



明愛樂恩學校
學校報告

2021/22

- 1.1 信念：以愛服務 締造希望
- 1.2 願景：提供優質全人服務
實現友愛關顧社會
- 1.3 使命：扶助弱勢社群
發展人的才能
致力溝通和解
建立回饋精神
- 1.4 核心價值：植根基督信仰傳承
展現人性尊嚴
重視及持守倫理道德價值

香港明愛教育服務宗旨

本著基督精神及天主教倫理道德價值，香港明愛教育服務秉持「以愛服務 締造希望」的信念，履行「扶助弱勢社群、發展人的才能、致力溝通和解及建立回饋精神」的使命，提供以終身學習、綜合全人教育及公平機會為基礎的優質教育，讓我們的學生，縱使有些來自社會上最末後無靠(the Last)、最卑微無助(the Least)及最失落無救(the Lost)的一群，轉化成充滿愛心(Loving)、主動學習(Learning)及具備領導才能(Leading)的人，一展所長，貢獻社會。

明愛特殊教育服務宗旨

明愛特殊教育服務見證耶穌基督的愛，以學生為本，通過全方位學習和復康計劃，為有特殊教育需要的學生提供專業和優質服務，與家長攜手協作，發揮學生的多元智能，促進其身心靈健康成長。我們致力培養學生良好品格和公民責任，幫助他們達致全人發展，俾能適應環境及享有具尊嚴和質素的生活。我們努力不懈凝聚社區力量，締造關愛共融的社會。

校訓

忠誠勤樸 敬主愛人

學校教育目標

本校於 2017 年 8 月註冊為一所由政府資助的群育學校，為在學校、家庭、個人行為或情緒上，面臨適應困難的女青少年，提供中一至中六課程，重視全人發展。與同設於校內由社會福利署資助提供住宿訓練服務的院舍—明愛樂恩中心，全面照顧和培育學生成長。

我們期望培育學生能成為一個「常懷喜樂感恩，力行敬主愛人」的良好公民。本院校是以方圓共融的概念建構而成的，「方」為立身之本，「圓」為處世之道，我們秉承著此信念，為學生提供一個融合有序的綠化環境，好讓她們積極投入學習和生活，身心靈得以健康成長。

目 錄

1.	我們的學校	頁 3
2.	我們的學生	頁 10
3.	關注事項的成就與反思 (2021/22 學年)	頁 11
	一、 構建機遇，重塑更新—	
	以「新囊新酒*」精神構建機遇，提升學與教效能，以更新精神 重塑學生涵養	
	目標 1.1：為學生構建機遇，建立自我價值，敢於築夢	頁 12
	目標 1.2：全面推動電子學習，學生具電子技能和資訊素養	頁 29
	二、 強化團隊，承擔拓展—	
	強化團隊，提升專業能量，深化學生培育效能	
	目標 2.1：強化專業培訓，發揮團隊協作效能	頁 34
4.	我們的學與教	頁 46
5.	我們對學生成長的支援	頁 47
6.	學生表現	頁 49
7.	各項津貼報告及財務報告	頁 55
8.	回饋與跟進	頁 81

1. 我們的學校

1.1 法團校董會

2021/22 學年法團校董會成員

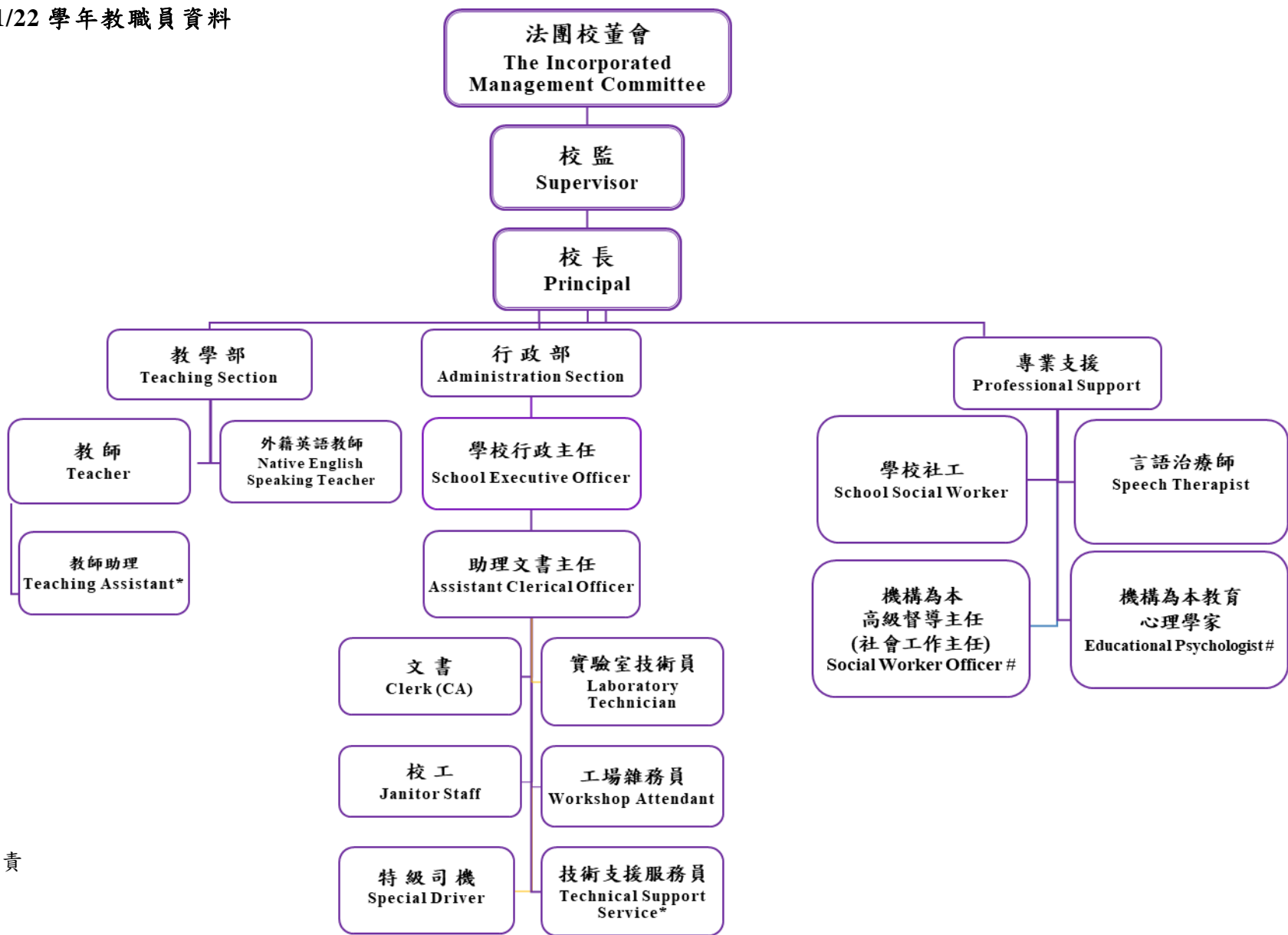
校 監	關蕙芳女士
Supervisor	Ms Kwan Wai Fong
辦學團體校董	盧伯榮神父
Sponsoring Body Manager	Rev Lo Pak Wing, Peter
	曹偉康先生
	Mr Cho Wai Hong
	古穎慈女士
	Ms Ku Wing Chee, Brenda
	姚順好女士
	Ms Yiu Shun Ho, Celia
	陳美潔女士
	Ms Chan Mei Kit, Maggie
	黎永開先生（替代）
	Mr Lai Wing Hoi, Frederick
當然校董	張錦怡女士
Ex Officio Manager	Ms Cheung Kam Yi
教員校董	李 敏女士
Teacher Manager	Ms Lie Man
	尤麗萍女士（替代）
	Ms Yau Lai Ping
家長校董	何影彤女士
Parent Manager	Ms Ho Ying Tung, Apple
獨立校董	廖廣申先生
Independent Manager	Mr Liu Kwong Sun
名譽校董	胡錦遠博士
Honorary Manager	Dr Wu Kam Yuen, Gerald
	區嘉為執事
	Rev Deacon Au Gar Wai
	謝洪森先生
	Mr Tse Hung Sum

1.2 學校設施

本校樓高五層，設有 18 間課室、3 間小組教學室、圖書館、學生活動中心、多用途教學室、靜修室、綜合科學實驗室、家政室、音樂室、視覺藝術室、電腦室、校園電視台、設計與科技工場、社工面談室、醫療室、禮堂、有蓋操場和露天籃球場。



1.3 2021/22 學年教職員資料



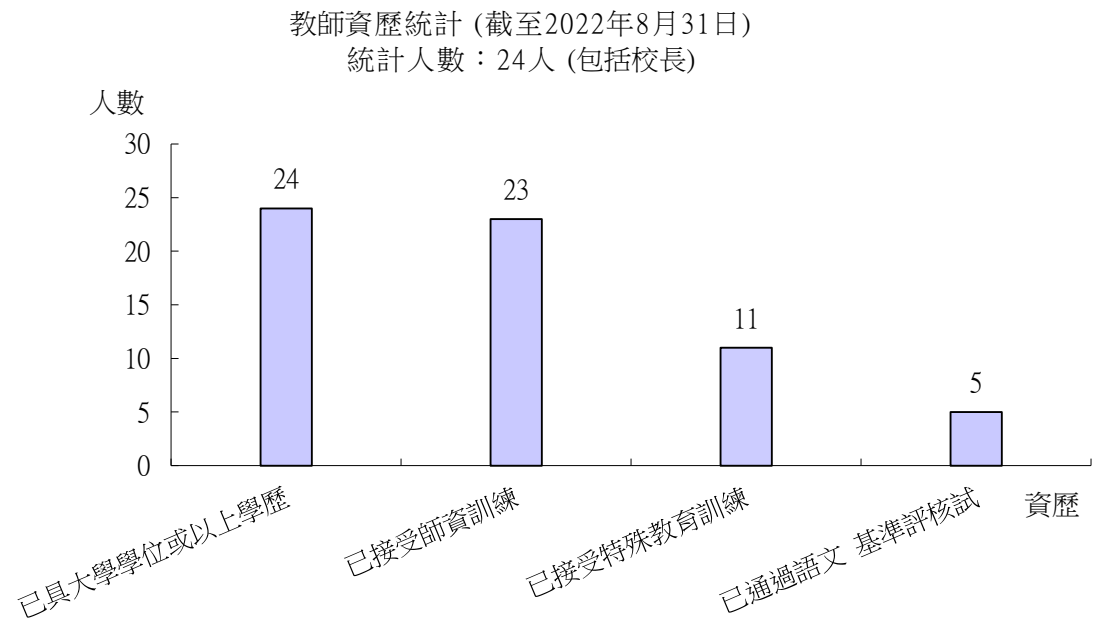
*額外人手
#由辦學團體負責

1.3.1 2021/22 學年職員編制

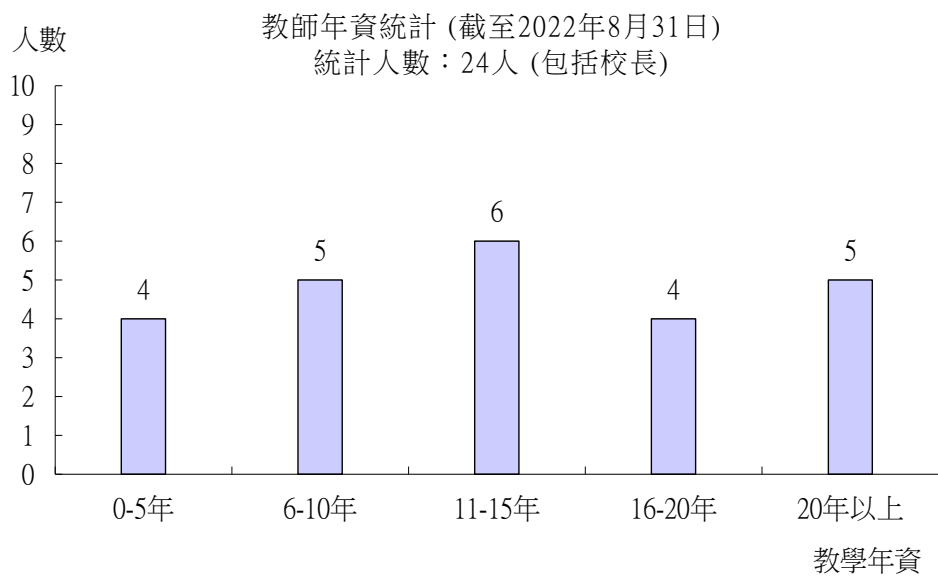
教學人員	校長	1
	教師	21
	外籍英語教師	1
共：		23
專責人員	學校社工	2
	言語治療師	1
	教育心理學家#	1
共：		4
非教學人員	助理文書主任	1
	文書助理	1
	實驗室技術員	1
	特級司機	1
	工場雜務員	1
	校工	7
共：		12
總數：		37

#由辦學團體負責

1.3.2 2021/22 學年教師資歷



1.3.3 2021/22 學年教師經驗



1.3.4 教師專業發展

2021/22 學年	小時
教師參與持續專業發展活動的總時數	831.3
校長參與持續專業發展活動的總時數	215

1.3.5 教師離職率

	2021/22 學年
教師離職人數(百份比)	4 人 (17%)

1.4 班級編制

2021/22 學年開設 10 班，包括「中六」2 班、「中五」2 班、「中四」2 班，「中三」2 班、「中二」1 班及「中一」1 班。班級編制亦會按每年學生的實際程度而有所調動，全年曾服務學生 95 人次。學生主要按年齡及個別程度編入不同的班級學習。

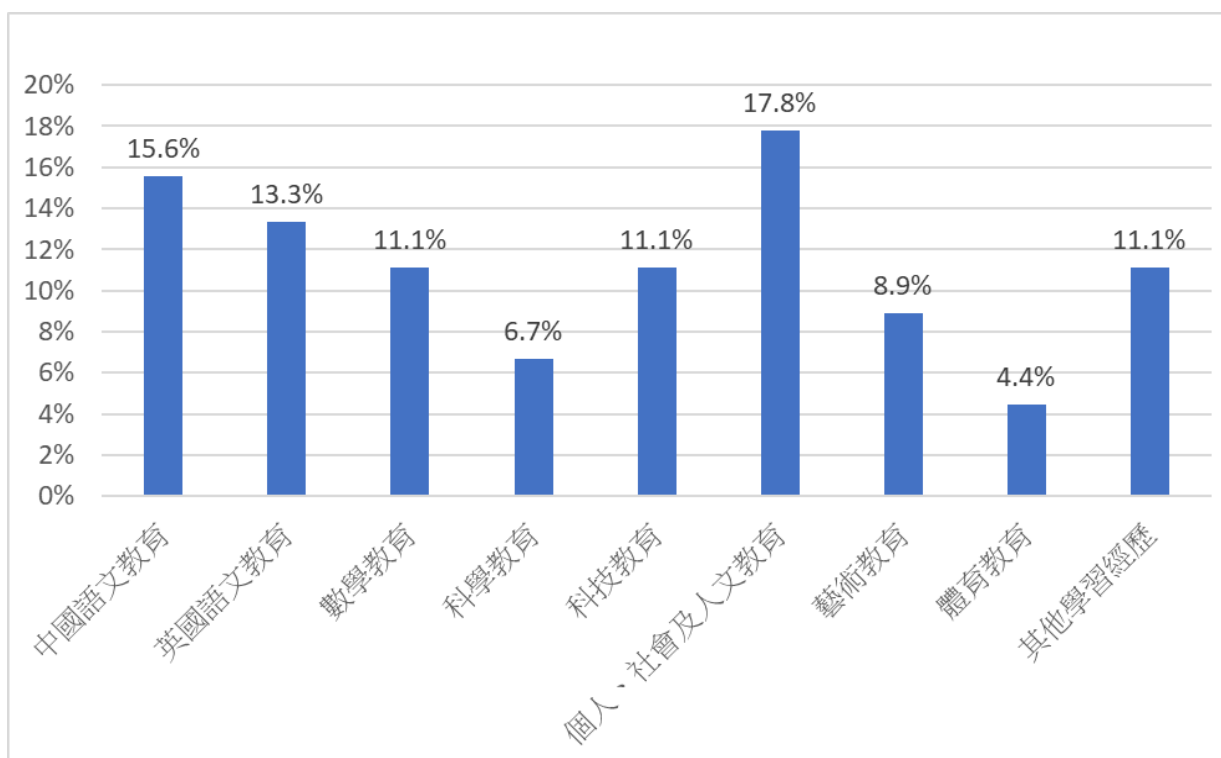
1.5 實際上課日數

	2021/22 學年	
校曆表上授課日數	學年初擬190天 (因疫情特別假期影響188天)	
實際授課日數 (網課及實體課)	179天	
	2021年10月13日 2021年12月2日及12月3日 2022年2月17日至2月21日 2022年5月13日	八號風球停課一天 上呼吸道感染停課兩天 學校出現確診個案停課五天 紅色暴雨警告信號停課一天

