



# 明愛樂恩學校

## 學校周年計劃

2021/2022

## 1. 香港明愛信念、願景、使命及核心價值

- 1.1 信念：以愛服務 締造希望
- 1.2 願景：提供優質全人服務  
實現友愛關顧社會
- 1.3 使命：扶助弱勢社群  
發展人的才能  
致力溝通和解  
建立回饋精神
- 1.4 核心價值：植根基督信仰傳承  
展現人性尊嚴  
重視及持守倫理道德價值

## 2. 香港明愛教育服務宗旨

本著基督精神及天主教倫理道德價值，香港明愛教育服務秉持「以愛服務 締造希望」的信念，履行「扶助弱勢社群、發展人的才能、致力溝通和解及建立回饋精神」的使命，提供以終身學習、綜合全人教育及公平機會為基礎的優質教育，讓我們的學生，縱使有些來自社會上最末後無靠(the Last)、最卑微無助(the Least)及最失落無救(the Lost)的一群，轉化成充滿愛心(Loving)、主動學習(Learning)及具備領導才能(Leading)的人，一展所長，貢獻社會。

## 3. 明愛特殊教育服務宗旨

明愛特殊教育服務見證耶穌基督的愛，以學生為本，通過全方位學習和復康計劃，為有特殊教育需要的學生提供專業和優質服務，與家長攜手協作，發揮學生的多元智能，促進其身心靈健康成長。我們致力培養學生良好品格和公民責任，幫助他們達致全人發展，俾能適應環境及享有具尊嚴和質素的生活。我們努力不懈凝聚社區力量，締造關愛共融的社會。

## 4. 校訓

忠誠勤樸 敬主愛人

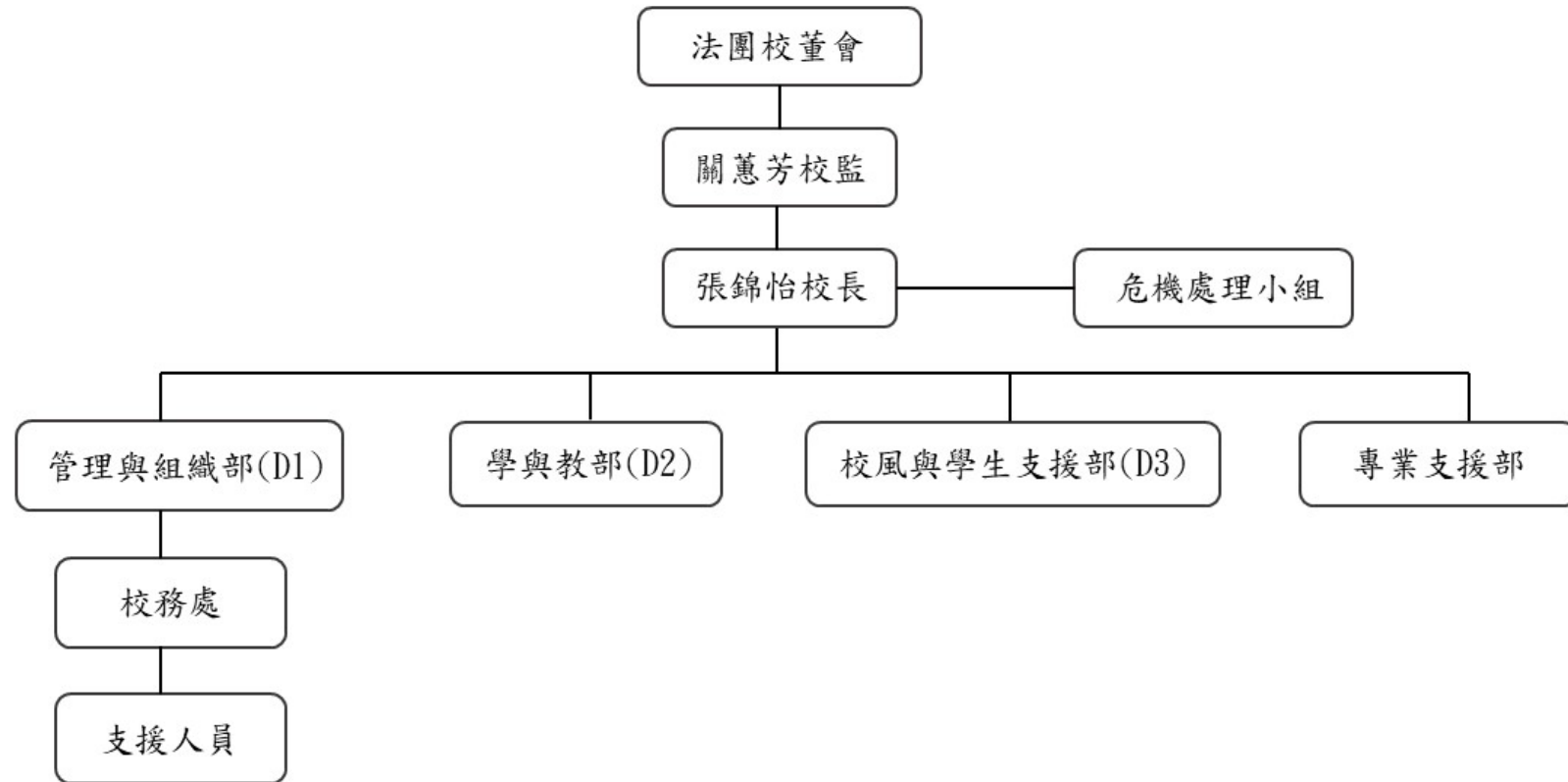
## 5. 學校教育目標

本校於 2017 年 8 月註冊為一所由政府資助的群育學校，為在學校、家庭、個人行為或情緒上，面臨適應困難的女青少年，提供中一至中六課程，重視全人發展。與同設於校內由社會福利署資助提供住宿訓練服務的院舍——明愛樂恩中心，全面照顧和培育學生成長。

我們期望培育學生能成為一個「常懷喜樂感恩，力行敬主愛人」的良好公民。本院校是以方圓共融的概念建構而成的，「方」為立身之本，「圓」為處世之道，我們秉承著此信念，為學生提供一個融合有序的綠化環境，好讓她們積極投入學習和生活，身心靈得以健康成長。

