022.10-2023.7	中一至中四	10	\$14,000.00	\$1,400.00	培養學生對豎琴的興趣，並將豎琴建立成為自己喜愛的樂器	藝術（音樂）	於大型活動展示才藝 活動出席紀錄			✓				
45	乘風航	2023.04(一天)	中一至中五	96	\$10,000.00	\$104.17	挑戰自己，學習團隊精神	價值觀教育	學生出席紀錄 相片紀錄		✓					
46	樂思無限分獎勵計劃	2022.09-2023.07	中一至中六	120	\$15,000.00	\$125.00	建立正面價值觀和態度	全校性獎勵計劃	E class紀錄	✓	✓		✓			
(如空間不足，請於上方插入新行。)																
第1.1項預算總計				2,679	\$654,194.00											
1.2	境外活動 ：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野															
1	**因疫情考慮未計劃境外活動／境外比賽**				\$0.00	\$0.00										
(如空間不足，請於上方插入新行。)																
第1.2項預算總計					\$0.00											
第1項預算總計				2,679	\$654,194.00											

明愛樂恩學校
全方位學習津貼 運用計劃
2022/23學年

第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源（學校必須填寫此部分）

編號	項目	用途	預算開支 (\$)
例子	STEM學習套件	STEM興趣小組活動	\$50,000.00
1	社交、適應小組用具	照顧不同學生的需要，訓練同學的社交技巧及學習減壓的方法以適應學校的生活	\$3,000.00
2	音樂科編譜器	支援同學在音樂課堂學習樂器的需要	\$1,000.00
3	歌唱比賽設備：音響設備	讓有唱歌天分的同學得以發揮所長，提升同學對學校的歸屬感	\$45,000.00
4	樂器小組：豎琴	支援同學在樂器小組的需要	\$50,000.00
5	體育科：運動儀器及運動用品	添置運動儀器	\$10,000.00
6	應用學習課程用品	添置應用學習課程用品	\$2,000.00
（如空間不足，請於上方插入新行。）			
第2項預算總開支			\$111,000.00
第1及第2項預算總開支			\$765,194.00

第3項：預期受惠學生人數（學校必須填寫此部分）

全校學生人數：	120
預期受惠學生人數：	120
佔全校學生人數百分比 (%)：	100%
全方位學習聯絡人姓名：	彭嘉琪
職位：	課外活動組組長

L. 加強支援非華語學生的中文學與教 2022/23 學年學校計劃

加強支援非華語學生的中文學與教 額外撥款 2022/23 學年學校計劃（特殊學校適用）

適用於錄取 1 至 5 名非華語學生¹的特殊學校

學校名稱	: 明愛樂恩學校	
學校註冊編號	: 608491	(6 位數 SCRN)
學校電話號碼	: 2310-0440	
學校傳真號碼	: 2310-8478	
總統籌人員姓名	: 胡美嬌主任	
總統籌人員電郵	: wmk@cmts.edu.hk	

按 2022/23 學年收生實況調查指定的參照日期（一般為 9 月中旬），本校全校共錄取 1 名非華語學生，並已在網上校管系統（WebSAMS）內核實及更新非華語學生的資料。按教育局通告第 8/2020 號，本校在 2022/23 學年獲提供額外撥款²。本校知悉教育局會根據收生實況調查指定的參照日期收集所得的學生人數與結果（當中包括經學校核實的非華語學生資料），計算本校在 2022/23 學年應獲提供的額外撥款額。若本校所呈報的預計合資格的非華語學生人數與收生實況調查結果有差異而影響全年的額外撥款額，教育局會在 2023 年第一季按需要調整或安排收回已發放的資助。本校承諾會在 2022/23 學年內將額外撥款差額（如適用）全數歸還教育局。

¹ 規劃教育支援措施時，「家庭常用語言不是中文」的學生均歸納為非華語學生。如學校因特殊情況（例如學生並非用口語溝通）而未能識別其家庭常用語言，學校可參考學生父或母所用的語言，並以此決定學生是否非華語學生。