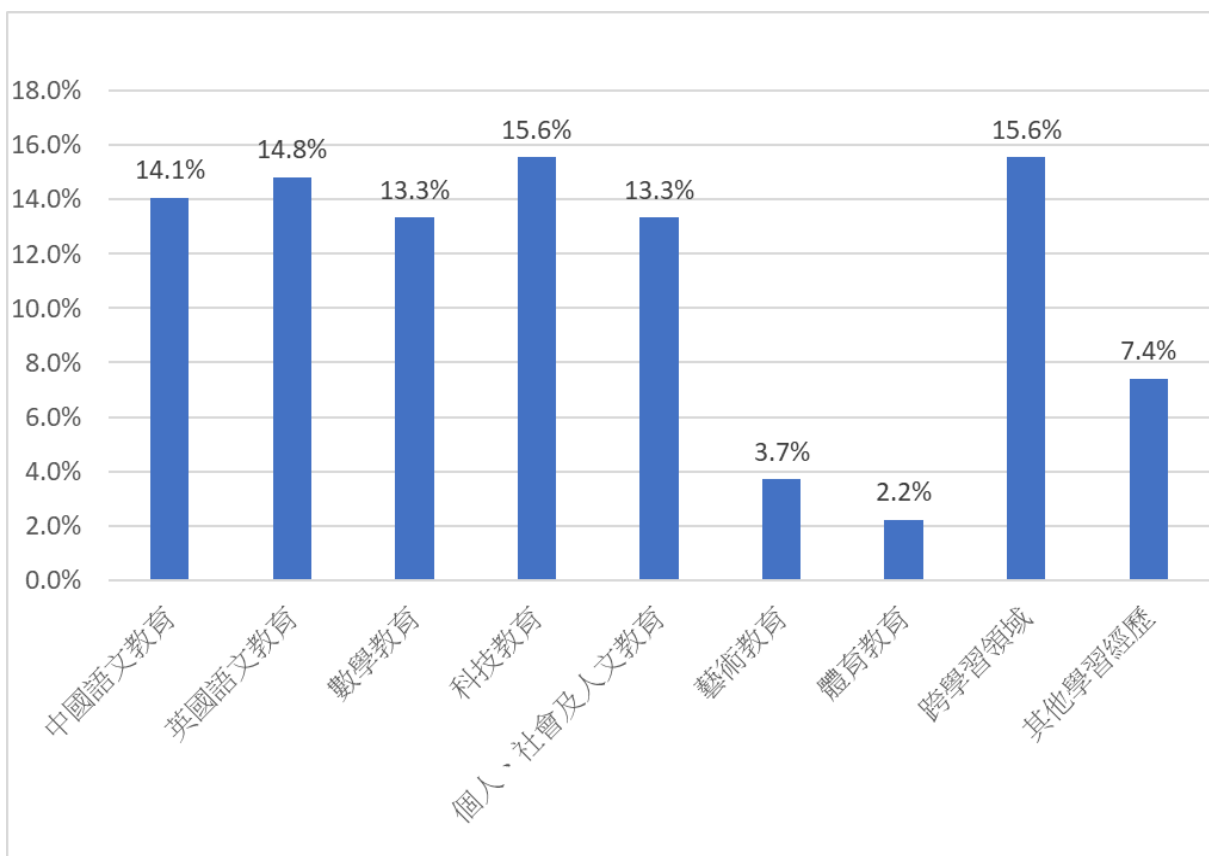
*本學年上下學期因新冠病毒疫情而有網課及實體課，網課(停課)期間學校仍在停課日照顧在校宿生，安排網上學習及休閒興趣活動。

1.6 各個學習領域課時百分比

初中各學習領域的課時百分比(2021/22 學年)



高中各學習領域的課時百分比(20/21 學年)



2. 我們的學生

2.1 班級結構及曾服務人數

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	1	1	2	2	2	2	10
男生人數	0	0	0	0	0	0	0
女生人數	15	15	26	18	13	8	95
學生總數	15	15	26	18	13	8	95

2.2 學生升學及就業情況

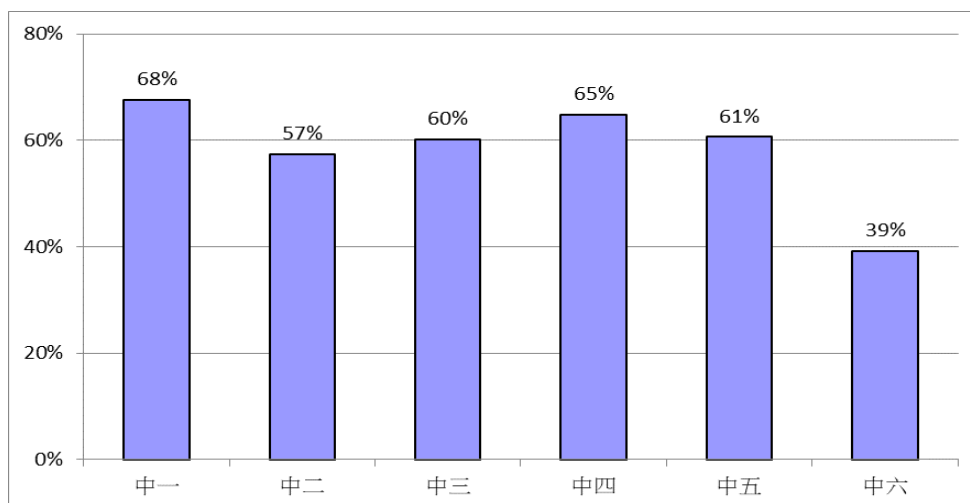
中三學生升學及就業情況

升學途徑	人數	學生人數百分比
升讀樂恩中四	11名(包括4名短適生)	42%
升讀主流中四	2名	8%
升讀職專文憑課程	4名(包括1名短適生)	15%
重讀中三	2名(2名均是短適生)	8%
完成中三，準備工作	7名(包括2名短適生)	27%
總數	26名	100%

中六學生升學及就業情況

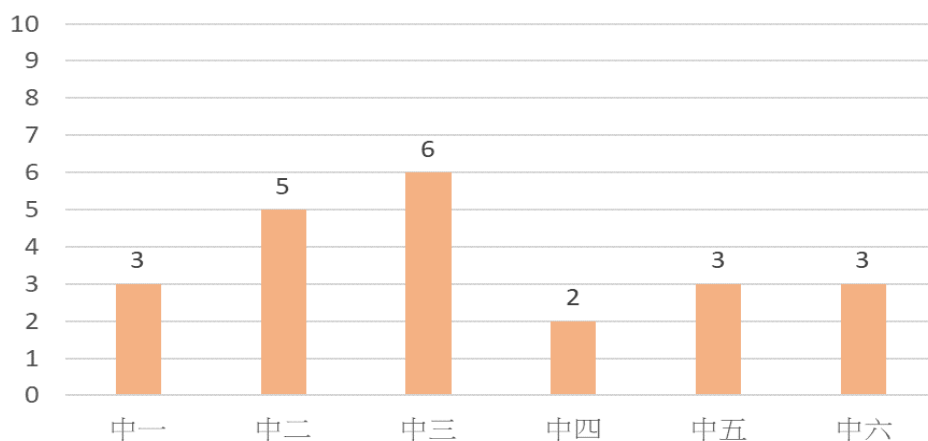
升學途徑	人數	學生人數百分比
職訓課程	3名	40%
就業	5名	60%
總數	8名	100%

2.3 學生出席率



2.4 學生退學情況及退學理由

退學人數



學生退學原因	人 數
轉往其他學校/短期適應課程返回原校	6
轉往其他院舍	2
待業/待升學	1
就 業	9
移民	1
家庭原因	1
被判接受監管	2
總 數	22

3. 關注事項的成就與反思

關注事項一： 構建機遇，重塑更新—以「新囊新酒」精神構建機遇，提升學與教效能，以更新精神重塑學生涵養

目標 1.1： 構建學生機遇，建立自我價值，敢於築夢

策略大綱 1.1.1 讓學生提升自我價值

1.1.1a.賽馬會樂天心澄—靜觀校園文化計劃(自處自省 培養正念)

策略工作	成 就	反 思	未來方向/計劃
<p>學生能透過靜觀修習，在靜觀校園氛圍下，提昇自處自省能力，抱持正念</p> <p>成功準則：</p> <ul style="list-style-type: none"> 學生能夠在教職員陪伴下，提升靜觀修習的投入程度，及更能抱持正念情緒。 大部分學生認同在日常生活中也更能自處自省，抱持正念。 	<p>每周的 PSE 課堂在中一至中三實踐「.b」教學</p> <p>學科層面</p> <ul style="list-style-type: none"> 大部份學生能在教職員的陪伴下在課堂中投入地進行靜觀修習。 <p>透過教職員營造靜觀校園文化，於例會進行靜觀修習</p> <p>教職員層面</p> <ul style="list-style-type: none"> 於 2021/22 學年開始，已在教職員例會進行 10 次靜觀修習。 已於本學年下學期試行舉辦靜觀減壓小組，讓有需要的同學學習減壓方法，以靜觀修習調節壓力及情緒。 	<p>學科層面</p> <ul style="list-style-type: none"> 少部因為自身的特殊學習需要份學生未能專於修習。 學生亦未習慣於日常生活中加入自處自省，抱持正念。 	<p>學科層面</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過與教師訪談，普遍教師認為利用 PSE 科進行靜觀，學生未必能學習如何抱持正念情緒；反之，下學期試行舉辦靜觀減壓小組，卻能為學生帶來正面的影響，學習如何抱持正念情緒。故建議未來可繼續舉辦靜觀減壓小組，讓真正有需要的同學自願參加。

策略工作	成就	反思	未來方向/計劃
評估方法： • 學生課堂反思 • 教職員訪談/問卷 • 「樂天心澄—靜觀校園文化計劃」負責機構到校觀課	班主任和學生一同參與 PSE 課堂進行修習 • 自 2021/22 學年開始，中一至中三班主任已在 PSE 課參與六至八次靜觀修習。		

1.1.1b. 生命教育—【吾家犬兒】(欣賞生命 喜歡自己)

執行總綱	成就	反思	未來方向/計劃
透過 iLAUGH 及情緒輔導技巧，利用治療動物介入，讓語障學生的社交溝通能力得以提升，及讓有情緒問題的學生抱持正面情緒	在學校的抽離節數提供犬隻輔助言語治療服務，提升語障學生的社交溝通能力，並類化到日常生活中 學校層面 <u>犬隻輔助言語治療學術研究訓練</u> • 在抽離節數為八位語障學生提供犬隻輔助言語治療研究訓練服務，題目為 Blending of Animal Assisted Therapy to Speech-Language Therapy on Learning of Emotions and Perspective Taking to Uplift Mental Well-being and Social Communication for Teens in	學校層面 • 班主任填寫後測問卷期間（一月尾/二月初，疫情開始嚴重，學生亦已經開始網課，班主任與學生見面的時間非常少；另一原因是訓練節數的 intensity 太少，原本的 8 節訓練縮短為 3 節，而且平均一個月只有一次 25 分鐘的會面。 • 獲得香港教育大學發出的兩個研究獎項，分別是：(1) 最佳論文～季軍（由教學團隊根據分數頒授）、(2) 我最喜愛論文～季軍	學校層面 • 可探索其他學術途徑，增加學生分享校本研究的機會，擴闊視野；2022/23 學年，已經定下 8 節的訓練時間表，及會有機會邀請非語障但確診社交溝通問題的學生參與。 • 言語治療數據分析：顯示整體學生「香」的詞彙量較弱、需要更多行政資源支援跨科組活動。 • 繼續舉辦動物義工小組活動 • 建議於散心時間設立【與治療犬

執行總綱	成就	反思	未來方向/計劃
	<p>School for Social Development~</p> <ul style="list-style-type: none"> 成功準則：80% 語障學生的社交溝通能力得到提升 <p>評估方法：</p> <ul style="list-style-type: none"> 學生自評訓練前及訓練後的行為填寫問卷 教職員根據(觀察)學生訓練前及訓練後的行為填寫問卷 <p>結果：</p> <ul style="list-style-type: none"> 100% 學生自評以下行為有所改善，包括：情緒症、行為問題、專注、朋輩關係、社交行為 因著疫情暫停面授課堂或維持半日制上課，100%班主任評學生暫時未有明顯變化。 <p><u>中二及中三【樂恩狂想 cook】跨科組活動</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 家政、設計與科技及言語治療協作，學生從學習人寵營養、構思日常及寵物糕餅設計、用 3D 筆初步塑型、入廚製作、拍攝照片、到宣傳自己食品的「色、香、味」特點。 成功準則：30% 學生能在跨科活動中自發地闡述自己製作食品的特點 	<p>(由分享會現場百多人即時投票選出)；7 位完成的學生下學年也希望繼續參與，其中一位參與學術研究分享會後更得到啟發，提出 VTC 以外繼續升學的理想。</p> <ul style="list-style-type: none"> 學生的感受：一步步將自己的食品由學習營養、構思設計、入廚製作、拍照到宣傳，非常有成就感、令自己心情放鬆、突破自己猶疑不決的問題，放膽嘗試。 跨科老師、言語治療師的感受：在視覺提示上幫助很大、學校成功的聚焦、成功招募了三十多頭學校職員的寵物貓狗為「尚食」試食學生製作食品及為學生打氣、學生反思的高字量反映學生的得著大；學生對於創意工作(如：設計、命名)很感興趣。 整體上，學生也能每周堅持出席；但疫情關係，學生特別假期會來後沒發進行活動。 學生於散心時間持續要求與治療犬單獨會面，在有蓋操場見面未能解決她們的需要，主要是有其他人同行會影響安心感。如果情 	<p>Me Time】，讓學生能舒緩情緒，順利重投學校日程，包括午膳、課堂等。</p> <ul style="list-style-type: none"> 由於人手關係，來年只會集中加強學生與治療犬(包括校犬)的互動。 繼續提供有關治療犬支援。

執行總綱	成就	反思	未來方向/計劃
	<ul style="list-style-type: none"> • 評估方法：透過錄影紀錄學生在色、香、味的口語表達，並進行話語分析 <p>結果：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 44% 學生能自發地從「色、香、味」三方面闡述自己製作食品(日常及寵物糕餅)的特點 • 個別語障學生(中二及中三) • 參與【樂恩狂想 cook】跨科組後測活動中，四成時間在口頭及視覺提示下說出日常餅食與寵物餅食的分別 • 參與【樂恩狂想 cook】跨科組後測活動中，五成時間在口頭及視覺提示下說出日常餅食與寵物餅食的分別 • 參與【樂恩狂想 cook】跨科組後測活動中，六成時間自發說出自製蛋糕「色、香、味」的特點 <p>在學校的抽離節數、散心或其他時間，運用治療動物介入，為學生作情緒輔導</p> <p><u>動物義工</u></p> <p>成功準則：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5 名學生能持續照顧校內動物 	<p>緒出現狀況，要求見面的同學於會面後均能回歸當日日程。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兩名同學表示願意擔任動物義工，幫忙魚缸改善工程，顯示學生對學校動物的關愛。 • 治療犬在是次活動間接讓同學放鬆心情，打開心扉講述自己的強弱項，令訓練過程更順暢及有效。 • 公教報於 2022 年 7 月 24 日(第 4092 期)對【生命教育：吾家犬兒】本年的活動作詳盡報導。 	

執行總綱	成 就	反 思	未來方向/計劃
	<p>評估方法：</p> <ul style="list-style-type: none"> 紀錄學生於指定時段及日子清潔治療犬生活範圍 <p>結果：</p> <ul style="list-style-type: none"> 共 10 位同學報名參加，9 位正式投入工作，累計學生服務時數 16 小時 <p><u>情緒支援</u></p> <p>成功準則：</p> <ul style="list-style-type: none"> 80% 情緒問題的學生經過與治療犬會面後能抱持正面情緒 <p>評估方法：</p> <ul style="list-style-type: none"> 紀錄會面的日期及時間 <p>結果：</p> <ul style="list-style-type: none"> 累計學生服務人次 101 人（包括老師及社工轉介），100% 能夠會面後穩定情緒 <p><u>生命教育講座</u></p> <p>成功準則：</p> <ul style="list-style-type: none"> 60% 學生能從校外生命教育資源理解香港社區動物源頭及解決方法(如：電影欣賞、紀錄片播放、書本) 		

執行總綱	成 就	反 思	未來方向/計劃
	<p>評估方法：</p> <ul style="list-style-type: none"> 紀錄參與同學 <p>結果：</p> <ul style="list-style-type: none"> 80% 學生參與兩個生命教育講座（包括：2021.09.23 鏗鏘集@吾家犬兒周會宣傳；2022.07.28 魚樂無窮～觀賞魚的飼養與靜觀） <p><u>面試訓練</u></p> <p>成功準則：</p> <ul style="list-style-type: none"> 20% 學生能通過【築夢】面試訓練成功取得良果 <p>評估方法：</p> <ul style="list-style-type: none"> 有關機構頒授同學有關的獎學金 <p>結果：</p> <ul style="list-style-type: none"> 100%學生經過【築夢】面試訓練後成功取得獎學金（包括：一位同學成功取得 CareER 獎學金、兩位同學成功取得張永賢律師奮進獎學金） 		

1.1.1c. 「樂恩無限分獎賞計劃」(完善自己 推己及人)