## 6. 組織架構

明愛樂恩學校組織架構圖



明愛樂恩學校  
(2021-2022 學年)行政架構

部門	行政組	姓名	
管理與組織部(D1)	行政事務組	主管： 湯耀雄主任	*陳景新老師 周淑芬老師
	環境管理及 資訊科技組		*梁兆基老師 李恒斌老師
學與教部(D2)	課程發展組	主管： 王耀偉主任	*彭嘉瑛老師 張樂平老師 李樂婷老師 曾婉兒老師
	學務組		*潘詠琪老師 吳美琪老師 龍鳳清老師
校風及學生支援部 (D3)	訓輔及學生事務組	主管： 李敏主任	*陳韻如老師 尤麗萍老師 李易思老師 翁詠雯老師 吳慧清老師
	課外活動組		*胡美嬌老師 馬芷芹老師 羅家文老師
專業支援部	學校社工	陳文婷姑娘	
	言語治療師	鍾晞蓓姑娘	
	教育心理學家	鄧珮珊姑娘	
	NET 外籍英語支援	#龔悅呈姑娘	
校務處		Ms Morgan	
		*卜潔雯小姐 柳紫婷小姐 沈嘉雯小姐 陳鳳蓮小姐 楊嘉慧小姐 周樹健先生	
		蘇佳怡小姐 林燕愉小姐 黃彬娜小姐	
		李愛麗女士 嚴春妹女士 陳鳳蓉女士 譚艷霜女士 陳灶英女士	
學生支援助理		施玉燕女士 羅樹榮先生 郭震輝先生 羅子建先生	
支援人員			

\*組長 #辦學團體的教育心理學家龔悅呈姑娘每星期到校不少於一天



## A. 學校發展計劃內容

### 關注事項 1：構建機遇，重塑更新—

以「新囊新酒」精神構建機遇，提升學與教效能，以更新精神重塑學生涵養

### 目標 1.1：構建學生機遇，建立自我價值，敢於築夢

#### 策略大綱 1.1.1：學生能提升自我價值

##### 1.1.1a. 賽馬會樂天心澄—靜觀校園文化計劃(自處自省 培養正念)

策 略	執行計劃	對象	評估方法	成功準則	時間表	負責人	所需資源	備註
學生能透過靜觀修習，在靜觀校園氛圍下，提昇自處自省能力，抱持正念	<p>學科層面：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 每周的PSE課堂在中一至中三實踐「.b」教學</li> <li>• 輔導學生情緒狀況時按需要以靜觀修習介入</li> <li>• 開設靜觀小組予有需要學生</li> </ul> <p>教職員層面：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 透過教職員營造靜觀校園文化，於例會進行靜觀修習</li> <li>• 班主任和學生一同參與PSE課堂進行修習</li> </ul>	全校學生	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生課堂反思</li> <li>• 教職員訪談/問卷</li> <li>• 「樂天心澄—靜觀校園文化計劃」負責機構到校觀課</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生能夠在教職員陪伴下，提升靜觀修習的投入程度，及更能抱持正念情緒。</li> <li>• 大部分學生認同在日常生活中也更能自處自省，抱持正念。</li> </ul>	2021.09 至 2022.07	* 李易思老師 李敏主任 潘詠琪老師 陳景新老師 胡美嬌老師 李樂婷老師 陳韻如老師 李樂婷老師 曾婉兒老師	香港賽馬會慈善信託基金贊助	

\* 主要負責人

1.1.1b. 生命教育—【吾家犬兒】(欣賞生命 喜歡自己)

策略	執行計劃	對象	評估方法	成功準則	時間表	負責人	所需資源	備註
透過 iLAUGH 及情緒輔導技巧，利用治療動物介入，讓語障學生的社交溝通能力得以提升，及讓有情緒問題的學生抱持正面情緒	學校層面： • 在學校的抽離節數提供犬隻輔助言語治療服務，提升語障學生的社交溝通能力，並類化到日常生活中	語障學生	<ul style="list-style-type: none"> <li>收集及分析學生課堂的社交溝通行為數據</li> <li>教職員根據(觀察)學生訓練前及訓練後的行為填寫問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80% 語障學生的社交溝通能力提升</li> <li>情緒問題的學生能抱持正面情緒</li> </ul>	2021.11 至 2022.02	*鄧珮珊姑娘	<ul style="list-style-type: none"> <li>香港教育大學言語治療團隊</li> <li>治療犬機構(如:香港導盲犬協會)</li> <li>當值治療犬</li> </ul>	
	學校層面： • 在學校的抽離節數或散心時間，利用治療動物介入，為學生作情緒輔導	需提升情緒健康的學生	<ul style="list-style-type: none"> <li>每月報告</li> <li>問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>20% 學生能敞開心扉開展〈築夢〉系列話題</li> <li>5 名學生能持續照顧校內動物</li> <li>60% 學生能從校外生命教育資源理解香港社區動物源頭及解決方法(如:電影欣賞、紀錄片播放、書本)</li> </ul>	2021.09 至 2022.07	*鄧珮珊姑娘 梁兆基老師 湯耀雄主任	<ul style="list-style-type: none"> <li>當值治療動物</li> <li>全方位學習津貼</li> </ul>	

\* 主要負責人

1.1.1c. 「樂恩無限分獎賞計劃」(完善自己 推己及人)

策略	執行計劃	對象	評估方法	成功準則	時間表	負責人	所需資源	備註
學生透過努力和良好行為賺取積分，從而完善自己，養成良好行為習慣，在測考上培養勤勉態度，自我增值，培養正面的價值觀	<p>學校層面：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>以銀行信用卡積分的理念模式作為藍本，學生於不同範疇賺取積分，學生除換禮物外亦可用積分換取捐款金額到其指定的慈善機構，實踐推己及人的精神</li> <li>以 E-class 系統紀錄</li> </ul> <p>組別層面：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>由校風及學生支援組統籌及宣傳</li> <li>負責禮品換領及慈善機構捐款的行政工作</li> <li>與樂恩之星掛勾，學生透過做好學生基本本份及達成每月目標角，而獲取分數</li> </ul> <p>學科層面：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>各科自行訂立加分準則並加以推行</li> </ul> <p>教職員層面：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>負責在相關學科上或平日有良好行為的學生輸入分數，予中央統計</li> </ul>	全校學生	<ul style="list-style-type: none"> <li>禮品換領表</li> <li>問卷調查</li> <li>E-class 紀錄</li> <li>老師回饋</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>大部分學生成功用積分換領禮品</li> <li>60%學生認為此計劃使自己更完善，已養成良好行為習慣、在測考上已培養勤勉態度</li> <li>全校至少 5 人於本學年利用積分參與捐款，捐助予指定的慈善機構</li> <li>大部分學生在超過兩個層面上賺取分數</li> <li>超過一半以上學生在本學年能獲取 1000 分或以上</li> </ul>	2021.09 至 2022.07	*陳韻如老師 李敏主任 尤麗萍老師 李易思老師 翁詠雯老師 吳慧清老師 蘇佳怡小姐	<ul style="list-style-type: none"> <li>E-class 系統</li> <li>全方位學習津貼</li> </ul>	