² 錄取 1 至 5 名非華語學生的特殊學校於 2020/21 學年獲提供 15 萬元的額外撥款。額外撥款額會以此為基數，根據綜合消費物價指數變動按學年調整。經調整後的 2022/23 學年額外撥款額（如適用）會於 2022 年 8 月中旬在教育局專題網頁（網址：https://www.edb.gov.hk/ncs_chi）公布。

本校確保非華語學生與華語同儕享有同等學習中文的機會，並將充分及適時運用額外撥款作特定用途（即加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園，包括加強與非華語學生家長的溝通和家校合作）。

本校 2022/23 學年的學校計劃已獲法團校董會／校董會通過。

(一) 整體規劃

(1) 安排專責統籌人員（教師／小組）

本校已安排以下專責人員統籌加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園的事宜：

姓名及職位	教授中文科的經驗	教授非華語學生中文科的經驗
總統籌人員姓名： <u>胡美嬌</u> <input type="checkbox"/> 副校長 <input type="checkbox"/> 中文科主任 <input type="checkbox"/> 中文科任教師 <input checked="" type="checkbox"/> 其他（請說明）： 主任	<input checked="" type="checkbox"/> 不適用 <input type="checkbox"/> 1 年以下 <input type="checkbox"/> 1 年至少於 4 年 <input type="checkbox"/> 4 年至少於 7 年 <input type="checkbox"/> 7 年或以上	<input checked="" type="checkbox"/> 不適用 <input type="checkbox"/> 1 年以下 <input type="checkbox"/> 1 年至少於 4 年 <input type="checkbox"/> 4 年至少於 7 年 <input type="checkbox"/> 7 年或以上
副統籌人員(如有)姓名： <u>吳慧清</u> <input type="checkbox"/> 副校長 <input type="checkbox"/> 中文科主任 <input checked="" type="checkbox"/> 中文科任教師 <input type="checkbox"/> 其他（請說明）：	<input type="checkbox"/> 不適用 <input type="checkbox"/> 1 年以下 <input type="checkbox"/> 1 年至少於 4 年 <input checked="" type="checkbox"/> 4 年至少於 7 年 <input type="checkbox"/> 7 年或以上	<input type="checkbox"/> 不適用 <input type="checkbox"/> 1 年以下 <input checked="" type="checkbox"/> 1 年至少於 4 年 <input type="checkbox"/> 4 年至少於 7 年 <input type="checkbox"/> 7 年或以上

(2) 確保教職員了解有關事宜及提升其文化敏感度

本校的專責統籌人員將於 2022/23 學年透過以下方式，確保教職員了解學校支援非華語學生的政策及措施，以及提升他們的文化敏感度（可選多於一項）：

- 向教職員闡釋有關政策及措施／匯報推行有關措施的進展
- 安排教師參與教育局與平等機會委員會協辦有關支援非華語學生暨建構共融校園的分享會
- 其他（請說明）：_____

(3) 安排教學人手

本校於 2022/23 學年教授有非華語學生班別／組別中文科的教學人員及其相關經驗如下：

職位	人數	教授有非華語學生班別／組別中文科的經驗	人數
科任教師	(2) 名	1 年以下	() 名
		1 年至少於 4 年	(2) 名
		4 年至少於 7 年	() 名
		7 年或以上	() 名
教學助理	(1) 名	1 年以下	() 名
		1 年至少於 4 年	() 名
		4 年至少於 7 年	() 名
		7 年或以上	() 名

(4) 安排教師專業培訓

為提升中文科教學人員教授中文作為第二語言的專業能力，本校將於 2022/23 學年：

- 初步計劃安排他們參加的相關培訓如下（可選多於一項）：
- 教育局舉辦有關「中國語文課程第二語言學習架構」（「學習架構」）、「中國語文課程第二語言學習調適架構（非華語智障學生適用）」（「調適架構」）及／或《中國語文校內評估工具—非華語學生適用》（《評估工具》）的研討會、工作坊等
 - 教育局專業人員／教育局委託專上院校提供的校本支援服務
 - 教育局透過語文基金推行的「教授中文作為第二語言專業進修津貼計劃」
 - 教育局委託香港教育大學開辦為期五星期的「為非華語學生而設的中國語文教學專業進修課程證書」
 - 校內中文科教學人員同儕觀課，進行專業交流，分享心得
 - 校內中文科教學人員共同備課，調適教學策略和教學內容等
 - 其他（請說明）：_____