策略工作	成就	反思	未來方向/計劃
<p>學生透過努力和良好行為賺取積分，從而完善自己，養成良好行為習慣，在測考上培養勤勉態度，自我增值，培養正面的價值觀</p> <p>成功準則：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 超過一半以上學生在本學年能獲取 1000 分或以上 • 大部分學生成功用積分換領禮品 • 大部分學生在超過兩個層面上賺取分數 • 60% 學生認為此計劃使自己更完善，已養成良好行為習慣、在測考上已培養勤勉態度 	<p>以銀行信用卡積分的理念模式作為藍本，學生於不同範疇賺取積分，學生除換禮物外亦可用積分換取捐款金額到其指定的慈善機構，實踐推己及人的精神</p> <p>組別層面</p> <p>由校風及學生支援組統籌及宣傳</p> <ul style="list-style-type: none"> • 本學年超過一半人獲得 1000 分或以上，初中最高分為 3480 分，高中最高分為 3130 分。 • 95% 學生曾經使用「無限分」換取禮物。 • 超過 80% 學生在超過兩個層面上賺取分數。 • 92% 學生認為「樂恩無限分獎賞計劃」能令你更努力並完善自己、推己及人。 • 81% 教師認為在科本加入無限分計劃能夠促進學生學習氣氛。 	<p>以銀行信用卡積分的理念模式作為藍本，學生於不同範疇賺取積分，學生除換禮物外亦可用積分換取捐款金額到其指定的慈善機構，實踐推己及人的精神</p> <p>組別層面</p> <p>由校風及學生支援組統籌及宣傳</p> <ul style="list-style-type: none"> • 其餘未取得 1000 分的部分學生為新生，她們未能了解計劃詳情，致使未有盡力增取加分。 • 部分未換領禮品的學生為長期缺席或中途需返原校的學生。 • 學校提供多元加分項目，學生能在超過兩個層面上賺取分數。 	<p>以銀行信用卡積分的理念模式作為藍本，學生於不同範疇賺取積分，學生除換禮物外亦可用積分換取捐款金額到其指定的慈善機構，實踐推己及人的精神</p> <p>組別層面</p> <p>由校風及學生支援組統籌及宣傳</p> <ul style="list-style-type: none"> • 建議下學年全班最高分數學生可在壁報板展現出來，以鼓勵爭取更高分數。 • 在各班房擺放各科或特別加分準則，讓學生了解及明白積分的作用，從而培養勤勉學習態度及完善自己，以爭取更高積分。

策略工作	成 就	反 思	未來方向/計劃
<p>全校至少 5 人於本學年利用積分參與捐款，捐助予指定的慈善機構</p> <p>評估方法：</p> <ul style="list-style-type: none"> · 禮品換領表 · 問卷調查 · E-class 紀錄 · 老師回饋 	<p>負責禮品換領及慈善機構捐款的行政工作</p> <ul style="list-style-type: none"> • 15 位學生曾使用「無限分」換取捐款至指定的非牟利機構，全年共進行 35 次慈善活動，共 11 間註冊非牟利慈善機構受惠，從訪問捐款學生中得知，學生已經有足夠的日用品，希望將資源幫助弱勢社群，部分學生十分喜愛動物，希望幫助牠們渡過難關，並認為此行為有意義。 <p>與樂思之星掛勾，學生透過做好學生基本本份及達成每月目標角，而獲取分數</p> <ul style="list-style-type: none"> • 該月取得全星的學生可獲加 100 分，而取 4+1 的學生則可獲 80 分，每月獲星的平均率為約 30%。 <p>學科層面</p> <p>各科自行訂立加分準則並加以推行</p> <ul style="list-style-type: none"> • 大部分科目均有使 E-class 加分。 	<p>負責禮品換領及慈善機構捐款的行政工作</p> <ul style="list-style-type: none"> • 大部分學生留待學期尾才換領禮品，申請慈善捐款的行政工作繁重。 <p>與樂思之星掛勾，學生透過做好學生基本本份及達成每月目標角，而獲取分數</p> <ul style="list-style-type: none"> • 此部分效果良好，令學生知道努力能獲得回報。 <p>學科層面</p> <p>各科自行訂立加分準則並加以推行</p> <ul style="list-style-type: none"> • 入分程序令科任老師工作量大增。 	<p>負責禮品換領及慈善機構捐款的行政工作</p> <ul style="list-style-type: none"> • 邀請曾以積分換領慈善捐款的學生分享選擇此機構的原因及為此慈善機構作簡單介紹，鼓勵學生下學年利用部分積分參與捐款。 • 邀請更多 D3 組員幫忙慈善捐款行政工作。 <p>與樂思之星掛勾，學生透過做好學生基本本份及達成每月目標角，而獲取分數</p> <ul style="list-style-type: none"> • 下學年會繼續取得樂思之星全星會有 100 分、4+1 則有 80 分。 <p>學科層面</p> <p>各科自行訂立加分準則並加以推行</p> <ul style="list-style-type: none"> • 建議下學年重新考慮加分的分數比例及準則，簡化入分行政工作。

策略工作	成就	反思	未來方向/計劃
	<p>教職員層面</p> <p>負責在相關學科上或平日有良好行為的學生輸入分數，予中央統計</p> <ul style="list-style-type: none"> 大部分教職員能自行在 E class 入分。 	<p>教職員層面</p> <p>負責在相關學科上或平日有良好行為的學生輸入分數，予中央統計</p> <ul style="list-style-type: none"> 有教職員請教學助理幫忙入分，可見入分工作繁瑣。 	<p>教職員層面</p> <p>負責在相關學科上或平日有良好行為的學生輸入分數，予中央統計</p> <ul style="list-style-type: none"> 由教職員輸入分數或會加重工作負擔，建議下學年修繕入分行政程序。

1.1.1d. 「香港青年獎勵計劃」(堅毅上進 勇於嘗試)

策略工作	成就	反思	未來方向/計劃
<p>「香港青年獎勵計劃 AYP」由不同項目組成，不同的章級有不同時數要求，培養同學堅持參與活動精神，並勇於嘗試不同項目，提升自信</p> <p>成功準則：</p> <ul style="list-style-type: none"> 大部分同學最少完成以下一科(服務、技能、康樂體育及野外訓練) 最少 4 位同學考獲銅章級別 學生通過每年一 	<p>學校層面</p> <p>學校於 9 月底前替年滿 14 歲的學生報名「香港青年獎勵計劃 AYP」。而年齡介乎 12 至 14 歲的同學報名參加 AYP 下的青鳥計劃—</p> <ul style="list-style-type: none"> 已於 2021 年 9 月底前替所有新入學同學(共 19 位)報名參加香港青年獎勵計劃(以下稱 AYP)，而 9 月後入學的同學需等待下一輪報名才可參與。 年齡介乎 12 至 14 歲的 9 位同學已報名參加 AYP 下的青鳥計劃。 於 11 月底聘請了合資格的遠足訓練課程教練。 	<p>學校層面</p> <p>學校於 9 月底前替年滿 14 歲的學生報名「香港青年獎勵計劃 AYP」。而年齡介乎 12 至 14 歲的同學報名參加 AYP 下的青鳥計劃—</p> <ul style="list-style-type: none"> 大部分同學藉服務及技能科完成至少一科，但因疫情緣故，康樂體育及野外訓練科受到影響。 AYP 銅章級遠足訓練課程(與妳銅行計劃)已於 12 月開始，6 位同學已完成 8 小時理論課及 1 次遠足訓練，尚欠 1 次遠足訓練及 2 次評核旅程便能考取銅章。 由於疫情的影響，遠足訓練課程於 1 月底暫停，因此影響了完成 	<p>學校層面</p> <p>學校於新學年前替年滿 14 歲的學生報名「香港青年獎勵計劃 AYP」。而年齡介乎 12 至 14 歲的同學報名參加 AYP 下的青鳥計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> 需重新向教育局 AYP 學校執行處遞交遠足訓練課程的規劃並聘請教練完成上一輪的野外訓練計劃。 與活動組商討開拓不同類別活動，提供不同活動項目選擇讓學生參加。 舉辦 AYP 成果分享會，肯定同學的付出助提升同學自信。

策略工作	成就	反思	未來方向/計劃
<p>次分享會，和同學分享參加 AYP 的經歷，見證同學過程中的堅毅及勇於嘗試的精神。</p> <ul style="list-style-type: none"> 大部分同學指出，透過計劃，他們的自信有所提升 <p>評估方法：</p> <ul style="list-style-type: none"> AYP 官方紀錄簿 E-class 活動系統 通過和活動導師的對話及檢討，完成計劃 問卷調查 	<p>組別層面</p> <p>透過官方認可的紀錄簿，紀錄同學在服務、技能、康樂體育及野外訓練各範疇上的表現。紀錄簿不單記錄同學參與的時數，同時導師可於簿上寫上對學生表現的意見，鼓勵同學檢討自己</p> <ul style="list-style-type: none"> 教育局 AYP 學校執行處已向學校發出認可文件，學校可為同學購買紀錄簿。 學校與中心合作，同學在中心參與的活動會計算在 AYP 計劃內，以協助同學考獲章級。 老師已習慣於活動系統內點名以紀錄學生出席活動的時數及狀況。 	<p>銅章級別學生的人數。</p> <ul style="list-style-type: none"> 因著野外訓練課程未能完成，AYP 同學成果分享會取消。 <p>組別層面</p> <p>透過官方認可的紀錄簿，紀錄同學在服務、技能、康樂體育及野外訓練各範疇上的表現。紀錄簿不單記錄同學參與的時數，同時導師可於簿上寫上對學生表現的意見，鼓勵同學檢討自己</p> <ul style="list-style-type: none"> 受疫情影響，課外活動於五月份才正式啟動，影響了同學參與活動的情況。 	<p>組別層面</p> <p>透過官方認可的紀錄簿，紀錄同學在服務、技能、康樂體育及野外訓練各範疇上的表現。紀錄簿不單記錄同學參與的時數，同時導師可於簿上寫上對學生表現的意見，鼓勵同學檢討自己</p> <ul style="list-style-type: none"> 使用 E-class 活動系統紀錄同學參與活動的類別、時數及表現。 與學生舉行檢討會

1.1.1e.領袖生領導培訓.(建立自信 肯定自我)

策略工作	成 就	反 思	未來方向/計劃
<p>學生能透過擔任領袖生及參與領袖培訓而提升自信及肯定自我</p> <p>成功準則：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 一半以上領袖生認同擔任領袖生後他們的自信有所提升 <p>評估方法：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 問卷 • 活動反思 <p>成功準則：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 一半以上參與培訓的領袖生同意培訓活動使他們領導才能提升，並更能肯定自我 <p>評估方法：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 問卷 • 活動反思 	<p>組別層面</p> <p>學生能夠透過擔任領袖生一職，學習與人相處的技巧及團隊精神，讓自己成學生之模範，從而提升自信</p> <ul style="list-style-type: none"> • 上學期因為疫情關係未能舉辦上學期領袖檢討會。下學期則已於2022年8月4日進行下學期領袖生檢討，80%的領袖生隊員及100%的領袖生隊長認為透過擔任領袖生一職，可以學習與人相處的技巧及團隊精神，從而提升自信。 <p>學生透過參與領袖培訓日營中的一系列活動，提升其領導才能，增強她們肯定自我—</p> <ul style="list-style-type: none"> • 	<p>組別層面</p> <p>學生能夠透過擔任領袖生一職，學習與人相處的技巧及團隊精神，讓自己成學生之模範，從而提升自信</p> <ul style="list-style-type: none"> • 惟部份領袖生，包括隊長，領袖技巧仍較稚嫩，需要老師從旁協助及提醒。情意及社交表現評估套件(APASO)亦顯示學生的領導才能有待加強。 <p>學生透過參與領袖培訓日營中的一系列活動，提升其領導才能，增強她們肯定自我—</p> <ul style="list-style-type: none"> • 原定於2021年12月3日舉行的領袖培訓日營，因著學校停課而取消。 	<p>組別層面</p> <p>學生能夠透過擔任領袖生一職，學習與人相處的技巧及團隊精神，讓自己成學生之模範，從而提升自信</p> <ul style="list-style-type: none"> • 鑑於部份隊長，其或總隊長的領導技巧仍然較稚嫩，故下學年會為總隊長及隊長進行校本的領袖技巧培訓。 <p>學生透過參與領袖培訓日營中的一系列活動，提升其領導才能，增強她們肯定自我—</p> <ul style="list-style-type: none"> • 建議下學年再次參與由外間機構舉辦的領袖培訓活動(到校/外出)。

1.1.1f. 開拓高中選修科目(學會選擇 自我增值)

策略工作	成 就	反 思	未來方向/計劃
<p>透過開拓高中選修科目，學生能學會選擇</p> <p>成功準則：</p> <ul style="list-style-type: none"> 大部份學生認為選修機制使他們懂得以自己能力及意向選擇適合課程 <p>評估方法：</p> <ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 	<p>學校層面</p> <p>擬定時間表讓學生能體驗選修科——</p> <ul style="list-style-type: none"> 根據問卷調查顯示，100%學生表示同意透過每星期五節課堂，體驗各選修科之課程內容及測考模式，從而選出適合自己之課程。 <p>組別層面</p> <p>制定選科準則及機制——</p> <ul style="list-style-type: none"> 根據問卷調查顯示，100%學生認同選修機制使他們懂得以自己能力及意向選擇適合課程 	<p>學校層面</p> <p>擬定時間表讓學生能體驗選修科——</p> <ul style="list-style-type: none"> 本學年課堂編排有助學生了解各選修科內容及測考模式。 <p>組別層面</p> <p>制定選科準則及機制——</p> <ul style="list-style-type: none"> 本學年推行模擬選科機制，能讓學生反思自身意向並選擇適合課程。 本學年因著疫情未能舉行中四選修科家長講座，只能透過派發通告及班主任聯繫，讓家長了解有關選修科事宜。 	<p>學校層面</p> <p>擬定時間表讓學生能體驗選修科——</p> <ul style="list-style-type: none"> 下學年可按本學年課堂編排讓學生平均地體驗選修科。 <p>組別層面</p> <p>制定選科準則及機制——</p> <ul style="list-style-type: none"> 下學年繼續推行模擬選科機制，讓學生反思自身意向並選擇適合課程。 下學年需安排中四選修科家長講座，讓家長詳細了解相關事宜。 下學年將按學生人數編排中五選修科上課時間表。

策略大綱 1.1.2 學生透過與外間機構合作擴闊視野和體驗

1.1.2a. 賽馬會群藝群動計劃—明愛樂恩學校「展耀飛揚」

策略工作	成就	反思	未來方向/計劃
<p>透過與 AFTEC 合作，學生能參加不同的藝術及職業體驗活動，學生能擴闊視野</p> <p>成功準則：</p> <ul style="list-style-type: none"> 大部份學生能辨識自己是否適合藝術相關行業發展 一半學生有興趣深造相關技能 大部份學生認為活動擴闊了他們的視野 學生有作品於成果展示日展示並能解釋自己的作品理念 	<p>學校層面</p> <p>透過賽馬會群藝群動計劃與 AFTEC 合作，由專業導師教授藝術課程，中一至中三每周 45 小時課堂(全年共 135 小時)；中四及中五每周 45 小時課堂(全年共 90 小時)——</p> <ul style="list-style-type: none"> 根據問卷調查，初中有 86% 的學生對 AFTEC 的活動感到滿意及認為 AFTEC 對她們有幫助，而高中則有 82% 的學生對 AFTEC 的活動感到滿意。 大部份學生能辨識自己是否適合藝術相關行業發展 學生在問卷表示 AFTEC 令她們更了解自己，以及想在個別課題多深造或學習更多。超過 50% 的初中學生對於化妝深感與興趣，並希望將來有機會再學習；高中有 60% 的學生對化妝、服裝設計及半永久整眉的課程有興趣。 全校超過 80% 的學生認為 AFTEC 令她們收穫豐富及擴闊視野。 2022 年 1 月 18 日在明愛樂恩學校 	<p>學校層面</p> <p>透過賽馬會群藝群動計劃與 AFTEC 合作，由專業導師教授藝術課程，中一至中三每周 45 小時課堂(全年共 135 小時)；中四及中五每周 45 小時課堂(全年共 90 小時)——</p> <ul style="list-style-type: none"> 因實行半日課堂，每一節課只有 25 分鐘，故全年中一至中五只完成 55 小時的課堂。 疫情問題令本學年的時數未能達標，但 AFTEC 與學校亦盡量配合，爭取最多的時間完成要求。 AFTEC 的活動多元化，盡量令學生接觸不同類型的文化活動，擴闊學生視野。 	<p>學校層面</p> <p>透過賽馬會群藝群動計劃與 AFTEC 合作，由專業導師教授藝術課程，中一至中三每周 45 小時課堂(全年共 135 小時)；中四及中五每周 45 小時課堂(全年共 90 小時)——</p> <ul style="list-style-type: none"> 學校將於下學年上學期的 OLE 進行手工藝小組，發揮學生「美」的創作。

策略工作	成就	反思	未來方向/計劃
<p>評估方法：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 問卷調查 • 訪談及後續活動，如暑期班 • 一年兩次成果展示日 	<p>進行第一次的成果展示，學生能向在場的參觀人士解釋其創作意念；並在 2022 年 8 月 8 日在牛棚藝術村進行最終的成果展示。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 四位教師亦於 2022 年 5 月中接受誇啦啦藝術集匯的訪問。 • 四位中二至中五的學生於 2022 年 1 月 18 日接受了 AFTEC 的面談。面談的過程中，學生的回應十分正面，表達出 AFTEC 此課程對她們有正面的影響，讓她們找到自己的興趣及願意嘗試不同的新事物。 <p>組別層面</p> <p>AFTEC 為學生舉辦六次文化活動</p> <ul style="list-style-type: none"> • 本學年順利完成六次文化活動：分別為欣賞舞台劇、話劇、舞蹈演出、Acapella(無伴奏合唱)等。 • 學生的反應不俗，有 90% 學生都欣賞及喜歡 AFTEC 所辦的文化活動，學生認為不同的文化活動能擴闊眼界。 • 每一次文化日成功完成，都有賴各組的協助及配合。 	<p>組別層面</p> <p>AFTEC 為學生舉辦六次文化活動</p> <ul style="list-style-type: none"> • 文化日主要集中觀看成果，但當中不同人士的準備過程，如如何配合舞台設計妝容、設計服裝及製作等未有涉獵，故對學生的生涯規劃有待加強。 	<p>組別層面</p> <p>AFTEC 為學生舉辦六次文化活動</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學校善用不同類型的學校活動，如聖誕聯歡會，讓學生發揮所長，豐富學生的藝術體驗。 • 學校可運用不同的資源讓有興趣在個別行業發展的學生，多參加不同的課程。