\* 主要負責人



1.1.1d. 「香港青年獎勵計劃」(堅毅上進 勇於嘗試)

策 略	執行計劃	對象	評估方法	成功準則	時間表	負責人	所需資源	備註
「香港青年獎勵計劃 AYP」由不同項目組成，不同的章級有不同時數要求，培養同學堅持參與活動精神，並勇於嘗試不同項目，提升自信	<p>學校層面：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>學校於九月底前替年滿 14 歲的學生報名「香港青年獎勵計劃 AYP」。而年齡介乎 12 至 14 歲的同學報名參加 AYP 下的青鳥計劃。</li> </ul> <p>組別層面：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>透過官方認可的紀錄簿，紀錄同學在服務、技能、康樂體育及野外訓練各範疇上的表現。紀錄簿不單記錄同學參與的時數，同時導師可於簿上寫上對學生表現的意見，鼓勵同學檢討自己。</li> </ul>	全校學生	<ul style="list-style-type: none"> <li>AYP 官方紀錄簿</li> <li>E-class 活動系統</li> <li>通過和活動導師的對話及檢討，完成計劃</li> <li>問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80% 同學最少完成以下一科(服務、技能、康樂體育及野外訓練)</li> <li>最少 4 位同學考獲銅章級別</li> <li>學生通過每年一次分享會，和同學分享參加 AYP 的經歷，見證同學過程中的堅毅及勇於嘗試的精神。</li> <li>80% 同學指出，透過計劃，他們的自信有所提升</li> </ul>	2021. 09 至 2022. 07	*胡美嬌老師 尤麗萍老師 馬芷芹老師 羅家文老師 蘇佳怡小姐	<ul style="list-style-type: none"> <li>全方位學習津貼</li> <li>校本課後及支援計劃</li> </ul>	

\* 主要負責人

1.1.1e. 領袖生領導培訓.(建立自信 肯定自我)

策 略	執行計劃	對象	評估方法	成功準則	時間表	負責人	所需資源	備註
學生能透過擔任領袖生及參與領袖培訓而提升自信及肯定自我	<p>組別層面:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>學生能夠透過擔任領袖生一職，學習與人相處的技巧及團隊精神，讓自己成學生之模範，從而提升自信。</li> <li>學生透過參與領袖培訓日營中的一系列活動，提升其領導才能，增強她們肯定自我。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>紀律領袖生</li> <li>午膳領袖生</li> <li>康樂領袖生</li> <li>班長</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>問卷</li> <li>活動反思</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>一半以上領袖生認同擔任領袖生後他們的自信有所提升</li> <li>一半以上參與培訓的領袖生同意培訓活動使他們領導才能提升，並更能肯定自我</li> </ul>	<p>2021.09 至 2022.06</p> <p>2021.12.03</p>	<p>*李 敏主任 陳韻如老師 李易思老師 尤麗萍老師 翁詠雯老師 吳慧清老師 蘇佳怡小姐</p>	全方位學習津貼	

1.1.1f. 開拓高中選修科目(學會選擇 自我增值)

策 略	執行計劃	對象	評估方法	成功準則	時間表	負責人	所需資源	備註
透過開拓高中選修科目，學生能學會選擇	<p>學校層面:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>編定時間表讓學生能體驗選修科</li> </ul> <p>組別層面:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>制定選科準則及機制</li> </ul>	中四學生	問卷調查	<ul style="list-style-type: none"> <li>大部份學生認為選修機制使他們懂得以自己能力及意向選擇適合課程</li> </ul>	<p>2021.09 至 2022.07</p>	<p>*潘詠琪老師 張樂平老師 羅家文老師 陳景新老師</p>	/	

\* 主要負責人

## 策略大綱 1.1.2：學生透過與外間機構合作擴闊視野和體驗

### 1.1.2a. 賽馬會群藝群動計劃—明愛樂恩學校「展耀飛揚」

策略	執行計劃	對象	評估方法	成功準則	時間表	負責人	所需資源	備註
透過與 AFTEC 合作，學生能參加不同的藝術及職業體驗活動，學生能擴闊視野	<p>學校層面：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>透過賽馬會群藝群動計劃與 AFTEC 合作，由專業導師教授藝術課程，中一至中三每周 45 小時課堂（全年共 135 小時）；中四及中五每周 45 小時課堂（全年共 90 小時）</li> </ul> <p>組別層面：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>AFTEC 為學生舉辦六次文化活動</li> </ul> <p>教職員層面：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>兩次教師持續發展工作坊，10 位負責教師接受培訓</li> </ul>	中一至中五級學生	<ul style="list-style-type: none"> <li>問卷調查</li> <li>訪談及後續活動，如暑期班</li> <li>一年兩次成果展示日</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>大部份學生能辨識自己是否適合藝術相關行業發展</li> <li>一半學生有興趣深造相關技能</li> <li>學生有作品於成果展示日展示並能解釋自己的作品理念</li> <li>大部份學生認為活動擴闊了他們的視野</li> </ul>	2021.09 至 2022.06	<p>*彭嘉瑛老師 湯耀雄主任 梁兆基老師 陳韻如老師 尤麗萍老師 吳美琪老師 李恆斌老師 周淑芬老師 吳慧清老師 龍鳳清老師</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>香港賽馬會慈善信託基金贊助</li> <li>全方位學習津貼</li> <li>校本課後學習及支援計劃</li> </ul>	