或

- 暫時不會安排他們參加相關培訓，原因是（可選多於一項）：
- 本校教師已接受相關師資訓練／過往曾參加相關培訓或支援服務，現正鞏固有關經驗。
 - 本校在照顧非華語學生的中文學習方面已有足夠經驗。
 - 其他（請說明）：_____

(5) 評估非華語學生的中文學習需要

(a) 按 2022/23 學年收生實況調查指定的參照日期，本校非華語學生的分布如下：

中學部

	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
(i) 非華語學生人數 (請注意：此項資料必須與學校透過 WebSAMS 呈報的學生資料一致)	/	/	/	1	/	/	1
(ii) 未曾就讀提供本地課程幼稚園／小學的非華語學生人數	/	/	/	/	/	/	/
(iii) 新來港（即在入讀本校前抵港不足一年，或未曾在任何本地學校（包括幼稚園及小學）就讀超過一年）的非華語學生人數	/	/	/	/	/	/	/

小學部

	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
(i) 非華語學生人數 (請注意：此項資料必須與學校透過 WebSAMS 呈報的學生資料一致)							
(ii) 未曾就讀提供本地課程幼稚園的非華語學生人數							
(iii) 新來港（即在入讀本校前抵港不足一年，或未曾在任何本地學校（包括幼稚園）就讀超過一年）的非華語學生人數							

- (b) 本校將於 2022/23 學年適時評估所有錄取的非華語學生(特別是第(5)(a)(ii)至(iii)項所述的非華語學生)的中文學習需要,以訂定適切的學習目標,以及制定支援計劃:

(i)	<p><input checked="" type="checkbox"/> 已採用/將會採用《評估工具》。</p> <p><input type="checkbox"/> 未有採用《評估工具》,原因是(可選多於一項):</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> 本校的非華語學生預計可應付主流中文課堂的學習,故學校只須採用與華語學生相同的校本評估工具,已能有效評估他們的學習表現。<input type="checkbox"/> 本校已發展多元化的校本評估方法,評估非華語學生的中文學習表現。<input type="checkbox"/> 其他(請說明): _____
(ii)	<p><input checked="" type="checkbox"/> 已實施/將會實施「學習架構」。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 已實施/將會實施「調適架構」。</p> <p><input type="checkbox"/> 未有實施「學習架構」/「調適架構」,原因是(可選多於一項):</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> 本校的非華語學生與華語同儕一起學習中文,並受惠於沉浸的中文語言環境,預計可應付主流中文課堂的學習,故學校只須為他們訂定與華語學生相同的學習目標和教學策略,已能幫助他們有系統地學習中文。<input type="checkbox"/> 本校已按非華語學生的需要,發展校本中國語文課程,幫助非華語學生循序漸進,學習中文。<input type="checkbox"/> 其他(請說明): _____

(6) 安排非華語學生考取合適的中國語文資歷（中學部適用）

本校不會劃一為錄取並修讀普通學校課程的非華語學生預設一個內容較淺易的中文課程。本校會就非華語學生的學習表現，在校內進行持續評估，為不同起點和能力的非華語學生訂定適切的學習目標和教學策略，以助他們循序漸進學好中文。

本校於 2022/23 學年提供的中國語文資歷考試，以及預計參加有關考試的高中非華語學生人數如下：（可選多於一項）

中國語文資歷考試		提供有關考試	預計參加有關考試的非華語學生人數		
			中四	中五	中六
(a)	香港中學文憑考試	<input type="checkbox"/>	/		
(b)	香港中學文憑考試應用學習中文 （非華語學生適用）	<input type="checkbox"/>			
(c)	普通教育文憑試（GCE）高級程度（A-Level）	<input type="checkbox"/>			
(d)	普通教育文憑試（GCE）高級補充程度 （AS-Level）	<input type="checkbox"/>			
(e)	國際普通中學教育文憑（IGCSE）	<input type="checkbox"/>			
(f)	綜合中等教育證書（GCSE）	<input checked="" type="checkbox"/>	1		