策略工作	成就	反思	未來方向/計劃
	<p>教職員層面</p> <p>兩次教師持續發展工作坊，十名負責教師接受培訓—</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師已在2021年9月10日及2022年4月29日完成教師持續發展工作坊。 	<p>教職員層面</p> <p>兩次教師持續發展工作坊，十名負責教師接受培訓—</p> <ul style="list-style-type: none"> 對教師而言，持續發展工作坊除了時數較長外，確實能為教師帶來裨益，如學習不同的藝術活動、反思自己的日常教學等。 	

1.1.2.b 學生職場體驗計劃

策略工作	成就	反思	未來方向/計劃
<p>與外間機構合作，讓學生透過參加不同形式的職場及升學計劃擴闊視野和體驗</p> <p>成功準則：</p> <ul style="list-style-type: none"> 80%參與學生認同活動及計劃擴闊了他們對職場的視野和體驗 大部份學生能分辨自身是否適合於相關行業發展 	<p>組別層面</p> <p>與展翅青見計劃辦事處合作，鼓勵高中同學參與職前培訓—</p> <ul style="list-style-type: none"> 本屆共有2人次參與相關的職前培訓。 <p>積極推動學生參與商校合作計劃—</p> <ul style="list-style-type: none"> 受疫情影響，只有2人次學生參與商校合作計劃，另外有6人次學生參與「樂心啡」實習及學習活動。 	<p>組別層面</p> <p>與展翅青見計劃辦事處合作，鼓勵高中同學參與職前培訓—</p> <ul style="list-style-type: none"> 全學年只有2人次參與相關培訓，成效不彰。 <p>積極推動學生參與商校合作計劃—</p> <ul style="list-style-type: none"> 由於舉辦次數較少，影響了學生參與的機會，減少了學生探索生涯發展的機會。 	<p>組別層面</p> <p>與展翅青見計劃辦事處合作，鼓勵高中同學參與職前培訓—</p> <ul style="list-style-type: none"> 針對學生的特性可能不適合參加展翅計劃，所以小組建議，下屆可重推「樂進—職學計劃」以提升學生成功參與的機會。 <p>積極推動學生參與商校合作計劃—</p> <ul style="list-style-type: none"> 為了增加學生探索生涯發展的機會，下年除了舉辦商校合作計劃外，會重新設計實習活動，推出「邊學邊做」杜威生涯發展計劃。

策略工作	成就	反思	未來方向/計劃
評估方法: <ul style="list-style-type: none"> • 實習報告 • 學生訪談 	積極推動學生參與明愛社高教舉辦的活動 <ul style="list-style-type: none"> • 中六學生已於2021年11月參觀明愛專上學院，讓學生了解明愛專上學院及其提供的課程。中六學生已於下學期分別報讀明愛毅進直通車升學計劃及啟航計劃等，並有3人完成相關面試。 • 中五學生亦於8月10日參觀明愛專上學院及試堂。 • 根據訪談及實習報告顯示，100%學生認同活動能擴闊她們的視野及對職場的了解。 • 根據訪談及實習報告顯示，100%學生認同活動能協助她們反思自身是否適合於相關行業發展。 • 整體效果理想，一方面能令高中學生探討大專生活，另一方面亦成功吸引學生報讀明愛社高教課程。 	積極推動學生參與明愛社高教舉辦的活動 <ul style="list-style-type: none"> • 可考慮增加中四及中五學生的參與度。 	積極推動學生參與明愛社高教舉辦的活動 <ul style="list-style-type: none"> • 由於效果理想，會繼續推動學生參與明愛社高教的活動。

1.1.2c 獅子會姊妹學校計劃

策略工作	成 就	反 思	未來方向/計劃
<p>透過學生參與姊妹配對學校（明愛專上學院）學生舉辦之活動及參與外間比賽，學生能擴闊視野和體驗</p> <p>成功準則：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 大約一半學生認為實習社工舉辦的小組和活動擴闊了他們的視野 • 大部分學生認同完成參與外間活動或比賽後，他們的視野和體驗能得以擴闊，並能建立自我價值 <p>評估方法：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學生訪談 	<p>學校層面</p> <p>邀請及安排學生參與明專實習社工舉辦的小組和活動，讓學生擴闊體驗，認識自己</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學校社工於2021年7月13日舉辦兩校共融及凝聚活動，邀請雪糕車到校，師生反應熱烈。 • 第一批明專實習社工於2021年9月13日開始實習，於2021年11至12月分別舉行2個戀愛及成長小組，共有9位同學參與，出席率達75%。 • 兩位實習社工亦於2021年12月10日散心時段舉行攤位遊戲及展覽，主題為聖誕派對謎思，教導學生預防毒品和拒絕誘惑的方法，共有30位學生參與。 • 第二批實習社工於2022年5月舉行2個小組，分別為和諧粉彩及手工護膚品製作小組，共有10位同學參與，出席率達85%。 	<p>學校層面</p> <p>邀請及安排學生參與明專實習社工舉辦的小組和活動，讓學生擴闊體驗，認識自己</p> <ul style="list-style-type: none"> • 整體效果理想，學生有機會透過實習社工的帶領下參加不同類型的體驗 • 根據學生訪談顯示，學生同意參加小組及活動擴闊了他們的視野和體驗。 	<p>學校層面</p> <p>邀請及安排學生參與明專實習社工舉辦的小組和活動，讓學生擴闊體驗，認識自己</p> <ul style="list-style-type: none"> • 來年可繼續嘗試以活動形式擴闊學生視野和體驗，並加深學生的自我認識

策略工作	成就	反思	未來方向/計劃
	<p>根據個別學生潛能和興趣，邀請學生參與相關外間活動或比賽，讓學生發展潛能，表現自己</p> <ul style="list-style-type: none"> • 班主任及言語治療師於 2021 年 7 月帶領一名中四學生參加 CareER 獎學金計劃，並出席頒獎典禮，望能透過是次獎項鼓勵學生繼續發展藝術才能。 • 學校社工於 2022 年 5 月邀請學生參加獅子會姊妹學校計劃「我愛香港」環保袋設計比賽，共收到 7 份作品，當中由老師挑選 5 份參賽。一位中四學生在比賽中榮獲「最具香港情懷獎」，並由學校社工於 2022 年 6 月 18 日(六)帶領學生出席頒獎典禮，家長亦有一同出席見證。 	<p>根據個別學生潛能和興趣，邀請學生參與相關外間活動或比賽，讓學生發展潛能，表現自己</p> <ul style="list-style-type: none"> • 根據學生訪談顯示，參與學生認為比賽過程能協助她擴闊視野，亦可更肯定自己。 	<p>根據個別學生潛能和興趣，邀請學生參與相關外間活動或比賽，讓學生發展潛能，表現自己</p> <ul style="list-style-type: none"> • 來年負責職員可更積極邀請同學參與不同形式的外間比賽和活動。

目標 1.2：全面推動電子學習，學生具電子技能和資訊素養

策略大綱 1.2.1：優化課程組織，拓展學與教策略及資源，各科組就科本特性，加強電子學習元素，逐步推展電子學習

策略工作	成就	反思	未來方向/計劃
<p>1.2.1</p> <p>優化課程組織，拓展學與教策略及資源，各科組就科本特性，加強電子</p>	<p>學校層面</p> <p>為中四至中五級課室增添電子白板及增添平板電腦，讓學生有更多的機會使用電子工具，提升校內使用電子學習氛圍—</p>	<p>學校層面</p> <p>為中四至中五級課室增添電子白板及增添平板電腦，讓學生有更多的機會使用電子工具，提升校內使用電子學習氛圍—</p>	<p>學校層面</p> <p>為中四至中五級課室增添電子白板及增添平板電腦，讓學生有更多的機會使用電子工具，提升校內使用電子學習氛圍—</p>

策略工作	成 就	反 思	未來方向/計劃
<p>學習元素，逐步推展電子學習</p> <p>成功準則：</p> <ul style="list-style-type: none"> 大部份教師能應用電子白板及平板電腦展示教材 50%學生在不同科目使用不同的電子學習平台或電子學習工具後，其電子學習技能有所提升及養成使用電子學習工具的 各科本推行電子學習計劃，內容需包括如何運用不同的電子學習平台或電子學習工具，學生的學習興趣及技能有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> 全校 100%教師能應用電子白板及平板電腦展示教材。 <p>組別層面</p> <p>協助完善及鼓勵各科組應用不同的電子平台或電子學習工具，使學生習慣使用不同的電子學習工具，自行查找學習資訊，提升學習效能—</p> <ul style="list-style-type: none"> 根據學生問卷調查結果顯示，全校有 95.2%的學生認同在不同科目使用不同的電子學習平台或電子學習工具後，其電子學習技能有所提升及養成使用電子學習工具的習慣 有 90%教師同意學生在不同科目使用不同的電子學習平台或電子學習工具後，其電子學習技能有所提升及養成使用電子學習工具的習慣 有 90.5%的教師認同電子學習教學技巧有所提升 <p>學科層面</p> <p>各科按科本情況自訂逐步配合的實踐計劃，於課堂引入電子教學元素，紀錄於進度表內，改善教學策略及成效，提升教師與學生互動—</p>	<ul style="list-style-type: none"> 因全面轉用電子白板，故同事必須使用電子白板。 <p>組別層面</p> <p>協助完善及鼓勵各科組應用不同的電子平台或電子學習工具，使學生習慣使用不同的電子學習工具，自行查找學習資訊，提升學習效能—</p> <ul style="list-style-type: none"> 尚有 4.8%的學生不認同的主要原因是入學較遲，或入學時已回復面授課及未有機會使用平板電腦 <p>學科層面</p> <p>各科按科本情況自訂逐步配合的實踐計劃，於課堂引入電子教學元素，紀錄於進度表內，改善教學策略及成效，提升教師與學生互動—</p>	<ul style="list-style-type: none"> 建議學校釐清何謂電子學習，教師問卷顯示有同事反映大家對電子學習有不同的理解 <p>組別層面</p> <p>協助完善及鼓勵各科組應用不同的電子平台或電子學習工具，使學生習慣使用不同的電子學習工具，自行查找學習資訊，提升學習效能—</p> <ul style="list-style-type: none"> 建議學與教部宜訂立更清晰的方向，讓各科組跟從。同時使用電子學習工具為大勢所趨，難以避免。 <p>學科層面</p> <p>各科按科本情況自訂逐步配合的實踐計劃，於課堂引入電子教學元素，紀錄於進度表內，改善教學策略及成效，提</p>

策略工作	成就	反思	未來方向/計劃
<ul style="list-style-type: none"> 教師應用不少於兩項學習平台與學生共同建立學習圈後，學生已養成使用電子學者平台或工具的習慣 <p>評估方法：</p> <ul style="list-style-type: none"> 科務文件 電子學習計劃 觀課 教材展示 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 根據教師問卷調查結果顯示，100%各科能如期在科本推行電子學習計劃 <p>教職員層面</p> <p>應用不同電子學習教具，提升學生的電子學習互動氛圍—</p> <ul style="list-style-type: none"> 100%教師有應用不少於兩項學習平台與學生共同建立學習圈。當中以使用 Google 最多，其次為 Nearpod <p>鼓勵教師持續進修，並透過電子學習平台或科組分享所學—</p> <ul style="list-style-type: none"> 80%的教師有持續進修電子教學課程 有超過九成科目有在科會(包括共同備課時間)內分享電子教學或軟件應用心得 	<ul style="list-style-type: none"> 本學年學校觀課以電子教學為主題，促進老師的應用。因疫情問題，老師必須使用電子教學；最後，學校添置了每班均有平板電腦及平板電腦櫃，令教師更容易推行電子學習；再加上學生一人一機，擁有感及頻繁的使用亦令她們不再抗拒使用電子工具來學習。 <p>教職員層面</p> <p>應用不同電子學習教具，提升學生的電子學習互動氛圍—</p> <ul style="list-style-type: none"> 已為各班開定 Google classroom，方便各科把所需的教學資源上載於 Google Classroom 及學生交功課。 為避免學生感到沉悶，各教師會使用不同的程式為課堂增添趣味。 <p>鼓勵教師持續進修，並透過電子學習平台或科組分享所學—</p> <ul style="list-style-type: none"> 個別科目的教師在本學年未有進修與電子學習相關的課程；同時有個別科目亦未有在科會分享電子教學或軟件應用心得，主要原因是一人任教或本學年未有推行電子學習的科目。 個別科目只集中於個別同事修讀，宜分配予不同的教師修讀。 	<p>升教師與學生互動—</p> <ul style="list-style-type: none"> 建議下學年學科同事可按課題或需要使用電子學習工具。 <p>教職員層面</p> <p>應用不同電子學習教具，提升學生的電子學習互動氛圍—</p> <ul style="list-style-type: none"> 建議學生可購買 Kahoot!及繼續購買 Nearpod 及 Adobe PDF，因為相對多教師使用。 <p>鼓勵教師持續進修，並透過電子學習平台或科組分享所學—</p> <ul style="list-style-type: none"> 建議教師需在 TCS 中積極進修有關電子學習培訓。

策略大綱 1.2.2：加強教師應用電子學習的能力，促進教師專業分享交流

策略工作	成就	反思	未來方向/計劃
<p>透過全面推行，電子學習，加強教師應用電子學習的能力，通過正確使用資訊科技器材的態度，提升學生關注資訊素養</p> <p>成功準則：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 大部分學生能使用班房內 IT 設備作學習交流，提升師生課堂內的互動。 • 通過課程大部分學生認同提升了對資訊素養的認知。 • 通過課程大部分學生認同培養了他們正確使用資訊科技的態度。 	<p>學校層面</p> <p>學校營造正確使用資訊科技的態度，鼓勵師生善用平板電腦及配套設備</p> <ul style="list-style-type: none"> • 大部分學生能應用班房內不同的設備作學習交流。 • 各班已設立有密碼鎖的平板電腦櫃，運作大致流暢 • 根據 GOOGLE CLASSROOM 的學習平台的使用情況，同學在應用電子學習工具情況良好。 <p>組別層面</p> <p>舉辦電子白板及教學軟件培訓，加強教師掌握及應用電子學習工具，建立正確使用電子學習工具的氛圍—</p> <ul style="list-style-type: none"> • 行政組同事於 3/11/2021 及 11/2/2021 為校內同事提供應用電子白板及平板電腦的培訓。 • 教師觀察大部分學生能正確使用電子器材。(保護自己密碼) 	<p>學校層面</p> <p>學校營造正確使用資訊科技的態度，鼓勵師生善用平板電腦及配套設備</p> <ul style="list-style-type: none"> • 部分短適同學入學即面對考試，未能學習於學習平台上存取教學資訊。 • 因下學期課時的影響，問卷調查未能完成。 <p>組別層面</p> <p>舉辦電子白板及教學軟件培訓，加強教師掌握及應用電子學習工具，建立正確使用電子學習工具的氛圍</p> <ul style="list-style-type: none"> • 只在新學年時為校內同事提供應用電子白板及平板電腦的培訓。因疫情關係，未能完成兩次全體教職員之培訓。 	<p>學校層面</p> <p>學校營造正確使用資訊科技的態度，鼓勵師生善用平板電腦及配套設備</p> <ul style="list-style-type: none"> • 按學期收集學生及教師使用情況 • 藉教師的問卷調查以了解學生在應用資訊時的態度。 <p>組別層面</p> <p>舉辦電子白板及教學軟件培訓，加強教師掌握及應用電子學習工具，建立正確使用電子學習工具的氛圍</p> <ul style="list-style-type: none"> • 於每周例會分享校內電子設備及學習平台的應用。

策略工作	成就	反思	未來方向/計劃
<ul style="list-style-type: none"> • 各科能運用不同的電子習策略，培養了學生正確的資訊素養。 • 大部份班能遵守使用平板電腦的規則 • 大部份學生能同意保護個人資料及網絡安全的重要性 <p>評估方法：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 培訓紀錄 • 校內系統使用紀錄 • 問卷調查 • 教材/課業展示 • 培訓紀錄 • 科會議文件 • 觀課及日常課堂的觀察 	<p>學科層面</p> <p>不同科目將八個資訊素養範疇融入學校課程中，可為學生提供真實的情景正確地應用這些能力—</p> <ul style="list-style-type: none"> • 電腦科於課程中融入了八個資訊素養範疇，稍後會在課室張貼宣傳海報，以達潛移默化之效。 <p>教職員層面</p> <p>透過全校參與方式，學生能從課堂中了解校內 AUP 的正確使用方法，營造良好的資訊素養氛圍</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學校在不同的培訓及會議中強調 AUP（正確使用學校互聯網規則）的重要，讓教職員們於日常教學中，透過身教言教帶出正確使用學校互聯網的信息。 • 電腦科及高中設計與科技科為基礎，帶動全校同學建立良好的課堂常規。大部分學生已掌握如何領取平板電腦、開啟個人賬號，以及如何正確地於課堂上使用平板電腦，學生在正確的使用電子器材學習方面有足夠的認知。 	<p>學科層面</p> <p>不同科目將八個資訊素養範疇融入學校課程中，可為學生提供真實的情景正確地應用這些能力—</p> <p>在課室張貼之宣傳海報轉為於資訊平台發放，但難以了解學生是否閱覽相關資訊。</p> <p>教職員層面</p> <p>透過全校參與方式，學生能從課堂中了解校內 AUP 的正確使用方法，營造良好的資訊素養氛圍</p> <ul style="list-style-type: none"> • 未能收集各科推行情況。 	<p>學科層面</p> <p>不同科目將八個資訊素養範疇融入學校課程中，可為學生提供真實的情景以正確應用這些能力—</p> <p>於資訊平台以學生通告方式發出，方便學生查閱。</p> <p>教職員層面</p> <p>透過全校參與方式，學生能從課堂中了解校內 AUP 的正確使用方法，營造良好的資訊素養氛圍</p> <ul style="list-style-type: none"> • 從科會議文件收集各科推行情況。 • 從問卷調查了解校內使用情況。