\* 主要負責人

### 1.1.2.b 學生職場體驗計劃

策略	執行計劃	對象	評估方法	成功準則	時間表	負責人	所需資源	備註
與外間機構合作，讓學生透過參加不同形式的職場及升學計劃擴闊視野和體驗	<p>組別層面：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>展翅青見計劃—與展翅青見計劃辦事處合作，鼓勵高中同學參與職前培訓，幫助高中級學生認識自我和職業志向，豐富他們的工作技能及經驗，以提升就業競爭力。</li> <li>商校合作計劃—透過商校合作計劃，中五學生可參與多元化的職場體驗，擴闊視野。</li> <li>明愛社高教計劃—高中三年內，讓學生從職場資訊、大專課堂體驗及面試技巧三方面全面擴闊視野和體驗</li> </ul>	高中學生	<ul style="list-style-type: none"> <li>實習報告</li> <li>學生訪談</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%參與學生認同活動及計劃擴闊了他們對職場的視野和體驗</li> <li>大部份學生能分辨自身是否適合於相關行業發展</li> </ul>	2021.09 至 2022.08	*張樂平老師 王耀偉主任 曾婉兒老師 鍾晞蓓姑娘 陳文婷姑娘	生涯 規劃 津貼	

### 1.1.2c 獅子會姊妹學校計劃

策略	執行計劃	對象	評估方法	成功準則	時間表	負責人	所需資源	備註
透過學生參與姊妹配對學校（明愛專上學院）學生舉辦之活動及參與外間比賽，學生能擴闊視野和體驗	<p>學校層面：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>邀請及安排學生參與明專實習社工舉辦的小組和活動，讓學生擴闊體驗，認識自己</li> <li>根據個別學生潛能和興趣，邀請學生參與相關外間活動或比賽，讓學生發展潛能，表現自己</li> </ul>	全校學生	學生訪談	<ul style="list-style-type: none"> <li>大約一半學生認為實習社工舉辦的小組和活動擴闊了他們的視野和體驗</li> <li>大部分學生認同完成參與外間活動或比賽後，他們的視野和體驗能得以擴闊，並能建立自我價值</li> </ul>	2021.09 至 2022.08	*鍾晞蓓姑娘	獅子會 贊助	

\* 主要負責人

## 目標 1.2：全面推動電子學習，學生具電子技能和資訊素養

### 策略大綱 1.2.1：優化課程組織，拓展學與教策略及資源，各科組就科本特性，加強電子學習元素，逐步推展電子學習

策略	執行計劃	對象	評估方法	成功準則	時間表	負責人	所需資源	備註
透過優化整體課程、拓展學與教策略及資源，加強電子學習元素，推展電子學習，以提升學生電子學習技能	<p>學校層面：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>為中四至中五級課室增添電子白板及增添平板電腦，讓學生有更多的機會使用電子工具，提升校內使用電子學習氛圍</li> </ul> <p>組別層面：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>協助完善及鼓勵各科組應用不同的電子平台或電子學習工具，使學生習慣使用不同的電子學習工具，自行查找學習資訊，提升學習效能</li> </ul> <p>學科層面：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>各科按科本情況自訂逐步配合的實踐計劃，於課堂引入電子教學元素，紀錄於進度表內，改善教學策略及成效，提升教師與學生互動</li> </ul> <p>教職員層面：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>應用不同電子學習教具，提升學生的電子學習互動氛圍</li> <li>鼓勵老師持續進修，並透過電子學習平台或科組分享所學</li> </ul>	全校師生	<ul style="list-style-type: none"> <li>科務文件</li> <li>電子學習計劃</li> <li>觀課</li> <li>教材展示</li> <li>問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>大部份教師能應用電子白板及平板電腦展示教材</li> <li>50%學生在不同科目使用不同的電子學習平台或電子學習工具後，其電子學習技能有所提升及養成使用電子學習工具的習慣</li> <li>各科本推行電子學習計劃，內容需包括如何運用不同的電子學習平台或電子學習工具，學生的學習興趣及技能有所提升</li> <li>教師應用不少於兩項學習平台與學生共同建立學習圈後，學生已養成使用電子學者平台或工具的习惯</li> </ul>	2021.09 至 2022.07	*彭嘉瑛老師 梁兆基老師 各相關科主任	<ul style="list-style-type: none"> <li>高中課程支援津貼</li> <li>資訊科技綜合津貼</li> <li>資訊科技人員支援津貼</li> <li>全方位學習津貼</li> </ul>	

\* 主要負責人

## 策略大綱 1.2.2：加強教師應用電子學習的能力，促進教師專業分享交流

策略	執行計劃	對象	評估方法	成功準則	時間表	負責人	所需資源	備註
透過全面推行，電子學習，加強教師應用電子學習的能力，把優良傳統價值轉化為資訊素養，使學生養成正確使用資訊科技器材的態度，提升學生關注資訊素養	<p>學校層面：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>學校營造正確使用資訊科技的態度，鼓勵師生善用平板電腦及配套設備。</li> </ul> <p>組別層面：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>舉辦電子白板及教學軟件培訓，加強教師掌握及應用電子學習工具，建立正確的電子學習環境。</li> </ul> <p>學科層面：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>不同科目將八個資訊素養範疇融入學校課程中，可為學生提供真實的情境以正確應用這些能力。</li> </ul> <p>教職員層面：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>透過全校參與方式，學生能從教師及課堂，了解校內 AUP 應用，學生能夠在正確的氛圍成長。</li> </ul>	全校師生	<ul style="list-style-type: none"> <li>培訓紀錄</li> <li>校內系統使用紀錄</li> <li>問卷調查</li> <li>教材/課業展示</li> <li>培訓紀錄</li> <li>科會議文件</li> <li>觀課及日常當值留意學生是否遵守應用規則</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>大多數班級，有使用班房內 IT 設備進行課堂。</li> <li>70% 學生認同課程提升了六他們對資訊素養的認知。</li> <li>70% 學生認同課程培養了他們使用資訊科技的正確態度。</li> <li>各科能於能運用不同的電子學習策略，培養了學生正確應用資訊的素養。</li> <li>大部份班能遵守應用規則</li> <li>大部份學生能同意，保護個人資料及網絡安全的重要。</li> </ul>	2021.09 至 2022.07	*梁兆基老師 彭嘉瑛老師 各相關科主任	<ul style="list-style-type: none"> <li>培訓津貼</li> <li>資訊科技綜合津貼</li> <li>資訊科技人員支援津貼</li> <li>全方位學習津貼</li> <li>高中課程支援津貼</li> </ul>	