(二) 運用額外撥款提供校本支援措施

- (7) 本校會充分及適時運用每學年發放的額外撥款，支援該學年的非華語學生。本校計劃運用 2022/23 學年獲提供的額外撥款 **A** 153,769 元²，以及 2021/22 學年額外撥款累積餘額³（如適用）**B** 9,027.55 元（請注意：此項資料必須與「加強支援非華語學生的中文學與教 額外撥款 2021/22 學年學校報告」的金額一致），按校本情況及非華語學生的學習需要，提供以下的校本支援措施（可選多於一項）：

（有關學校運用額外撥款的一般指引，請參閱本局通告第 8/2020 號附件一）

校本支援措施		運用 額外撥款	整合 其他資源 ⁴
(a)	<input checked="" type="checkbox"/> 聘請額外員工 ⁵ （請於第(8)(a)項提供補充資料）		
	<input checked="" type="checkbox"/> 教學助理 (1) 名	\$ 160,000	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> 不同種族的助理 () 名	\$	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> 教師 () 名	\$	<input type="checkbox"/>
		請以小數表示（如適用）	
(b)	<input checked="" type="checkbox"/> 購買促進非華語學生學習中文的教學資源 （請於第(8)(b)項提供補充資料）	\$ 2,000	<input type="checkbox"/>
(c)	<input type="checkbox"/> 僱用專業服務（請於第(8)(a)項及／或第(8)(c)項提供補充資料）		
	<input type="checkbox"/> 翻譯／傳譯服務	\$	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> 校外導師／機構舉辦課後中文學習班	\$	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> 校外導師／機構協助教師舉辦共融校園活動	\$	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> 其他（請說明）：_____	\$	<input type="checkbox"/>
(d)	<input type="checkbox"/> 由學校籌辦的推廣共融校園活動 （請於第(8)(c)項提供補充資料）	\$	<input type="checkbox"/>
(e)	<input type="checkbox"/> 其他（請說明）：_____	\$	<input type="checkbox"/>
運用額外撥款總支出 C [(a) + (b) + (c) + (d) + (e)]		\$ 162,000	
（請注意：運用額外撥款總支出 C 應小於或等於 A 及 B 的總和）			

³ 資助學校、直資學校及按位津貼學校可保留部分額外撥款，惟累積餘款不可超過該學年所獲撥款的總額，任何超出上限的餘款須歸還教育局。教育局將根據學校經審核的周年帳目，收回超出上限的餘款。學校不得將這項額外撥款／餘款調往其他帳目。官立學校可將不超過該財政年度撥款總額的結餘轉至下一財政年度，任何超出上限的餘款會在財政年度完結時予以取消。

⁴ 學校必須善用和適當分配額外撥款作特定用途（即加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園）。當學校使用額外撥款出現不敷之數時，可運用其他資源，作整體性的規劃。此外，如學校計劃安排華語學生參加上述校本支援措施，同樣應按比例整合其他資源，以支援華語學生學習中文和共融文化的需要。

⁵ 如學校運用額外撥款支付額外員工的部分薪金／非全職員工（包括日薪員工、兼職員工等）的薪金，請以小數表示。舉例學校聘請一名額外教學助理，其全學年總薪金為 20 萬元。學校以額外撥款 15 萬元支付其總薪金的 75%，並整合其他資源 5 萬元支付其餘 25%。就額外撥款的運用，學校應於第(7)(a)項註明學校以額外撥款 15 萬元聘請 0.75 名額外教學助理（該教學助理工作時間不少於 75% 用作加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園），並透過整合其他資源，支付其餘薪金。

- (f) 本校預計 2022/23 學年獲提供的額外撥款累積結餘為 **[D]** 796.55 元 **[A + B - C]**，累積結餘佔 2022/23 學年額外撥款的百分比為 $\frac{D}{A} \times 100\%$ 。