總結、未來方向及計劃：

開校第五年，以「構建機遇，重塑更新」為主題，為學生構建學生機遇，建立不同的機會發現自己，在參賽及獲獎中增加對自己的肯定。即使受疫情影響，但過去一年團隊亦努力為學生安排擴闊視野的機會，未來日子，在學生的生涯規劃及工作實習上會更進一步提昇層次，深化學生的自我認識和肯定；同時透過電子學習，加強和深化教學效能，培育學生在使用電子產品學習時的自律態度，才能進一步讓電子學習有更互動有效的發展。

關注事項二：強化團隊，承擔拓展—強化團隊，提升專業能量，深化學生培育效能

目標 2.1：強化專業培訓，發揮團隊協作效能

策略大綱 2.1.1：優化學校職責組織架構

策略工作	成就	反思	未來方向/計劃
<p>透過更新學校職責組織架構，培訓中層同事，職責分明，強化團隊，提升專業能量</p> <p>成功準則：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 中層人員認同學校提供的領導培訓工作坊 • 大部份教職員認同對中層管理人員的專業領導 	<p>學校層面</p> <p>為主任、組長提供領導培訓工作坊，就領導、管理多作交流</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學校安排主任、組長參與明愛特殊教育服務主辦的領導培訓課程，各項培訓的問卷結果回應正面。 • 學校亦讓同事參與教育局及大專院校舉辦的中層培訓課程。 • 校長就領導及管理課題常跟主任、組長交流，提升專業能量。 	<p>學校層面</p> <p>為主任、組長提供領導培訓工作坊，就領導、管理多作交流</p> <ul style="list-style-type: none"> • 隨著學校發展，同事對知識管理的認識不深，宜加以開拓進一步發展。 	<p>學校層面</p> <p>為主任、組長提供領導培訓工作坊，就領導、管理多作交流</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學校已於8月安排2位中層同事參與專業知識管理培訓課程，冀能為學校帶來裨益。

策略工作	成就	反思	未來方向/計劃
<p>評估方法：</p> <ul style="list-style-type: none"> 更新學校職責組織架構圖 持分者問卷 績效評核 領導培訓工作坊紀錄 	<p>強化主任、組長及科主任角色，賦權問責</p> <ul style="list-style-type: none"> 學校開校五年，在組織架構上由開校到現在因事制宜、作出修訂，以加強賦權問責效能。 學校亦強化主任、組長、科主任角色。透過中層會議、科主任會議等以協調學校工作。 在 21-22 學年持分者問卷調查中，教師及專職人員對學校中層管理人員專業領導的觀感均有 4.2 分。由此可見大部份教職員認同對中層管理人員的專業領導。 學校透過職員績效評核，了解中層人員工作上的情況與需要。 <p>學科層面</p> <p>主科增設副科主任，加強學科發展及讓同事賦權展才能</p> <ul style="list-style-type: none"> 主科已於本學年加入副科主任，訓練第二梯隊。 <p>建立科主任會議常規，促進科組之間的交流</p> <ul style="list-style-type: none"> 由學與教部組織科主任會議常規。 	<p>強化主任、組長及科主任角色，賦權問責</p> <ul style="list-style-type: none"> 各部門及組別未必太掌握其他部門的工作，在彼此協調上偶有遺漏，過去較依仗校長協調。 就著初中短適學生漸多，初中班主任撰寫報告及出席會議上工作量比恆常宿生個案加倍，同事反映工作量頗大。 	<p>強化主任、組長及科主任角色，賦權問責</p> <ul style="list-style-type: none"> 學校將委任助理校長，加強各部門及組別工作上的協調。 因著初中短適學生漸多，會在新學年安排「雙班主任」制以支援初中班的行政工作。

策略大綱 2.1.2：在職及晉升專業培訓

策略工作	成就	反思	未來方向/計劃
<p>透過安排教職員在職及晉升專業培訓，重視教職員的職涯發展，提升專業能量，深化學生培育效能</p> <p>成功準則：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 大部分教職員認同學校提供機會予教師專業 • 全校 40% 教師達教育局特殊教育資歷要求 • 大部份教師完成基本法的培訓課程 <p>評估方法：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 職員培訓及出席紀錄 • 持分者問卷 	<p>學校層面</p> <p>善用每月專業交流及教師發展日提供有效培訓</p> <ul style="list-style-type: none"> • 本學年已在校曆表上安排 5 個星期六上午教師專業交流及 2 日教師發展日，各項培訓的問卷結果回應正面。 <p>組別層面</p> <p>主任們一同制訂整體的培訓安排，加以協調</p> <ul style="list-style-type: none"> • 透過主任會議已協調整體的培訓安排。 • 教職員積極進修，本年度的在職及晉升專業培訓總時數已超過 700 小時，包括學科、行政管理、基本法、德育輔導等課題。 • 在 21-22 學年持分者問卷調查中，教師及專職人員對專業發展的觀感分別有 4 分及有 4.1 分。由此可見大部份教職員認同學校提供機會予教師專業發展。 <p>學科層面</p> <p>因著高中課程優化，安排相關教師出席培訓</p>	<p>教職員層面</p> <p>鼓勵教師完成教育局要求的 240 小時或同等學歷的特殊教育資歷培訓</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學校大部份老師已自行修讀了基本及高級的部份，唯專題課程須用上課時間外出，每次涉及十多個上課日(一位教師須完成 2 個專題)，因群育學校不易聘請代課老師，這較影響學生課堂及適應。 	<p>教職員層面</p> <p>鼓勵教師完成教育局要求的 240 小時或同等學歷的特殊教育資歷培訓</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學校已設時間表安排同事外出，在同科教師人手上亦有增加，以備應變。 <p>鼓勵教師完成基本法的培訓課程—</p> <ul style="list-style-type: none"> • 就著教育局對常額教師新入職要求須通過基本法考核的情況，學校考慮到長遠需要，鼓勵所有教師可自行報考基本法及國安法評核考試，加強對相關法例的認識

策略工作	成 就	反 思	未來方向/計劃
	<ul style="list-style-type: none"> 各科已就高中課程優化安排教師出席，過去一年教師已出席多場高中課程優化措施的工作坊和研究會，已完成共約160小時。 <p>教職員層面</p> <p>鼓勵教師完成教育局要求的 240 小時或同等學歷的特殊教育資歷培訓</p> <ul style="list-style-type: none"> 校長已於開學的例會上向全體老師講解，亦解釋過往老師的本科哪些課程可計時數，亦清楚表示大家須於 2023/24 學年完成。 就特殊教育資歷培訓，教育局特殊教育二組亦曾於 2022 年 7 月訪校，了解特殊教育課程的進修情況，學校已有計劃表安排同事就相關課題安排培訓。 <p>鼓勵教師完成基本法的培訓課程—</p> <ul style="list-style-type: none"> 校長鼓勵教師盡快完成基本法的培訓課程，本校教師截至 2021 年 10 月共已累積修讀 224 小時基本法的培訓課程。 		

策略大綱 2.1.3：班級經營培訓

策略工作	成就	反思	未來方向/計劃
<p>透過班級經營策略，加強學生的班級凝聚，深化學生培育效能</p> <p>成功準則：</p> <ul style="list-style-type: none"> 80%學生認為學校的班級氣氛是比往年更和諧及團結 <p>評估方法：</p> <ul style="list-style-type: none"> 學生問卷調查 <p>成功準則：</p> <ul style="list-style-type: none"> 各班班主任出席班級經營培訓 <p>評估方法：</p> <ul style="list-style-type: none"> 培訓出席表 	<p>學校層面</p> <p>透過班凝聚活動，加強班主任和學生的溝通，共同建立愉快校園回憶，加強學生培育效能——</p> <ul style="list-style-type: none"> 自 2021/22 學年開始，已在各級舉行一次中秋班凝聚活動，並為班主任提供活動資源套。 已於 12/11（原學校旅行日）進行一次全校性班凝聚活動，以互相幫助及互相欣賞為主題，提升各班凝聚力。 情意及社交表現評估套件 (APASO) 亦顯示初中及高中師生關係比常模為佳 <p>教職員層面</p> <p>於新學年開始前召開班主任會，會中講解班主任需負責的班上事務工作，統一各班的做法及班內規則，並邀請具班主任經驗者分享班級經營的心得，互相交流，提升專業能量</p> <ul style="list-style-type: none"> 已於 2021 年 8 月下旬召開班主任會，並邀請羅家文老師與班主任分享班級經營策略及心得。 已於十月下旬及十一月上旬就 	<p>學校層面</p> <p>透過班凝聚活動，加強班主任和學生的溝通，共同建立愉快校園回憶，加強學生培育效能——</p> <ul style="list-style-type: none"> 全年只有 2 次全校班級凝聚活動，未能有系統、持續性地在班級凝聚各同學 <p>教職員層面</p> <p>於新學年開始前召開班主任會，會中講解班主任需負責的班上事務工作，統一各班的做法及班內規則，並邀請具班主任經驗者分享班級經營的心得，互相交流，提升專業能量</p> <ul style="list-style-type: none"> 班主任分享能讓各班主任反思，及提供新點子去處理各類型學生，營造擁有個別特色的班級 	<p>學校層面</p> <p>透過班凝聚活動，加強班主任和學生的溝通，共同建立愉快校園回憶，加強學生培育效能——</p> <ul style="list-style-type: none"> 建議下學年新增班主任節，提供時間及機遇讓班主任經營班級 <p>教職員層面</p> <p>於新學年開始前召開班主任會，會中講解班主任需負責的班上事務工作，統一各班的做法及班內規則，並邀請具班主任經驗者分享班級經營的心得，互相交流，提升專業能量</p> <ul style="list-style-type: none"> 繼續在 8 月尾邀請初中及高中各一位班主任分享班級經營策略

策略工作	成就	反思	未來方向/計劃
	全校性班凝聚活動為班主任提供 2 次培訓，引導班主任就班本特制定活動細節，以祈切合各班需要。		

策略大綱 2.1.4. 提升照顧學生多樣性能力

2.1.4a. 拔尖補底

策略工作	成就	反思	未來方向/計劃
<p>透過拔尖，學習能力較高的學生能提升自主學習及學習效能</p> <p>透過奮進班，成績稍遜的學生能提升學習自信及動機</p> <p>成功準則：</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過訪問，大部分學生同意拔尖班能提升自主學習能力，加強學習效能。 	<p>學校層面</p> <p>中六學生會在週會堂進行個別(1:1或1:2)的拔尖班(公開考試應戰技巧提升班)</p> <ul style="list-style-type: none"> 能安排 1:1 的師生比例在週會堂進行拔尖班。 因著疫情，計畫只施行一個多月，大部份中六任教老師贊成個別形式有提升學生的學習動機。透過試題操練技巧，從而提升學習效能 大部分學生贊成應試技巧班能讓他們更掌握應試技巧，鞏固所學。透過訪問，大部分學生同意拔尖班能提升自主學習能力及學習自信心，加強其學習效能。 	<p>學校層面</p> <p>中六學生會在週會堂進行個別(1:1或1:2)的拔尖班(公開考試應戰技巧提升班)</p> <ul style="list-style-type: none"> 拔尖班靈活善用週會進行能節省額外編堂及課後額外人手安排，但下學年因課時緊張，運用週會節未必有效 今年能進行 1:1 的課堂安排，可能未能滿足教師以班為單位的想法，或下學年礙於課時等因素，未必能如常推行 前期工作先收集學生的補課意願，並按其意願進行課堂分配，目標希望能以此提升學生的學習動機，效果顯著。 	<p>學校層面</p> <p>中六學生會針對公開考試應戰技巧參與技巧提升班</p> <ul style="list-style-type: none"> 下學年宜繼續推行中六拔尖班，並繼續儘量讓學生按自己的需要調整課堂安排。 建議各科組按學生能力進行調適，以班為單位，補課內容主要針對公開考試應戰技巧提升班。

策略工作	成就	反思	未來方向/計劃
<p>成功準則：</p> <ul style="list-style-type: none"> 學生的學科成績有實質的增值 透過訪問，大部分參與學生認同補底班能照顧其的需要，其學習自信心有所提升。 <p>評估方法：</p> <ul style="list-style-type: none"> 訪問學生 成績分析 	<ul style="list-style-type: none"> 因著疫情，練習卷以線上練習形式進行，接近 74% 中六學生能自行在家完成練習卷，部分學生在練習卷的表現更與香港中學文憑考試成績符合(英國語文及通識教育)，考獲 Level 2 的成績。 <p>先在中一級作試點，暫定於散心時段進行每星期一節的 1:1 補習，同學按自己的測考的成績分析圖表，與教師商討補習科目，提升學習動力—</p> <p>上學期執行狀況及效能：</p> <ul style="list-style-type: none"> 中一一位學生選擇一科作補底，科任老師認為透過奮進班能讓學生先預習課程及複習過往課題，能提升學生在課堂的專注力及學習動力；而根據成績分析，該學生在該學科的進步百分比為 65.9%。(其他未有補課的學生進步了 21%) 該學生亦贊成奮進班能增加其學業成功感，期望下學期繼續參加。 <p>下學期執行狀況及效能：</p> <ul style="list-style-type: none"> 下學期奮進班因特別假而順延至 5 月中旬展開。大部分學生因著看見上學期參與奮進班的同學成績有顯著提升而動力大增，均向班主任 	<p>先在中一級作試點，暫定於散心時段進行每星期一節的 1:1 補習，同學按自己的測考的成績分析圖表，與教師商討補習科目，提升學習動力—</p> <ul style="list-style-type: none"> 1:1 補課讓學生自由選擇科目，雖能提升學生的學習動力，但卻出現部分科目需求大的情況，然而可能導致實際補課的科目堂數減少；或會局限拔尖班的模式。 	<p>先在中一級作試點，暫定於散心時段進行每星期一節的 1:1 補習，同學按自己的測考的成績分析圖表，與教師商討補習科目，提升學習動力—</p> <ul style="list-style-type: none"> 於來年的中一級及中二級繼續施行奮進班，營造良好的學習氛圍。 透過班主任的介入，希望學生能慢慢面對自己較弱的科目，挑戰自己。 建議繼續沿用課後時間補課

策略工作	成就	反思	未來方向/計劃
	<p>表示願意參加奮進班，達到本計畫的初期目標—提升動機，整體學習氛圍得以提升。</p> <ul style="list-style-type: none"> 下學期一共有五位中一學生參與奮進班，其中兩位為重點學生，其餘學生為自願參與學生 兩位重點學生均在數學科有明顯的進步，比較上下學期考試，平均進步了 26.9%(其他未有補課的學生最高進步了 15.6%)，可見奮進班能提升學生的學習效能。 		

2.1.4b. 個別學習計劃(IEP)

策略工作	成就	反思	未來方向/計劃
透過與跨專業人士共同訂定及推行個別學習計劃，並定期報告及檢視計劃的執行狀況，使有學習或適應困難的學生能獲得個別化支援，提升他們的學習效能	<p>組別層面 相關學生能與跨專業人士共同訂定及推行計劃，並定期報告及檢視計劃的執行狀況—</p> <ul style="list-style-type: none"> 本學年與八名學生（五名初中及三名高中）、相關教職員及跨專業人士共同訂定及開展計劃。 因應學生情況及計劃進展，學年中旬曾與六位學生（四名初中、兩名高中）、相關教職員及跨專業 	<p>組別層面 相關學生能與跨專業人士共同訂定及推行計劃，並定期報告及檢視計劃的執行狀況—</p> <ul style="list-style-type: none"> 計劃的推行及進度受學生情況限制，因此本學年只有五成計劃能完整地推行一整學年，未能善用資源，亦影響計劃成效。 針對評估方法而言，因我校學生的特性及最需要支援的範疇不一 	<p>組別層面 相關學生能與跨專業人士共同訂定及推行計劃，並定期報告及檢視計劃的執行狀況—</p> <ul style="list-style-type: none"> 可考慮縮短計劃的推行時期及減少長期目標的數量。推行時期建議由一學年改為一學期，減少受學生情況的影響，此舉亦可增加受惠學生的人數。另外，建議每個計劃最多設兩項長期目標，但增加相關的支援策略，以鞏固學生的學習。

策略工作	成 就	反 思	未來方向/計劃
<p>成功準則：</p> <ul style="list-style-type: none"> 50% 相關學生認為個別學習計劃能有效照顧其學習多樣性 所有計劃的學習目標整體成功率達 5 分或以上(10 分為滿分) 學生的學科成績有實質的增值 <p>評估方法：</p> <ul style="list-style-type: none"> 訪談(中期及期終檢討會議) 評分(學習目標整體成功率) 學生成績分析 <p>成功準則：</p> <ul style="list-style-type: none"> 50% 相關學生能自發地或在教職員提示下運用在個別化 	<p>人士共同檢視計劃的執行狀況，並按需要微調目標及支援策略。</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過訪談及評分，100% 相關學生認為個別學習計劃能有效照顧其學習多樣性(學習目標整體成功率達 5 分或以上)。 <p>學科層面 相關學生能在課堂上應用及練習在個別化支援習得的知識和技巧—</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過教職員觀察及訪談，50% 相關學生能在教職員提示下運用在個別化支援學習的策略。 	<p>定涵蓋學術成績，故成績未能真實反映計劃的成效。</p> <ul style="list-style-type: none"> 現時，相關班主任為計劃的主要執行者，未能實踐個別學習計劃的初衷，以全校參與模式支援相關學生。 <p>學科層面 相關學生能在課堂上應用及練習在個別化支援習得的知識和技巧—</p> <ul style="list-style-type: none"> 學生因自我覺察及反思能力較弱，在第一層支援運作初期間未能自行運用在個別化支援學習的策略，但只能維持一段短時間便回復原貌。 	<ul style="list-style-type: none"> 定期或按需要於例會與同工分享各計劃的最新情況、計劃目標及相關支援策略，好讓更多同工能參與支援相關學生。 <p>學科層面 相關學生能在課堂上應用及練習在個別化支援習得的知識和技巧—</p> <ul style="list-style-type: none"> 建議以全校參與模式支援相關學生在課堂上應用及練習在個別化支援習得的知識和技巧