\* 主要負責人

## 關注事項 2：強化團隊，承擔拓展—強化團隊，提升專業能量，深化學生培育效能

### 目標 2.1：強化專業培訓，發揮團隊協作效能

#### 策略大綱 2.1.1：優化學校職責組織架構

策略	執行計劃	對象	評估方法	成功準則	時間表	負責人	所需資源	備註
透過更新學校職責組織架構，培訓中層同事，職責分明，強化團隊，提升專業能量	<p>學校層面：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>為主任、組長提供領導培訓工作坊，就領導、管理多作交流</li> <li>強化主任、組長、科主任角色，賦權問責</li> </ul> <p>學科層面：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>主科增設副科主任，加強學科發展及讓同事賦權展才能</li> <li>建立科主任會議常規，促進科組之間的交流</li> </ul>	教職員	<ul style="list-style-type: none"> <li>更新學校職責組織架構圖</li> <li>持分者問卷</li> <li>績效評核</li> <li>領導培訓工作坊紀錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>中層人員認同學校提供的領導培訓工作坊</li> <li>在持分者問卷中，大部份教職員認同對中層管理人員的專業領導</li> </ul>	2021.09 至 2022.07	*張錦怡校長 湯耀雄主任 王耀偉主任 李敏主任	培訓津貼	

\* 主要負責人

### 策略大綱 2.1.2：在職及晉升專業培訓

策略	執行計劃	對象	評估方法	成功準則	時間表	負責人	所需資源	備註
透過安排教職員在職及晉升專業培訓，重視教職員的職涯發展，提升專業能量，深化學生培育效能	<p>學校層面：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>善用每月專業交流及教師發展日提供有效培訓</li> </ul> <p>組別層面：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>主任們一同制訂整體的培訓安排，加以協調</li> </ul> <p>學科層面：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>因著高中課程優化，安排相關教師出席培訓</li> </ul> <p>教職員層面：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>鼓勵教師完成教育局要求的240小時或同等學歷的特殊教育資歷培訓</li> <li>鼓勵教師完成基本法的培訓課程</li> </ul>	教職員	<ul style="list-style-type: none"> <li>職員培訓及出席紀錄</li> <li>持分者問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>大部分教職員認同學校提供機會予教師專業發展</li> <li>全校40%教師達教育局特殊教育資歷要求</li> <li>大部份教師完成基本法的培訓課程</li> </ul>	2021.09 至 2022.07	*張錦怡校長 湯耀雄主任 王耀偉主任 李敏主任	培訓津貼	

### 策略大綱 2.1.3：班級經營培訓

策略	執行計劃	對象	評估方法	成功準則	時間表	負責人	所需資源	備註
透過班級經營策略，加強學生的班級凝聚，深化學生培育效能	<p>學校層面：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>透過班凝聚活動，加強班主任和學生的溝通，共同建立愉快校園回憶，加強學生培育效能</li> </ul> <p>教職員層面：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>於新學年開始前召開班主任會，會中講解班主任需負責的班上事務工作，統一各班的做法及課堂常規，並邀請具班主任經驗者分享班級經營的心得，互相交流，提升專業能量</li> </ul>	全校學生及班主任	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生問卷調查</li> <li>培訓出席表</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%學生認為學校的班級氣氛是比往年更和諧及團結</li> <li>各班班主任出席班級經營培訓</li> </ul>	2021.09 至 2022.07	*李易思老師 陳韻如老師	<ul style="list-style-type: none"> <li>全方位學習津貼</li> <li>培訓津貼</li> </ul>	

\* 主要負責人



## 策略大綱 2.1.4：提升照顧學生多樣性能力

### 2.1.4a. 拔尖補底

策 略	執行計劃	對象	評估方法	成功準則	時間表	負責人	所需資源	備註
<p>透過拔尖，學習能力較高的學生能提升自主學習及學習效能</p> <p>透過奮進班，成績稍遜的學生能提升學習自信及動機</p>	<p>學校層面：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 中六學生會在 GA 堂進行個別 (1:1 或 1:2) 的拔尖班 (公開考試應戰技巧提升班)；學生透過拔尖班，能增加試題操練技巧，從而提升學習效能。亦透過課後課業，學生能提升自主學習的能力。</li> <li>• 先在中一級作試點，暫定於散心時段進行每星期一節的 1:1 補習，同學按自己的測考的成績分析圖表，與老師商討補習科目，提升學習動力。</li> <li>• 學生透過補底班，能拉近與班上同學的學習差異，提升學習自信，亦能提升學習動機。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 應屆考生</li> <li>• 中一有需要的學生</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 訪問學生成績分析</li> <li>• 訪問</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 透過訪問，大部分學生同意拔尖班能提升自主學習能力，加強學習效能。</li> <li>• 學生的學科成績有實質的增值</li> <li>• 透過訪問，大部分參與學生認同補底班能照顧其的需要，其學習自信心有所提升。</li> </ul>	2021.09 至 2022.07	* 吳美琪老師 潘詠琪老師	<ul style="list-style-type: none"> <li>• GA 時間表</li> <li>• 成績分析表</li> </ul>	