只供預計額外撥款的餘額**[D]**累積至高水平（70%或以上）的學校填寫

本校預計於 2022/23 學年完結時，額外撥款的餘額累積至高水平，有關原因，以及就充分及適時運用額外撥款的計劃詳述如下：

(i) 原因：_____

(ii) 運用餘額的計劃：_____

- (8) 本校於 2022/23 學年的校本支援措施詳情如下：

(a)	本校聘請的額外員工／僱用的專業服務，負責以下工作：
	<input checked="" type="checkbox"/> 提供中文科的 課堂 支援：(可選多於一項) <input checked="" type="checkbox"/> 抽離學習 (年級：中四級) <input type="checkbox"/> 分組／小組學習 (年級：____) <input type="checkbox"/> 協作／支援教學 (年級：____) <input checked="" type="checkbox"/> 發展校本中國語文課程及／或調適學與教材料 (年級：中四級) <input type="checkbox"/> 參考「調適架構」／採用教育局上載「學習架構」專頁或「中國語文教育學習領域學與教資源」內聯網的配套資源 <input type="checkbox"/> 採用／參考教育局發展的《中國語文(非華語學生適用)》教材及／或《非華語學生中文學與教材料》(適用於小三及小四非華語學生) <input type="checkbox"/> 申請優質教育基金撥款，發展校本課程／教材 <input type="checkbox"/> 其他(請說明)：_____ <input type="checkbox"/> 其他(請說明：_____) (年級：_____)
	<input type="checkbox"/> 提供 課後 支援：(可選多於一項) <input type="checkbox"/> 中文學習小組 (年級：____) <input type="checkbox"/> 暑期銜接課程 (年級：____) <input type="checkbox"/> 中文銜接課程 (年級：____) <input type="checkbox"/> 伴讀計劃 (年級：____) <input type="checkbox"/> 朋輩合作學習 (年級：____) <input type="checkbox"/> 故事導讀 (年級：____) <input type="checkbox"/> 其他(請說明：_____) (年級：_____)
	<input checked="" type="checkbox"/> 安排推廣共融校園活動／提供有關服務 (請於第(8)(c)項提供補充資料)
	<input type="checkbox"/> 其他(請說明：_____) (年級：_____)

(三) 評鑑、問責及支援

(9) 2022/23 學年中期／結束時，本校會透過不同模式，評估落實校本支援措施的情況：

(i) 加強支援非華語學生的中文學與教（可選多於一項）

- 透過自我評鑑／同儕觀課等，評估教學人員教授非華語學生中文專業能力
- 透過多元化的校本評估結果，評估非華語學生的中文學習進度
- 透過使用《評估工具》結果，評估非華語學生的中文學習進度
- 透過非華語學生在中文課堂／課外活動的表現（例如戲劇、校園小記者、朗誦、徵文比賽等），評估非華語學生學習中文的信心和態度
- 其他（請說明）： _____

(ii) 建構共融校園（可選多於一項）

- 透過問卷調查／自我評鑑等，評估教職員對學校支援非華語學生的政策及措施的了解和文化敏感度
- 透過非華語學生在中文課堂／課外活動的表現，評估推廣共融校園的成效
- 透過問卷調查等，評估非華語學生的家長對其子女的學習進度（包括中文學習）、選校／升學／就業的資訊，以及學校政策和其他安排等的了解
- 其他（請說明）： _____

(10) 本校已知悉須按有關規定，並會依時提交以下文件：

- (i) 在 2023 年 11 月 30 日或之前，提交經法團校董會／校董會通過，並經校監簽署的 2022/23 學年學校報告；以及
- (ii) 在 2023 年 11 月 30 日或之前，透過教育局提供的中、英文對照學校支援摘要表格，闡述學校於 2022/23 學年如何加強支援非華語學生學習中文及建構共融校園，並上載學校網頁，以供家長參閱。學校必須在學校網頁主頁的當眼位置設置圖標或簡單的英文提示，以便家長瀏覽有關資料。