策略工作	成就	反思	未來方向/計劃
<p>支援學習的策略</p> <p>評估方法：</p> <ul style="list-style-type: none"> 教職員觀察 訪談(中期及期終檢討會議) <p>成功準則：</p> <ul style="list-style-type: none"> 70%或以上參加者滿意是次培訓 <p>評估方法：</p> <ul style="list-style-type: none"> 問卷 	<p>教職員層面</p> <p>透過教育心理學家舉辦的工作坊，相關的班主任能協助訂定個別學習計劃的長期及短期目標，並擬訂及推行相關的支援策略——</p> <ul style="list-style-type: none"> 於九月二十九日舉辦了一次工作坊，共為三位班主任提供個案諮詢服務，並協助班主任就學生的需要擬訂計劃目標及相關支援策略，三位班主任對工作坊的成效均表示滿意。 	<p>教職員層面</p> <p>透過教育心理學家舉辦的工作坊，相關的班主任能協助訂定個別學習計劃的長期及短期目標，並擬訂及推行相關的支援策略——</p> <ul style="list-style-type: none"> 同工反映表示訂定支援策略為較難掌握的部份，需更多協助。 	<p>教職員層面</p> <p>透過教育心理學家舉辦的工作坊，相關的班主任能協助訂定個別學習計劃的長期及短期目標，並擬訂及推行相關的支援策略——</p> <ul style="list-style-type: none"> 建議下學年繼續舉辦相關的工作坊，可集中就訂定支援策略一部份作培訓。另外，可邀請非班主任同工出席，讓同工多了解計劃的運作，及為將來擔任班主任一職作準備。

2.1.4c. 非華語學生支援

策略工作	成就	反思	未來方向/計劃
<p>2.1.4.3</p> <p>非華語學生支援</p> <p>成功準則：</p> <p>非華語學生認為活動使他們更能融入關愛的校園生活</p>	<p>學校層面</p> <p>舉辦多元文化校園活動</p> <ul style="list-style-type: none"> 本學年舉辦了中文日活動，主題為「中國遊藝」，全校學生(包括非華語學生)當日表現積極投入，問卷調查結果顯示，94%學生滿意是次活動。老師訪談反映當日活動及多日的早會分享有助 	<p>學校層面</p> <p>舉辦多元文化校園活動</p> <ul style="list-style-type: none"> 在舉辦活動時，可加入多元文化比較，例如在「中國遊藝」其中一攤位(或善用校園電視台)展示一些不同種族的遊藝活動，使學生有互相尊重不同文化的意識。 	<p>學校層面</p> <p>舉辦多元文化校園活動</p> <ul style="list-style-type: none"> 下學年在舉辦校園活動時，可利用校園電視台，邀請非華語學生一同錄製介紹多元文化的資訊。

策略工作	成 就	反 思	未來方向/計劃
<p>評估方法： 訪談、問卷調查</p> <p>成功準則： 有關學生家長能了解學校資訊</p> <p>評估方法： 訪談、問卷調查</p> <p>成功準則： 有關學生考取及格成績</p> <p>評估方法： GCSE 成績結果</p> <p>成功準則： 非華語學生後測成績(比對測驗)有所提升</p> <p>評估方法： 前測後測成績</p>	<p>同學認識中國文化及藝術。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 普通話科老師藉著多次的早會分享，讓學生了解中華文化，非華語學生亦有上台以普通話分享。 • 從訪談中，非華語學生認為這些活動使她更能融入關愛的校園生活。 <p>翻譯學校通告或其他資料，讓學生家長了解學校資訊，加強與非華語學生家長的溝通—</p> <ul style="list-style-type: none"> • 透過翻譯學校通知及定期與非華語學生的家長討論(包括電話及個案會議)，家長能了解學校資訊和其女兒的進度，從訪談中，家長亦對有關支援感到滿意。 <p>組別層面 為有關學生報考綜合中等教育證書(GCSE)中國語文科—</p> <ul style="list-style-type: none"> • 另一位中三學生開始綜合中等教育證書的讀寫練習。 • 學校已初步了解綜合中等教育證書(GCSE)的考核內容，學生能從這類考試中為自己訂下目標，對學習中文實有幫助。 	<p>翻譯學校通告或其他資料，讓學生家長了解學校資訊，加強與非華語學生家長的溝通—</p> <ul style="list-style-type: none"> • 可介紹學校網頁給學生家長，讓他們從相片及文件中了解更多資訊。 <p>組別層面 為有關學生報考綜合中等教育證書(GCSE)中國語文科—</p> <ul style="list-style-type: none"> • 一位中六學生能夠完成有關綜合中等教育證書的讀寫聽說練習，並且熟習考試模式。但此學生因個人理由決定不報考2022綜合中等教育證書(GCSE)中國語文科考試。 	<p>翻譯學校通告或其他資料，讓學生家長了解學校資訊，加強與非華語學生家長的溝通—</p> <ul style="list-style-type: none"> • 可定期更新學校網頁中有關支援非華語學生的資訊。 <p>組別層面 為有關學生報考綜合中等教育證書(GCSE)中國語文科—</p> <ul style="list-style-type: none"> • 預計將會在下學年為升中四的非華語學生報考綜合中等教育證書(GCSE)，並進行相關訓練。

策略工作	成 就	反 思	未來方向/計劃
<p>成功準則： 非華語學生認為以英語作答的模擬試對其學習有幫助</p> <p>評估方法： 問卷調查</p>	<p>學科層面 評估有關學生中文學習需要，為學生訂定新學年支援計劃—</p> <ul style="list-style-type: none"> 已採用《評估工具》適時評估非華語學生的學習需要，並為兩位非華語學生訂定不同的支援計劃。 <p>為學生設計校本的中文調適課程—</p> <ul style="list-style-type: none"> 根據評估結果及學生情況，設計了校本中文調適課程，包括教學單元及額外學習工作紙。 <p>為學生設計以英語作答的模擬試試卷—</p> <ul style="list-style-type: none"> 疫情關係，中六模擬考試改以練習卷形式進行，但有關科目仍設有以英語作答的試卷。在派發練習卷時，非華語中六學生亦感謝教職員為她特別設計英文版試卷。 	<p>學科層面 評估有關學生中文學習需要，為學生訂定新學年支援計劃—</p> <ul style="list-style-type: none"> 非華語學生因上學情況未如理想，未能完成後測。 中文科科主任已初步掌握如何採用《評估工具》，並以此訂定適切的支援計劃，可以安排其他中文科老師作有關培訓。 <p>為學生設計校本的中文調適課程—</p> <ul style="list-style-type: none"> 因不同學生的學習進程(階數)不同，需要用大量時間設計額外教材。 <p>為學生設計以英語作答的模擬試試卷—</p> <ul style="list-style-type: none"> 須審慎考慮設計英文版試卷的必要性，或不是所有科目及卷別。 	<p>學科層面 評估有關學生中文學習需要，為學生訂定新學年支援計劃—</p> <ul style="list-style-type: none"> 繼續為新入學的非華語學生評估其中文學習需要及訂定新學年支援計劃。另外亦安排其他中文科老師作培訓。 <p>為學生設計校本的中文調適課程—</p> <ul style="list-style-type: none"> 整合現有教學單元(第二至六階)，並繼續發展非華語校本教材。 <p>為學生設計以英語作答的模擬試試卷—</p> <ul style="list-style-type: none"> 預計在下學年上學期尾決定是否為升中四的非華語學生設計英文版試卷。

總結、未來方向及計劃：

特殊學校教職員的專業能量非常重要，除了學校行政架構必須清晰、讓教職員各盡所能、互相支援交流外，關注學生多樣性亦是我們的重點發展。近年學生個案愈來愈複雜，精神健康問題、多重特殊學習需要情況等，讓我們關注如何協助愈來愈多特殊需要的學生，我們必須跨專業合作(包括社工、心理學家及精神科醫生)，加強相關培訓，期望讓樂恩服務更專業，讓外界明白群育學校的專業性。

4. 我們的學與教

- 為免因疫情而影響學生學習領域的均衡性及學習成效，我們跟樂恩中心配合，協調上學時間及活動，把疫情對學生的影響減至最少。
- 本學年的觀課重點為電子教學，校內各課室已全面提升各教學設備，包括完成更換電子白板、平板電腦充電櫃、一學生一平板電腦、以及擴充各班級學生資料庫及學生平台。本學年各科亦能如期在科本推行電子學習計劃，教師亦認同電子學習教學技巧有所提升。在不同科目使用不同的電子學習平台或電子學習工具後，亦見學生能提升電子學習技能及養成使用電子學習工具的習慣。課堂運用電子教學，能增加互動學習之餘，照顧學習差異效果亦見良好。
- 樂恩有特殊學習需要的學生人數比例不少，課業以鞏固學生基礎為主，幫助學生建立學習信心。我們亦重視持續性學習評估，讓學生從日常課業或評估中改善。部分課業設計能照顧學生的能力和需要，為學生提供不同程度的課業調適。此外，我們會按個別學生需要於評估時安排延長作答時間，以及於公開考試前，邀請教育心理學家提供評估報告，協助學生申請特別考試安排。
- 我們於總結性評估後設立「卓越榜」，鼓勵學生學習。而各個中六學生學業以外的表現和經歷，學校均有系統地記錄於「學生學習概覽」，務求充分反映學生在各方面的成就和能力。
- 各科按科本調適學習內容，如英文科以能力導向分組教學形式上課等，各科按需要亦運用課業調適，以照顧不同學習需要學生；另外會透過共同備課、協教、教師專業培訓及交流等，適時檢視和改善課程規劃，以提升教與學照顧學生的學習需要。

- 學生在應用學習表現不俗，除考取不同證書外，在香港中學文憑試中成績亦有「達標並表現優異」評級，而每年亦有學生獲「羅氏慈善基金—應用學習獎學金」，獲得認許。
- 配合高中課程優化的發展，我們各科亦積極進修。其中旅遊與款待科亦因申請了優質教育基金實踐「旅款達人樂趣多」計劃，於本學年亦舉辦了分享會，跟 30 多位其他學校同工介紹，推廣如何在旅遊與款待科躍動課堂。

5. 我們對學生成長的支援

- 我們重視關愛融和氛圍的建立，教職員關顧學生，師生關係融洽，重視學生尊嚴。我們重視學生的個人成長，在處理學生問題時，以兼顧法、理、情，不可侮辱學生的原則，跟學生同行。
- 我們利用不同的途徑，如觀察、持分者問卷、情意及社交現評估套件等所得的資料，識別學生在成長支援上的各種需要，並關注各項歧視條例的要求，以照顧學生的多樣性。各科組能為學生提供適當的支援服務，如輔導工作、新生適應、治療服務等。
- 我們已建立有系統的學生支援架構，除班主任外每班亦設「同行老師」支援學生情緒，如遇上突發事件而學生需支援，會交由訓輔及學生事務組跟進，若有需要進一步支援則由學校社工跟進，在有需要時亦會向辦學團體的教育心理學家及高級督導主任(社會工作主任)作諮詢。
- 新生入學方面我們設及早識別的政策，每位學生也有社工和言語治療師作初步評估，能為學生作出專業的評估支援，有需要會轉介教育心理學家或言語治療師以提供合適的服務。
- 我們亦透過教育局的學校伙伴計劃，支援普通學校處理為其重返普通學校第一年的離校生及相關的普通學校提供支援，以協助這些學生順利並持續融入學校生活。
- 我們會於不同時段，如：早會、周會及課堂中，利用宗教、倫理、生活化題材及時事議題，讓學生從不同的角度思考，並提醒學生相關的價值取向，然後作出合理的判斷。
- 我們視家長為學校發展的重要夥伴，我們設家長教職員會及家長校董，建構家校合作的精神。我們亦建立方便而多元化的渠道與家長保持密切的聯繫，我們積極邀請家長參與學校的不同活動，因考慮到部份家長要上班，活動安排在周末及假日舉行，讓更多家長參與，有更多機會交流及表達意見，並使家長更明白學校的工作及理念，對學校有更深切

的認識。我們每年亦舉辦三至四次家長座談會，亦和中心合辦新生家長會，提供一個良好家校溝通的平台，有效地蒐集和跟進家長對學校的意見，促進彼此緊密的合作。根據 21/22 學年的持分者報告，家長於「對家校企合作的觀感」及「我對學生成長支援的觀感」分別達 4.3 分及 4.4 分。

- 我們重視跨專業合作，透過與中心部門合作的學生進度會議，邀請家長參與，與專家社工共同商討適合學生的培育計劃。同時，學校亦會為有需要的學生，安排教育心理學家、臨床心理學家或精神科醫生的專業跟進。

6. 學生表現

6.1 2021/22 學年香港中學文憑考試成績

科目 \ 等級	等級								
	5**	5*	5	4	3	2	1	Uncl	Abs
中國語文							3	1	2
英國語文						2	1	2	1
數 學							1	4	1
通識教育						2	1	2	1
健康管理與社會關懷							2	3	1
旅遊與款待							2	2	2

應用學習課程	達標並表現優異(II)	達 標
美容學基礎	1	3

參加 2021/22 學年香港中學文憑考試人數：6 人

6.2 2021/22 學年校外頒發之獎項

類別	參與項目	獎項名稱及獲獎人數
學術 或 品行	2020-2021 學年葛量洪特殊學校學童獎	獎學金及獎狀 5 名
	張永賢律師奮進獎學金	獎學金及獎狀 2 名
	敏哲慈善基金獎學金	獎學金及獎狀 2 名
	尤德爵士紀念基金獎學金	尤德爵士紀念基金獎學金 2 名
	應用學習獎學金 (2020/21 學年)	特別嘉許證書及獎狀 1 名
	青苗學界進步獎 (2020-21 學年)	青苗學界進步獎 7 名
	CareER 獎學金計劃 2022	高中組獎學金及獎狀 1 名
	畢業生升學助學獎勵基金計劃	畢業生升學助學獎勵基金計劃 10 名
	芥籽園基金「優異生獎學金計劃」	學業優異—學冠同儕獎 6 名 學業優異—上游躍進獎 7 名 品行優異—兼善社群獎 3 名
	「學生作家徵文比賽」2021/22 學年	高中組—優異獎 1 名
	2021「國慶日」網上問答比賽	中學組—最積極參與學校獎 56 名
	英國皇家公共健康學會之 餐飲食品安全二級課程	合格證書 5 名
基本急救課程—4小時	出席證書 16 名	
體育	屈臣氏集團香港學生運動員獎	獎狀 1 名
藝術	第七十三屆香港學校朗誦節	英文詩詞獨誦—冠軍 (First Place) 1 名 粵語散文獨誦—優良獎狀 2 名 普通話散文獨誦—優良獎狀 1 名 普通話詩詞獨誦—良好獎狀 1 名
	教育工作人員總工會及香港硬筆書法家協會聯合舉辦—第一屆香港中小學中英文硬筆書法比賽	英文硬筆—中學組(初級及高級組) 優異獎 各 1 名
	第五十七屆學校舞蹈節	驚鴻舞(古典)(雙人舞)—甲級獎 2 名
	2021-2022 年度獅子會姊妹學校計劃—環保袋設計比賽	最具香港情懷獎 1 名
	Happy Teen's Got Talent—Teen 才大比拼	參與證書 3 名
	中央音樂學院校外音樂水平等級考試	中樂一級樂理—合格成績 1 名
	日經日本語學校—N5 級日本語能力試	努力賞 1 名
	中國歷史人物全接觸《何者魯迅》 舞臺劇—手辦公仔設計比賽	嘉許獎 1 名

6.3 2021/22 學年校內頒發之獎項

類別	獎項名稱	獲獎人數
學術 或 品行	成績優異獎(各班第一名)	上學期 8名 下學期 11名
	各科成績優異獎(各級第一名)	上學期 66人次 下學期 64人次
	術科優異獎	7名
	卓越榜	133人次
	走讀生考勤獎	9名
	樂恩人閱讀獎勵計劃—「閱讀王」	1名
	「樂恩之星」學行進步獎勵計劃 嘉許獎	9名
	「樂恩無限分獎賞計劃」	全年累積最高分 2名 上學期累積最高分 2名 善心人表揚狀 16名 慈善捐款 6名
	應用學習課程出席優秀獎	上學期 11名 下學期 7名
藝術	第一屆香港中小學中英文 硬筆書法比賽—校內比賽	中文硬筆—初級及高級組 (冠軍、亞軍及季軍) 各 1名
		英文硬筆—初級及高級組 (冠軍、亞軍及季軍) 各 1名 (初級組 季軍 2名)
服務	學校服務獎	上學期 21名 下學期 33名