\* 主要負責人

## 2.1.4b. 個別學習計劃(IEP)

策 略	執行計劃	對象	評估方法	成功準則	時間表	負責人	所需資源	備註
透過與跨專業人士共同訂定及推行個別學習計劃，並定期報告及檢視計劃的執行狀況，有持續及嚴重學習或適應困難的學生能獲得個別化支援，使其學習效能得以提升	<p>組別層面：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>相關學生能與跨專業人士共同訂定及推行計劃，並定期報告及檢視計劃的執行狀況</li> </ul> <p>學科層面：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>相關學生能在課堂上應用及練習在個別化支援學習的知識和技巧</li> </ul> <p>教職員層面：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>透過教育心理學家舉辦的工作坊，相關的班主任能協助訂定個別學習計劃的長期及短期目標，並擬訂及推行相關的支援策略</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>4位有持續及嚴重學習或適應困難的學生</li> <li>相關學生的班主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>訪談(中期及期終檢討會議)</li> <li>評分(學習目標整體成功率)</li> <li>學生成績分析</li> <li>教職員觀察</li> <li>訪談(中期及期終檢討會議)</li> <li>問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>50%相關學生認為個別學習計劃能有效照顧其學習多樣性</li> <li>所有計劃的學習目標整體成功率達5分或以上(10分為滿分)</li> <li>學生的學科成績有實質的增值</li> <li>50%相關學生能自發地或在教職員提示下運用在個別化支援學習的策略</li> <li>70%或以上參加者滿意是次培訓</li> </ul>	2021.09 至 2022.07	* 王耀偉主任 李樂婷老師 曾婉兒老師 龔悅呈姑娘 陳文婷姑娘 鍾晞蓓姑娘 鄧珮珊姑娘 黃彬娜小姐 相關班主任 相關科任老師	學校發展津貼	

\* 主要負責人

## 2.1.4c. 非華語學生支援

策 略	執行計劃	對象	評估方法	成功準則	時間表	負責人	所需資源	備註
<ul style="list-style-type: none"> <li>透過不同的學生支援，學生能在學習表現有所提升及融入關愛的校園生活</li> </ul>	<p>學校層面：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>舉辦多元文化校園活動</li> <li>翻譯學校通告或其他資料，讓學生家長了解學校資訊，加強與非華語學生家長的溝通</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>非華語學生</li> <li>非華語學生及其家長</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>訪談</li> <li>問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>非華語學生認為活動使他們更能融入關愛的校園生活</li> <li>有關學生家長能了解學校資訊</li> </ul>	2021.09 至 2022.06	* 王耀偉主任 彭嘉瑛老師 林燕愉小姐	非華語學生 支援津貼	
	<p>組別層面：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>為有關學生報考綜合中等教育證書(GCSE)中國語文科</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>非華語學生</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>GCSE 成績結果</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>有關學生考取及格成績</li> <li>非華語學生後測成績(比對測驗)有所提升</li> </ul>	2022.03 至 2022.06			
	<p>學科層面：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>為學生設計校本的中文調適課程</li> <li>評估有關學生中文學習需要，為學生訂定新學年支援計劃</li> <li>為學生設計以英語作答的模擬試試卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>非華語學生</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>前測後測成績</li> <li>問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>非華語學生認為以英語作答的模擬試對其學習有幫助</li> </ul>	2021.09 至 2022.03			

\* 主要負責人

**明愛樂恩學校**  
**「學校發展津貼」計劃書(2021/22)**

津貼目的：為學校提供減輕教師工作量所需的經費，為教師創造空間，以便他們有更多空間致力推行教育改革建議提出的三大重要項目：

- (i) 課程發展，包括在教學上運用資訊科技；
- (ii) 提高學生的語文能力；以及
- (iii) 照顧學生不同和特殊的學習需要，讓不同能力的學生，由資優學生以至學習有困難的學生，均獲充分照顧。

諮詢方法：校內會議（本計劃已於校內會議中獲全體教職員一致通過）

開辦班級數目：10

本學年的撥款：\$426,277.00（累積餘款\$1,177,037.92）

項目	關注重點	策略工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
照顧學生不同 和特殊的學習 需要	關注學生的精 神心理健康、 成長創傷的影 響，令其學習 路上出現困難	外購專業人士服 務，如臨床心理 學家、職業治療 師或精神心理健 康治療	讓有較大困難的學生 能得到適切的治療服 務，重投學習生活	2021.09- 2022.08	\$100,000.00	學生接受服務 後情況有所改 善	學生 治療報告	學校社工
	聘請 0.4 教師 助理（另外 0.6 用其他津 貼）	透過教師助理支 援有特殊學習需 要的學生	為校內教師創造空 間，在課堂及學生有 情緒需看顧時得到支 援	2021.09- 2022.08	\$80,000.00	大部份教師認 同教師助理的 需要	教師 意見調查	王耀偉主任 （學與教部）
課程發展	幫助教師教學 工作	購入資訊科技軟 件，讓教師處理 教材、出卷工作 更流暢順	減輕教師工作量，為 教師創造空間	2021.09- 2022.08	\$60,000.00	大部份教師認 同軟件能減輕 教師工作量	教師 意見調查	環境管理及 資訊科技組
	聘請專業導師 為學生安排需 專業培訓的其 他學習經歷的 活動	為提升學生的知 識和能力，聘請 專業導師為學生 安排需專業培訓 的其他學習經歷 的活動，同時能 為校內教師創造 空間	讓學生有所經驗，並 參加比賽或作公開演 出，增強學生自信	2021.09- 2022.08	\$200,000.00	100%學生參與 活動 80%學生認同 活動能豐富其 他學習經歷	學生 問卷調查	課程發展組及 課外活動組
總額：					\$440,000.00			

**明愛樂恩學校**  
**第十三屆新高中學生的多元學習津貼應用學習課程計劃書**  
**(2021/22 至 2023/24 學年)**

根據教育局於 2005 年 5 月公布的《高中及高等教育新學制——投資 香港未來的行動方案》報告書所述，為支援學校在新高中學制下開辦多元化課程以照顧學生的不同興趣，由 2009/10 學年開始，有關中學每年均可申請以現金形式發放的多元學習津貼。根據教育局通函第 146/2008 號，多元學習津貼旨在支援學校開辦應用學習課程、其他語言、其他課程（包括資優教育課程和聯校課程）。

本學年的撥款為\$172,025.00；累積餘款有\$2,200.00。以下是本校獲教育局多元學習津貼資助的課程——應用學習課程計劃。

策略及預期效果	課程名稱及課程提供機構	修業期	目標學生	預計每學年涉及的學生人數			學生學習的評估 / 成功指標	負責教師
				21/22	22/23	23/24		
<ul style="list-style-type: none"> <li>提供適合學生的應用學習課程，讓學生因應自己的需要及興趣作出選擇。</li> <li>讓學生在核心及選修科目以外，有更多元化及多姿多采的學習經歷。</li> <li>讓學生初步接觸有興趣的職業，從中學學習不同職業的知識、態度及技能，為未來職業發展作準備。</li> <li>根據過往幾年樂恩情況，學生在包班下應用學習的成績普遍不俗，甚至有「達標並優異」的成績，亦年年有學生獲應用學習獎學金。學校為增加學生成功機會，會繼續為學生安排模式二（包班）課程。</li> </ul>	<p>由不同的大專院校主辦之 45 課程，涉及的學習範疇包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>創意學習</li> <li>媒體及傳意</li> <li>商業、管理及法律</li> <li>服務</li> <li>應用科學</li> <li>工程及生產</li> <li>應用學習中文</li> </ul> <p>模式二課程 「美容學基礎」 (明愛社區書院) 2020-22 (中六) 及 中五「西式食品製作」 (職業訓練局) 2021-23 (中五)</p>	兩年 (180 小時)	中五及中六學生	48	48	48	<ul style="list-style-type: none"> <li>在「學生學習概覽」及「香港中學文憑」內顯示學生圓滿修畢應用學習課程</li> <li>學生的上課表現及出席的評估報告</li> </ul>	王耀偉主任 潘詠琪老師

**明愛樂思學校**  
**「運用推廣閱讀津貼」計劃書(2021/22)**

按教育局通告第 10/2018 號《學校閱讀推廣》，教育局由 2018/19 學年起，向公營學校提供一項全新的推廣閱讀津貼，目的為鼓勵學生自小培養良好的閱讀習慣。

學校可保留津貼餘款，上限為 12 個月的津貼撥款額。新津貼的用途不局限於中、英文科，亦不只可用於購買圖書，而且可以運用新津貼舉辦不同形式的校本閱讀活動，包括參加網上閱讀計劃；聘用服務提供者，例如：作家、專業說故事人，進行講座、講故事、親子閱讀等，以營造良好的校園閱讀氛圍，讓學生喜愛、享受閱讀，並進一步提升閱讀能力。

本學年津貼金額為 \$31,425.00；累積餘款有 \$12,621.40。本校推出「樂思閱讀獎勵計劃」，目標如下：

1. 為配合「樂思閱讀獎勵計劃」，學校會徵詢學生意見，為圖書館添置她們感興趣的圖書，提升學生對閱讀的興趣。
2. 除圖書外，圖書館亦會購入不同主題的雜誌（例如：運動類型、時尚雜誌及文學雜誌等），以配合不同學生的需要。
3. 藉著學生與作家直接接觸，引發同學的閱讀興趣，亦讓同學有機會一睹心儀作家的風采。
4. 為獎勵學生於「樂思閱讀獎勵計劃」的努力，學期完結時會頒發書券及獎狀以視嘉許。

現將運用此津貼的方案臚列如下：

	項目名稱	預算開支
1	購買圖書	
	實體書	\$23,000.00
	不同主題的雜誌	\$2,000.00
2	閱讀活動	
	聘請作家、專業說故事人等進行講座	\$10,000.00
	校本閱讀獎勵計劃獎品	\$3,000.00
3	其他	
	有關處理圖書館日常工作的用品（圖章、包書膠等）	\$1,000.00
	總計	\$39,000.00



**明愛樂恩學校**  
**「全方位學習津貼」計劃書**

根據教育局通告第16/2019號《全方位學習津貼》，由2019/20學年起，教育局向學校發放恒常的「全方位學習津貼」，學校可為學生組織更多走出課室的體驗學習活動，讓學生獲得更活潑和更豐富的學習經歷，拓寬視野，提升學習動機和興趣，促進全人發展。學校可保留餘款並轉撥到其後的學年使用，上限為該學年獲發的12個月津貼款額。

「全方位學習津貼」可運用於：

- 組織走出課室的體驗學習活動，把全方位學習策略融入各學習領域／科目和跨課程教學；
- 豐富學生的學習經歷，包括：智能發展、德育及公民教育、社會服務、體藝發展、與工作有關的經驗；
- 購買推行全方位學習所需的設備（包括相關設備的維修保養）、消耗品、學習資源；以及
- 支付教師帶領學生活動的開支。

本學年的津貼撥款為\$578,007.00；累積餘款有\$561,923.00。

明愛樂恩學校  
全方位學習津貼  
津貼運用計劃  
2021/22 學年

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：  
本學年的撥款：\$578,007.00 (累積餘款\$561,923.00)

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 預計 參與 人數)	監察/ 評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加 上✓號，可選擇多 於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	舉辦／參加全方位學習活動										
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）										
中文科	中文日	透過活動宣揚中華文化及推動共融校園	2022.02	中一至中六	活動紀錄 相片紀錄	\$5,000	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
中文科	校本評核學習活動	透過學習活動加強對課題認識	2021.11- 2022.07	高中	活動紀錄 相片紀錄	\$5,000	✓				
英文科	英文科學習活動	透過學習活動加強對課題認識	2021.11- 2022.07	中一至中六	活動紀錄 相片紀錄	\$5,000	✓				
跨科 (數學+科學)	數理日	透過舉辦常識問答比賽，提升同學學習數學及科學的興趣	2022.03	中一至中五	活動紀錄 相片紀錄	\$3,000	✓				

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 預計 參與 人數)	監察/ 評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加 上✓號,可選擇多 於一項)					
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
跨科 (中史+視藝)	古代科技文明新體驗— 造紙術、印刷術	學生通過親手製作,體驗傳統 中國古代科技文明,認識背後 的歷史文化及發揮學生的藝術 創意	2021.11- 2022.06	中二	學生作品	\$4,000	✓		✓			
中史科	文物修復 DIY	認識文物修復的問題及技巧, 以及文物保存的方法	2022.05.11	中一至中三	外出活動紀 錄及學生出 席紀錄	\$3,000	✓		✓			
跨科(通識+ 公民與社會 科)	大埔元洲仔考察	透過考察元洲仔認識該區的發展 及古蹟保育	2022.02.16	中四至中六 (30人)	外出活動紀 錄及學生出 席紀錄	\$8,000	✓	✓				
旅遊與款待 科	世界地圖拼圖大賽	透過活動讓同學學習各地的名 勝古跡及地理環境	2021.09- 2022.07	中四至中六 (30人)	學生出席 紀錄 相片紀錄	\$4,000	✓					
旅遊與款待 及通識教育	酒店/郵輪住宿及體驗 活動	讓學生透過親生體驗明白酒店 /遊輪營運及市場推廣模式	2022.01	中六	相片紀錄、 工作紙	\$20,000	✓					✓
家政科	烹飪課程	透過課程發展學生對烹飪的興 趣,為未來事業作好準備	2022.01- 2022.06	中一至中六	學生出席 紀錄 相片紀錄	\$20,000	✓					✓
宗教科	教區婚委會講座	讓學生建立正確價值觀	2022.01	中一至中六	活動紀錄 相片紀錄	\$3,000	✓	✓				