6.4 「樂恩之星」學行進步獎勵計劃學生表現

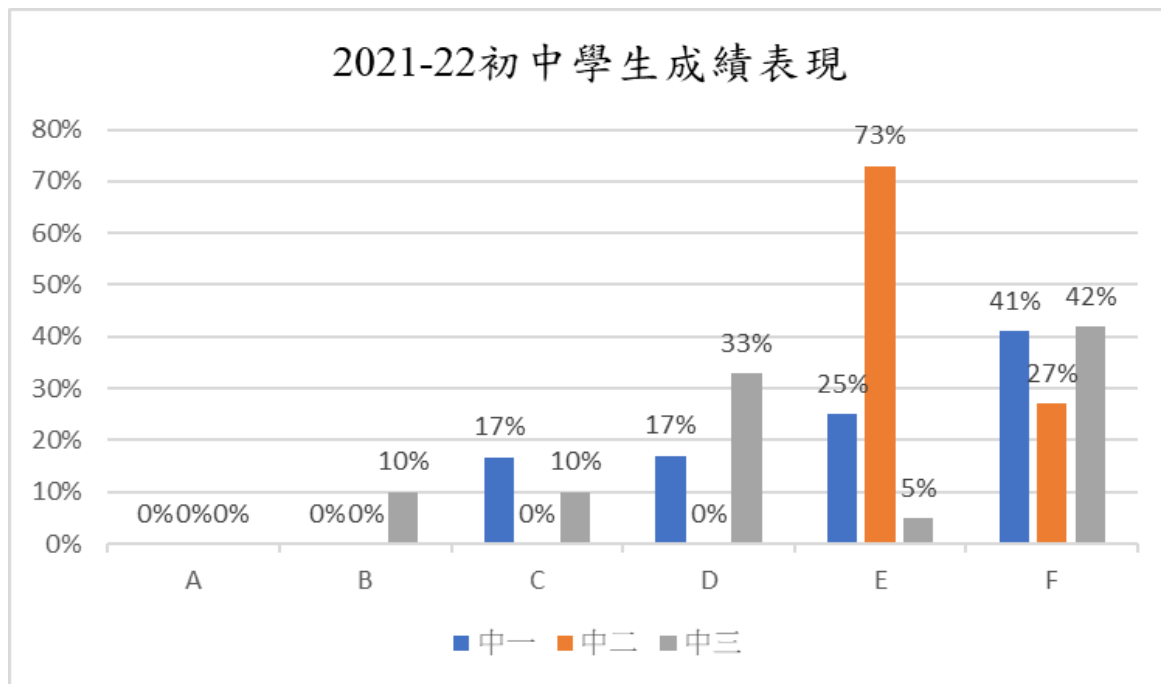
獲星數目	獲獎學生人數	獲獎學生百分率
5-6 粒星(全年獲獎)	9	12 %
3-4 粒星	23	31.5 %
1-2 粒星	27	37%

參與學生人數： 73 人

評估標準

1. 基本角1：校服儀容
2. 基本角2：言行有禮
3. 基本角3：課室秩序
4. 基本角4：交齊功課、帶齊課本
5. 目標角1：達到因應學生需要而訂定的目標

6.5 學生成績表現

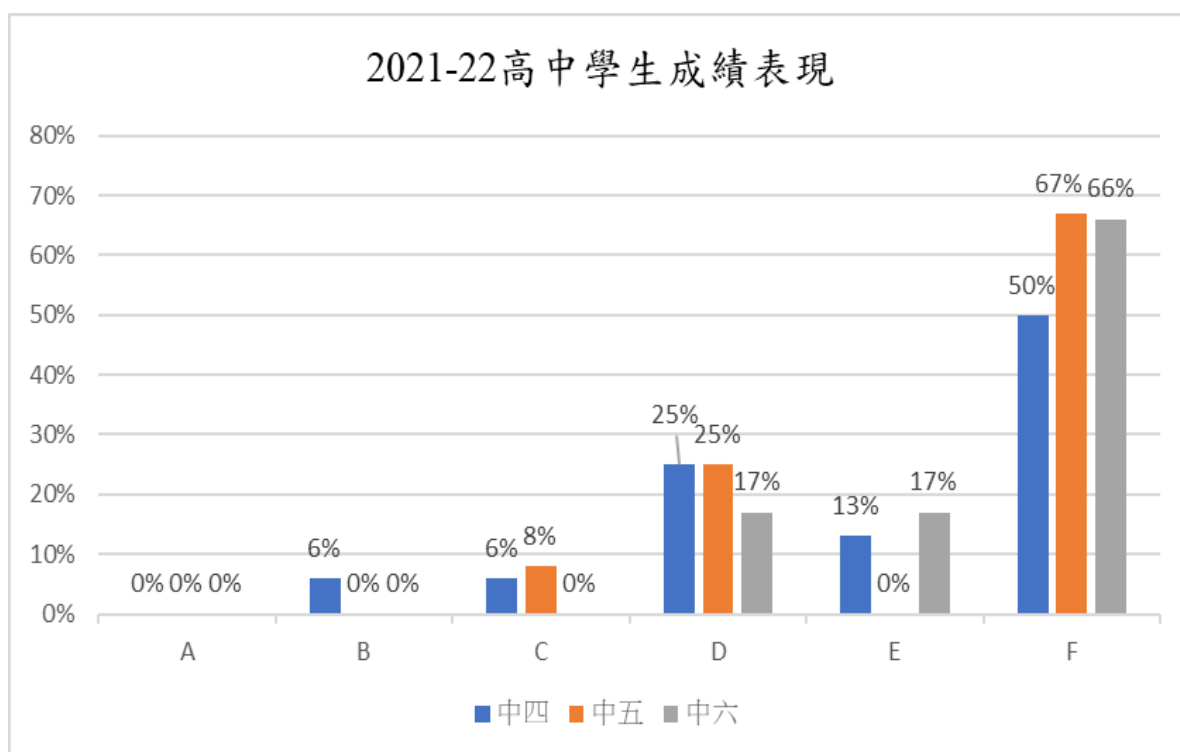


等級標準

初中：

A	90-100分	D	60-69分
B	80-89分	E	50-59分
C	70-79分	F	50分以下

2021-22高中學生成績表現

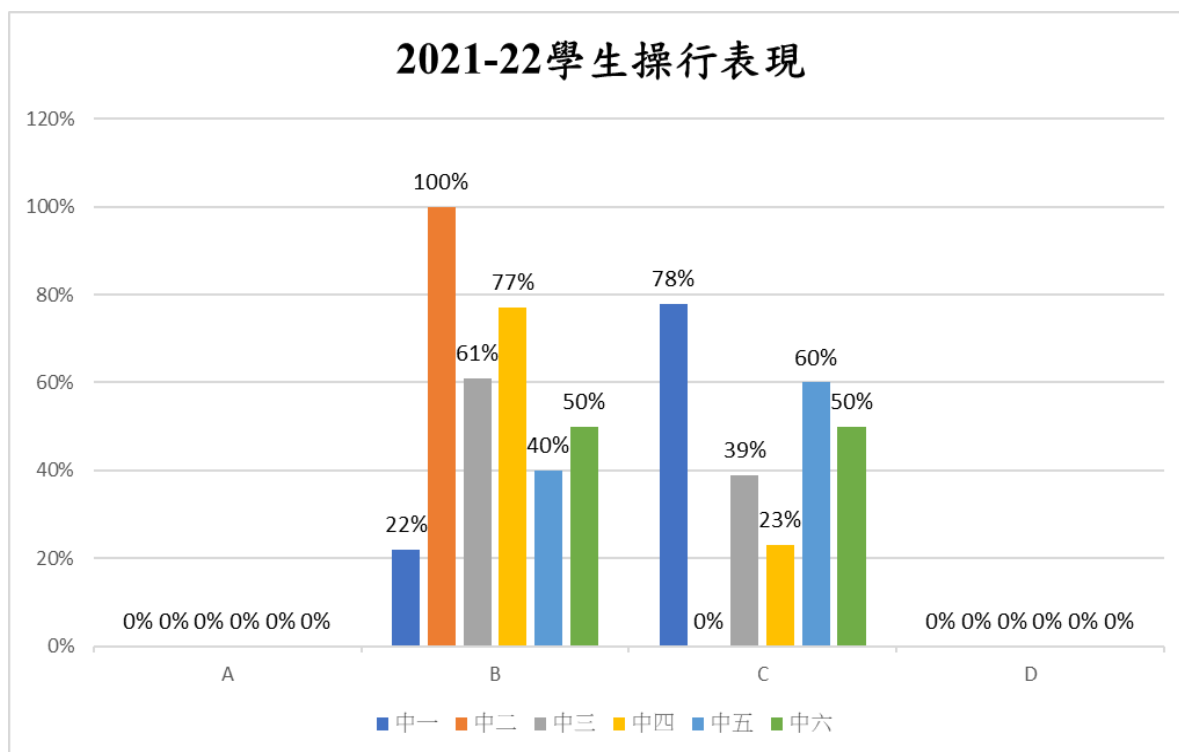


等級標準

高中：

A	80-100分	D	50-59分
B	70-79分	E	40-49分
C	60-69分	F	40分以下

6.2 學生操行表現



7. 各項津貼報告及財務報告

7.1 2021/22 學年財務報告摘要

項目	累積餘款 金額 (HK\$)	收入 金額 (HK\$)	支出 金額 (HK\$)
(A) 政府經費			
(1) 擴大營辦開支整筆津貼	3,146,329.96		
(甲) 基線指標		1,252,843.94	
- 學校及班級津貼			457,462.11
- 電梯保養津貼			58,320.00
- 綜合家具及設備津貼			99,405.00
- 綜合科目津貼			10,322.50
- 補充津貼			533,294.00
- 培訓津貼			6,844.56
- 應用學習課程補助			62,295.00
- 供推行學校本位輔導及訓育的計劃經費			130.90
(乙) 學校特定撥款			
- 為適應有困難兒童而設的活動津貼		68,400.00	15,502.20
- 行政津貼		1,801,519.37	1,915,758.50
- 學校發展津貼		426,277.00	91,075.00
- 空調設備津貼		404,311.00	325,698.38
- 資訊科技綜合津貼		396,587.00	336,735.40
- 校本管理額外津貼		50,702.00	36,000.00
擴大營辦開支整筆津貼小結：	3,146,329.96	4,400,640.31	3,948,843.55
	A	B	C
(2) 非營辦開支整筆津貼			
- 家庭與學校合作津貼	16,373.00	15,406.10	9,626.10
- 校本課後學習及支援計劃津貼	21,854.00	13,600.00	22,675.00
- 小數位職位現金津貼	660,793.19		660,793.19
- 多元學習津貼	2,200.00	154,685.00	151,685.00
- 高中課程支援津貼	385,137.95		385,137.95
- 生涯規劃津貼	128,400.00		128,400.00
- 整合代課教師津貼	156,056.50	98,163.00	91,356.90
- 資訊科技人員支援津貼	207,160.25	321,796.00	286,419.00
- 學校閱讀推廣	12,621.40	31,425.00	32,529.67
- 諮詢服務津貼	248,850.00	258,630.00	290,650.29
- 「學校伙伴計劃」特殊學校暨資源中心	0.00	214,000.00	202,571.30
- 全方位學習津貼	561,923.00	578,007.00	685,664.40
- 學生活動支援津貼	0.00	21,450.00	21,450.00
- 學校行政主任津貼	189,220.35	540,235.00	348,804.89
- 支援推行高中公民與社會發展科一筆過津貼	0.00	300,000.00	11,705.00
- 有特殊教育需要非華語學生支援津貼	56,490.67	151,050.00	198,513.12
- 防疫特別津貼(2022年3月)	0.00	22,500.00	22,500.00
- 差响地租	35,750.67	450,250.00	520,000.00
非營辦開支整筆津貼小結：	2,682,830.98	3,171,197.10	4,070,481.81
	D	E	F
政府經費本年度盈餘 (A+B-C+D+E-F)		5,381,672.99	
(B) 學校經費	1,033,802.69	337,594.00	428,685.91
- 包括家教會,雜費,獎學金及捐款			
學校經費本年度盈餘		942,710.78	

7.2 2021/22 學年學校發展津貼報告

學校發展津貼旨在為教師創造空間，減輕教師的工作量及改善學生的學習表現，亦讓學校有更充裕的資源，舉辦培育或發展小組，培養學生不同的興趣，發展學生的潛能。

校長及全體教師均同意，並獲法團校董會批准，於 2021 至 2022 學年運用此筆津貼 \$426,277.00 作以下用途：

- 1) 鑑於近年多了不少學生出現精神健康問題，須急見臨床心理學家或心理醫生，而政府醫院的安排又未必能照顧學生的急切需要，為照顧學生不同和特殊的學習需要，關注學生的精神心理健康及成長創傷的影響，學校運用本津貼外購專業人士服務，如臨床心理學家，讓有較大困難的學生能得到適切的治療服務，讓學生能重回學習的軌道，照顧學生不同和特殊學習需要。
- 2) 為減輕教師工作量，為教師創造空間，我們購入資訊科技軟件，讓教師處理教材、出卷工作更流暢順，教師亦認同軟件能減輕其處理教材及出卷的工作量。

2021-2022 學校發展津貼的支出如下：

1. 資訊科技軟件(協助教師處理教材及出卷)	\$48,950.00
2. 學生心理服務及其他治療診金	\$42,125.00
總支出：	<hr/> \$91,075.00

7.3 2021/22 學年本課後學習及支援計劃活動報告表

本學年津貼金額：\$ 13,600

活動名稱	實際津貼 受惠學生 人數	活動舉辦期間/ 日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗、 問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)	備註 (例如:學生的學習 及 情意成果)
1. 學友社文憑試 2021/22 模擬試	5	2021 年 11 月 (共 3 次)	\$2,700.00	活動反思表	學友社	學生課後學習
2. 第七十三屆香港學校朗誦 節	4	2022 年 2 月 (共 10 次)	\$900.00	活動反思表	香港學校音樂及 朗誦協會	學生課後比賽
3. Jazz 2022	15	2021 年 10 月至 2022 年 7 月 (共 23 次)	\$1,475.00	活動反思表	明愛樂恩中心	學生課後活動
4. 全民起「義」計劃牛皮花心 意製造	16	2022 年 7 月 9 日	\$5,500.00	活動反思表	明愛樂恩中心	學生課後活動
5. 明愛賣物會服務籌備日之 滴膠飾物工作坊	34	2021 年 11 月 20 日	\$9,800.00	活動反思表	明愛樂恩中心	學生課後活動
6. 樂恩郊遊日— 農莊體驗一天遊	31	2021 年 12 月 6 日	\$2,300.00	活動反思表	明愛樂恩中心	學生課後活動
		總開支	\$22,675.00			

備註:

受惠學生: 指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校認確為清貧的對象學生

計劃成效

整體來說活動對受惠學生的成效評估如下(2021-2022 學年)

總數: 6 份問卷

	改善			沒有 改變	下降	不適用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機	33%	50%				17%
b) 學生的學習技巧	50%	17%	17%			17%
c) 學生的學業成績			17%	17%		67%
d) 學生於課堂外的學習經歷	83%					17%
e) 你對學生學習成效的整體觀感	67%	17%	17%			
個人及社交發展						
f) 學生的自尊	67%	33%				
g) 學生的自我照顧能力	33%	17%		17%		33%
h) 學生的社交技巧	67%		17%			17%
i) 學生的人際技巧	67%		17%			17%
j) 學生與他人合作	67%		17%			17%
k) 學生對求學的態度	67%	17%		17%		
l) 學生的人生觀	17%	33%	17%			33%
m) 你對學生個人及社交發展的 整體觀感	67%		17%			17%
社區						
n) 學生參與課外及義工活動	50%	17%				33%
o) 學生的歸屬感	50%	33%				17%
p) 學生對社區的了解	33%			17%		50%
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感	33%	17%	17%			33%

對推行活動計劃的意見.:

在推行計劃時遇到的問題/困難(可在方格上✓超過一項)

17% 未能識別對象學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生);

17% 難以甄選 10%的酌情名額;

17% 對象學生不願意參加計劃;

夥伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想;

17% 導師經驗不足, 課堂管理技巧未如理想;

活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量;

對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜;

對提交報告的要求感到繁複、費時;

17% 其他(請說明): 部分學生缺考, 難以調整相關安排。

67% 推行計劃時, 沒有遇到以上的困難

7.4 生涯規劃津貼財政報告

累積餘款			\$128,400.00
減：開支			
	專業導師薪金	\$ 39,000.00	
	升學導向活動	\$ 27,579.10	
	職業導向活動	\$ 34,830.20	
	個人素養培育活動及物資	\$ 26,990.70	\$128,400.00
			<u>\$ 0</u>

7.5 高中課程支援津貼報告

累積餘款			\$ 385,137.95
減：開支			
	教職員薪金及強積金	\$ 202,495.35	
	購買高中教學器材	\$ 182,642.60	\$385,137.95
			<u>\$0</u>

7.6 運用推廣閱讀津貼報告書

7.6.1 成效檢討

一、 目標檢討：

目標 1：對於培養學生對閱讀的興趣和習慣

隨著本學年 4 月中旬恢復面授課，於 4 月 22 至 28 日期間就著「423 世界閱讀日」的主題，邀請了三位老師分享有關生死教育、香港故事，及英文經典名著漫畫版三個範疇的書籍，並於午間小型書展設置老師推薦區，吸引學生借閱。此外，與健康管理與社會關懷科合作舉行「健康·館」活動，及與普通話科合作讓學生進行閱讀分享，透過跨課程合作，吸引學生借閱不同類別的書籍，擴闊其閱讀層面。另外，於 8 月邀請作家莎比亞到校進行閱讀分享，及帶領學生到書店親自購書，並在校展覽，學生表現期待及反應熱烈。這些活動後同學均有查詢相關書籍，成效不俗，有效提高學生對閱讀的興趣。

目標 2：透過初中廣泛閱讀計劃，把閱讀滲透於學科中，培養學生的閱讀習慣

本學年學校推行初中廣泛閱讀計劃，中一級閱讀有關中國知識及文化的書籍，中二級閱讀衛斯里的小說，中三級則閱讀四大名著其中兩本，但因疫情關係暫停面授課至 4 月，初中各級均沒有完成閱讀工作紙，未能完成此計劃。

二、 策略檢討：

因著疫情關係「初中廣泛閱讀計劃」未能完成，故來年會嘗試繼續推行。另外，可以增添不同類型的活動，增添學生的閱讀興趣，推廣閱讀及培養閱讀習慣。

7.6.2 財政報告 (20/21 學年津貼額 \$ 31,425.00, 累積餘款\$12,621.40)

1.	購置圖書	
	<input checked="" type="checkbox"/> 實體書	\$30,529.67
	<input type="checkbox"/> 電子書	--
2.	網上閱讀計劃	
	<input type="checkbox"/> e 悅讀學校計劃	--
	<input type="checkbox"/> 其他計劃：	--
3.	閱讀活動	
	<input checked="" type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座	\$2,000.00
	<input type="checkbox"/> 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動	--
	<input type="checkbox"/> 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	--
	<input type="checkbox"/> 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	--
4	其他：校內閱讀活動	--
	總計：	\$32,529.67
	津貼學年結餘：	\$ 11,516.73

7.7 學生活動支援津貼運用報告

7.7.1 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$ 21,450.00
B	本學年總開支：	\$ 21,450.00
C	須退還教育局餘款(A-B)：	\$ 0.00

7.7.2 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	15	\$12,337.00
學校書簿津貼計劃— 全額津貼	4	\$3,290.00
校本評定有經濟需要 (上限為全學年津貼金額的 25%)	33	\$4,523.00
總計	52	\$20,150.00

7.7.3 活動開支詳情

範疇	活動簡介	開支(\$)	受惠學生 人次	基要學習經歷				
				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.	資助有經濟需要的學生參與全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷 (例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、 校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營)							
學會活動	泰拳體驗	\$4,000.00	23			✓		✓
其他學習經歷	農莊體驗	\$ 10,500.00	31		✓			✓
個人成長	歷奇活動日	\$ 5,900.00	24			✓		✓
學會活動	音樂錄製工作坊	\$700.00	5					✓
學會活動	沙灘排球體驗	\$350.00	8			✓		
2.	資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備							
	--							

7.8 全方位學習津貼報告(2021/22 學年) 2021/22 學年津貼金額：\$578,007.00 (累積餘款:\$561,923.00)

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際 開支	開支 用途	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
								智能 發展 (配合 課程)	德育 及公 民教 育	體 藝 發 展	社 會 服 務	與 工 作 有 關 的 經 驗
第 1 項		舉辦／參加全方位學習活動										
1.1		本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）										
中文科	中文日	透過活動宣揚中華文化及推動共融校園	2022.02	中一至中六	活動紀錄 相片紀錄	\$5,083.00	E1,E 7	✓	✓	✓		
跨科 (中史+視藝)	古代科技文明新體驗— 造紙術、印刷術	學生通過親手製作，體驗傳統中國古代科技文明，認識背後的歷史文化及發揮學生的藝術創意	2021.11-2022.06	中二	學生作品	\$3,900.00	E1,E 7	✓		✓		
旅遊與款待科	棋	通過棋藝活動提升同學學習動機	2021.11-2022.05	中四至中六	旅款科會議紀錄	\$380.00	E1					
數學科	數學活動	通過活動提升學習數學的趣味性	2021.11-2022.05	中一至中六	數學科會議文件 相片紀錄	\$250.00	E1					
第 1.1 項預算總開支								\$9613				

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際 開支	開支 用途	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
								智能 發展 (配合 課程)	德育 及公 民教 育	體 藝 發 展	社 會 服 務	與 工 作 有 關 的 經 驗
1.2		本地活動：按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）										
舞蹈	爵士舞(上學期)	讓熱愛舞蹈及有天分的同學得以發揮潛能	2021.09-2021.12	中一至中五 (12人)	活動及學生出席紀錄、相片紀錄	\$8,100.00	E5			✓		
舞蹈	爵士舞(下學期)	讓熱愛舞蹈及有天分的同學得以發揮潛能	2022.03-2022.06	中一至中五 (12人)	活動及學生出席紀錄、相片紀錄	\$15,340.00	E5,E7			✓		
音樂	Busking Team (上學期)	1.讓有音樂天分及喜歡樂器的同學能得以發揮 2.培養興趣 3.學習正確抒發情緒的方法	2021.09-2021.12	中一至中五 (12人)	活動及學生出席紀錄、相片紀錄	\$10,800.00	E5			✓		
學會活動	舞動人生(上學期)	從舞蹈中學習表達自我、認識自我。從而提升學生的自尊感。	2021.09-2021.12	中一至中五 (40人)	活動及學生出席紀錄、相片紀錄	\$38,500.00	E5			✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際 開支	開支 用途	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
								智能 發展 (配合 課程)	德育 及公 民教 育	體 藝 發 展	社 會 服 務	與 工 作 有 關 的 經 驗
學會活動	舞動人生(下學期)	從舞蹈中學習表達自我、認識自我。從而提升學生的自尊感。	2022.03-2022.06	中一至中五 (40人)	活動及學生出席紀錄、相片紀錄	\$10,500.00	E5			✓		
學會活動	保鮮花製作工作坊	學習製作保鮮花，可作生涯規劃用途	2021.10(兩節)	中一至中五 (30-40人)	活動及學生出席紀錄、相片紀錄	\$19,800.00	E1,E5			✓		✓
學會活動	藍染工作坊	學習藍染技巧，可作生涯規劃用途	2021.11(一次)	中一至中五 (35人)	活動及學生出席紀錄、相片紀錄	\$14,100.00	E1,E5			✓		✓
學會活動	皮革工作坊(一)	讓學生認識及了解以藝術工業相關行業的資訊，並學習製作皮革的技巧	2022.04	中一至中五 (15-20人)	活動及學生出席紀錄、相片紀錄	\$5,500.00	E1,E5			✓		✓
學會活動	閃避球	以試驗形式讓學生體驗閃避球的樂趣。讓學生通過活動學習正確的減壓方法。	2021.09-2021.12	中一至中四 (10-15人)	活動及學生出席紀錄	\$7,200.00	E5			✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際 開支	開支 用途	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
								智能 發展 (配合 課程)	德育 及公 民教 育	體 藝 發 展	社 會 服 務	與 工 作 有 關 的 經 驗
學會活動	羊毛絨小組	培養學生的專注力及耐性，可作生涯規劃用途	2021.09-2022.07	中一至中四 (12人)	活動及學生出席紀錄	\$28,488.00	E1,E5			✓		✓
學會活動	中樂小組	以音樂陶冶性情，培養一技之長	2021.10-2022.07	中一至中四 (5-8人)	於大型活動展示才藝及活動出席紀錄	\$23,483.00	E1,E5			✓		
學會活動	中國舞	在練習時培養同學堅毅、刻苦的精神。明白「台上一分鐘、台下十年功」的道理	2021.10-2022.07	中一至中六 (10-15人)	於大型活動展示才藝及活動出席紀錄	\$26,338.00	E5,E7			✓		
學會活動	排球隊	藉活動及比賽培養同學堅毅及團隊的精神	2021.09-2022.07	中一至中六 (12-15人)	活動及學生出席紀錄	\$2,660.00	E1			✓		
領袖訓練	領袖訓練活動	培養領袖生應有的素質	2021.12.03(五)	中一至中六	活動及學生出席紀錄	\$4,133.40	E1	✓	✓			

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際 開支	開支 用途	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
								智能 發展 (配合 課程)	德育 及公 民教 育	體 藝 發 展	社 會 服 務	與 工 作 有 關 的 經 驗
試後活動	於上、下學期試後舉辦不同活動	透過不同形式的活動、比賽、電影欣賞及講座培養同學正確的價值觀、提升對學校的歸屬感，以及發揮學生潛能	2021.01 及 2022.06-07	中一至中六 (80 人)	活動及學生出席紀錄	\$19,018.80	E2,E 5,E7	✓	✓	✓	✓	✓
暑期全方位體驗活動	體藝活動及參觀	讓學生善用暑假，體驗不同活動，思考自己的方向，善用餘暇	2022.07-08	中一至中六 (80 人)	活動出席紀錄及感受	\$23,392.00	E1	✓	✓	✓	✓	✓
多元智能活動	香港青年獎勵計劃	透過不同形式的活動培養同學正確的價值觀、提升同學抗逆的能力，以及發揮學生潛能	2021.09-2022.07	中一至中六 (80 人)	活動出席紀錄及相片紀錄	\$6,343.00	E1,E 5	✓	✓	✓	✓	✓
生命教育	吾家犬兒及種植體驗	學生在過程中體會到任何生命也是值得尊重，培養承擔與責任	2021.9-2022.8	中一至中六	問卷調查 相冊紀錄	\$23381.20	E1,E 7		✓			
班級經營	班級凝聚活動(班聚及學校旅行)	透過班凝聚活動，加強班主任和學生的溝通，共同建立愉快校園回憶，加強學生培育效能	2021.9-2022.8	中一至中六 (80 人)	活動出席紀錄及感受	\$5,707.10	E1,E 7		✓			
第 1.2 項預算總開支								\$292784.5				

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際 開支	開支 用途	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
								智能 發展 (配合 課程)	德育 及公 民教 育	體 藝 發 展	社 會 服 務	與 工 作 有 關 的 經 驗
1.3		境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野										
因疫情未計劃境外活動／境外比賽												
						第 1.3 項預算總開支	NA					
1.4		其他										
個人成長	歷奇活動(1)	挑戰自己，學習團隊精神	2022.04(一天)	中一至中五 (40 人)	活動及 學生出席 紀錄	\$20,000.00	E1		✓	✓		
個人成長	歷奇活動(2)	挑戰自己，學習團隊精神	2022.05(一天)	中一至中五 (40 人)	活動及 學生出席 紀錄	\$14,100.00	E1		✓	✓		
全校性 獎勵計劃	樂恩無限分獎勵計劃	建立正面價值觀和態度	2021.09-2022.07	中一至中六 (120 人)	E-class 紀錄	\$10,573.50	E1,E 7	✓	✓		✓	
其他學習經歷	陶藝班	藝術興趣的培養	2022.04-2022.07	中一至中四	E-class 紀錄	\$13,500.00	E1			✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際 開支	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
							開支 用途	智能 發展 (配合 課程)	德育 及公民 教育	體藝 發展	社會 服務
						第 1.4 項總開支	\$58173.5				
						第 1 項總開支	\$360,571				

範疇	項目	用途	實際開支 (\$)
第 2 項	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源		
學習設備	歌唱比賽設備：音響設備	讓有唱歌天分的同學得以發揮所長，提升同學對學校的歸屬感	\$34,086.00
學習設備	靜修室物資	學校推廣靜觀校園文化，購買學生於靜修室修習體驗的物資，及配合校本宗教色彩佈置靜修室，以讓學生體驗靜觀認識自己。	\$4,828.00
學習設備	家政科廚具	讓同學認識不同廚具的烹煮效果，提升同學烹飪的技巧，為未來事業作好準備	\$1,181.20

範疇	項目	用途	實際開支(\$)
學習設備	3D 打印機	讓同學認識不同的 3D 打印技術，為未來裝備自己	\$43,394.00
學習設備	空氣淨化機	疫情之下冀營造安全的學習環境，讓學生安心地學習	\$49,300.00
學習設備及消耗品	體育科:運動儀器(如划艇機)及運動用品	添置運動儀器(如划艇機) 添置新的跳高軟墊、羽毛球拍、羽毛球及閃避球隊用品等	\$45,265.00
消耗品	視覺藝術科用品	添置視覺藝術科用品	\$5,955.80
消耗品	設計與科技科用品	添置設計與科技科用品	\$13,443.60
消耗品	家政科食材	透過舉辦活動及比賽，提升同學烹飪的技巧，從而推廣烹飪的樂趣	\$6,149.80
學習設備	Tablet 10-bays charging cabinet X 5	通過添置學習設備提升學習效能，培養同學 STEAM 素質	\$48,900.00
學習設備	TAB X 38	通過添置學習設備提升學習效能，培養同學 STEAM 素質	\$49,910.00
消耗品	不鏽鋼燒烤爐	通過與同學一起籌備活動提升同學對校之歸屬感	\$9,480.00
消耗品	不鏽鋼框移動鏡	通過與同學一起籌備活動提升同學對校之歸屬感	\$13,200.00
		第 2 項總開支	\$325,093.4
		第 1 及第 2 項總開支	\$685,664.4 (本年可用\$1,139,930)

21/22 全方位學習聯絡人（姓名、職位）：胡美嬌老師(課外活動組組長)

總支出：\$685,664.40

全校學生人次：	94
預期受惠學生人次：	94
預期受惠學生人數佔全校學生人數百分比(%)：	100

E1 活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等）

E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用

E2 交通費

E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品

E3 境外交流／比賽團費（學生）

E8 學習資源（例如學習軟件、教材套）

E4 境外交流／比賽團費（隨團教師）

E9 其他（請說明）

E5 專家／導師／教練費用

COVID 透過「一次性支援措施」支付因應 2019 冠狀病毒病疫情取消學習活動引致的開支

7.9 加強支援非華語學生的中文學與教 2021/22 學年學校報告 "

4243144

"

3 7

3

"

明愛樂恩學校

2 "

î € | JF

8

UETP

"

G F € | €

"

2310-8478

"

王耀偉

"

2 2 2

✓

主任
aa

"

wyw@cmts.edu.hk

"

: 4242

4243144

4243144

"

3" "

*3+

4243144

✓

aa

*4+

4243144

✓

✓

aa

aa

*5+ _____
424344

*c+"	✓	aa
*d+"	✓ ✓	aa

*6+ _____
424344

*c+"		✓	/	F
*d+"				
*e+"	I EG	C/ngxgn "		
*f+"	I EG	"		
	CU/ngxgn "			
*g+"	K EUG "			
*h+"	I EUG "			

*7+

2 4243 144"
4242 143"

C $\sqrt{2}$ 373.272" " 2 522.222
4 **D** 78.6; 2089
" "4242143

: 14242"

			5'
*c+Á	✓	6 *8+c+	"
	✓	2 2	&192.974.01'
	ξ	" 2 2	&'
	ξ	2 2	&'
*d+Á	✓	*8+d+	" &666"
*e+Á		*8+c+ *8+e+	"
			&' 2
			&' 2
			&' 2
		aaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaa"	&' 2
*f+Á		2 *8+e+	" &' 2
*g+Á		aaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaa"	&'
			E &3; 5.63: Ø3'
			E C D

4" "

5" "

6" "

97' 37 207 7 47' 42 37 *7+c+
97'

(三) 評鑑、問責及支援

- (7) 在 2021/22 學年，本校評估落實校本支援措施的情況見下表。本校會參考 2021/22 學年的經驗，並就非華語學生的中文學習表現和需要，配合校本情況，擬備未來的支援計劃。
- | | 成效顯著 | 頗有成效 | 成效不彰 |
|--|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| (i) 加強支援非華語學生的中文學與教（可選多於一項） | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> 提升教學人員教授非華語學生中文專業能力 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> 促進非華語學生的中文學習進度 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> 提升非華語學生學習中文的信心和態度 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> 其他(請說明)：_____ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (ii) 建構共融校園（可選多於一項） | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> 提升教職員對學校支援非華語學生的政策及措施的了解和文化敏感度 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> 推廣共融校園的成效 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> 加強非華語學生的家長對其子女的學習進度(包括中文學習)、選校／升學／就業的資訊，以及學校政策和其他安排的了解 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> 其他(請說明)：_____ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

7.10 「公民與社會發展科津貼」運用報告 2021-2022

公民與社會發展科津貼

收入		\$ 300,000.00
減：開支		
發展或採購相關的學與教資源	\$ 6,405.00	
舉辦和公民科課程相關的校本學習活動	\$5,300.00	\$ 11,705.00
	<hr/>	<hr/>
		\$ 288,295.00

8. 回饋與跟進—來年學校周年計劃的策劃(2022-2023 學年關注事項)

關注事項	預期成果/目標	策略大綱
<p>1. 構建機遇， 重塑更新</p> <p>以「新囊新酒」精神構建機遇，提升學與教效能，以更新精神重塑學生涵養。</p>	<p>1.1 構建學生機遇，建立自我價值，敢於築夢</p>	<p>1.1.1 學生能提升自我價值：</p> <ul style="list-style-type: none"> a. 生命教育—「吾家犬兒」（欣賞生命 喜歡自己） b. 「樂恩無限分獎賞計劃」（完善自己，推己及人） c. 「香港青年獎勵計劃」（堅毅上進 勇於嘗試） d. 領袖生領導培訓（建立自信 肯定自我） e. 開拓高中選修科目（學會選擇 自我增值） <p>1.1.2 學生透過與外間機構合作擴闊視野和體驗：</p> <ul style="list-style-type: none"> a. 學生職場體驗計劃 b. 獅子會姊妹學校計劃
	<p>1.2 全面推動電子學習，學生具電子技能和資訊素養</p>	<p>1.2.1 優化整體課程組織、拓展學與教策略及資源，各科組就科本特性，加強電子學習元素，逐步推展電子學習</p> <p>1.2.2 加強教師應用電子學習的能力，促進教師專業分享交流</p>
<p>2. 強化團隊， 承擔拓展</p> <p>強化團隊，提升專業能量，深化學生培育效能。</p>	<p>2.1 強化專業培訓，發揮團隊協作效能</p>	<p>2.1.1 優化學校職責組織架構</p> <p>2.1.2 在職及晉升專業培訓</p> <p>2.1.3 班級經營培訓</p> <p>2.1.4 提升照顧學生多樣性能力：</p> <ul style="list-style-type: none"> a. 拔尖補底 b. 個別學習計劃（IEP） c. 非華語學生支援