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 預計 參與 人數)	監察/ 評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加 上✓號,可選擇多 於一項)					
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
視覺藝術科	定期參觀藝術館、博物館、展覽館	擴闊學生視野,認識本土及國際性的不同的藝術家,以及他們的風格,並認識不同的媒材	2021.10-2022.07	中四	活動及相片紀錄、學生感受	\$5,000	✓		✓			
跨科(體育科+健康管理與社會關懷科)	傷健共融體育活動	透過親切共融體驗學習坊及親切共融健球體驗日,提升學生傷健共融的價值觀	2022.03-2022.07	中一至中六	活動紀錄 相片紀錄	\$3,000	✓	✓	✓			
外籍英老師 英文科增潤 計劃	透過校本獎勵計劃和活動提升學生英語能力	透過校本獎勵計劃和活動提升學生英語說話和聆聽能力,加強對英語的興趣和信心	2021.11-2022.07	中一及中二	活動及計劃紀錄、檢討	\$5,000	✓					
					<b>第 1.1 項預算總開支</b>	<b>\$93,000</b>						

1.2	本地活動:按學生的興趣和能力,組織多元化全方位學習活動,發展學生潛能,建立正面價值觀和態度(例如:多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營)											
體藝文化活動	賽馬會群藝群動計劃	讓學生從藝術教育中體驗及發掘自己的興趣和能力	2021.09-2022.07	中一、中二、中四	學生課堂紀錄 問卷 成果分享	\$10,000	✓		✓			✓

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 預計 參與 人數)	監察/ 評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加 上✓號,可選擇多 於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
舞蹈	爵士舞(上學期)	讓熱愛舞蹈及有天分的同學得以發揮潛能	2021.09- 2021.12	中一至中五 (12人)	活動及學生 出席紀錄、 相片紀錄	\$25,000			✓		
舞蹈	爵士舞(下學期)	讓熱愛舞蹈及有天分的同學得以發揮潛能	2022.03- 2022.06	中一至中五 (12人)	活動及學生 出席紀錄、 相片紀錄	\$25,000			✓		
音樂	Busking Team (上學期)	1.讓有音樂天分及喜歡樂器的 同學能得以發揮 2.培養興趣 3.學習正確抒發情緒的方法	2021.09- 2021.12	中一至中五 (12人)	活動及學生 出席紀錄、 相片紀錄	\$20,000			✓		
音樂	Busking Team (下學期)	1.讓有音樂天分及喜歡樂器的 同學能得以發揮 2.培養興趣 3.學習正確抒發情緒的方法	2022.03- 2022.06	中一至中五 (12-15人)	活動及學生 出席紀錄、 相片紀錄	\$20,000			✓		
學會活動	舞動人生(上學期)	從舞蹈中學習表達自我、認識 自我。從而提升學生的自尊感。	2021.09- 2021.12	中一至中五 (40人)	活動及學生 出席紀錄、 相片紀錄	\$50,000			✓		
學會活動	舞動人生(下學期)	從舞蹈中學習表達自我、認識 自我。從而提升學生的自尊感。	2022.03- 2022.06	中一至中五 (40人)	活動及學生 出席紀錄、 相片紀錄	\$50,000			✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 預計 參與 人數)	監察/ 評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加 上✓號,可選擇多 於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
學會活動	保鮮花製作工作坊	學習製作保鮮花,可作生涯規劃用途	2021.10(兩節)	中一至中五 (30-40人)	活動及學生 出席紀錄、 相片紀錄	\$20,000			✓		✓
學會活動	滴膠工作坊	學習滴膠技巧,可作生涯規劃用途	2021.11(一次)	中一至中五 (35人)	活動及學生 出席紀錄、 相片紀錄	\$10,000			✓		✓
學會活動	藍染工作坊	學習藍染技巧,可作生涯規劃用途	2021.11(一次)	中一至中五 (35人)	活動及學生 出席紀錄、 相片紀錄	\$14,000			✓		✓
生命教育及 多元智能活動	環保農莊體驗	提升環保意識,體驗農莊種植工作,體驗耕種的生活及自給自足的快樂	2021.12	中一至中五 (60人)	活動出席紀 錄及感受	\$20,000	✓	✓			
學會活動	皮革工作坊(一)	讓學生認識及了解以藝術工業相關行業的資訊,並學習製作皮革的技巧	2022.04	中一至中五 (15-20人)	活動及學生 出席紀錄、 相片紀錄	\$6,000			✓		✓
學會活動	皮革工作坊(二)	讓學生認識及了解以藝術工業相關行業的資訊,並學習製作皮革的技巧	2022.04	中一至中五 (15-20人)	活動及學生 出席紀錄、 相片紀錄	\$6,000			✓		✓

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 預計 參與 人數)	監察/ 評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加 上✓號,可選擇多 於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
學會活動	閃避球	以試驗形式讓學生體驗閃避球的樂趣。讓學生通過活動學習正確的減壓方法。	2021.09- 2021.12	中一至中四 (10-15人)	活動及學生 出席紀錄	\$6,000			✓		
學會活動	羊毛絨小組	培養學生的專注力及耐性,可作生涯規劃用途	2021.09- 2022.07	中一至中四 (12人)	活動及學生 出席紀錄	\$20,000			✓		✓
學會活動	中樂小組	以音樂陶冶性情,培養一技之長	2021.10- 2022.07	中一至中四 (5-8人)	於大型活動 展示才藝及 活動出席紀錄	\$40,000			✓		
學會活動	中國舞	在練習時培養同學堅毅、刻苦的精神。明白「台上一分鐘、台下十年功」的道理	2021.10- 2022.07	中一至中六 (10-15人)	於大型活動 展示才藝及 活動出席紀錄	\$50,000			✓		
學會活動	排球隊	藉活動及比賽培養同學堅毅及團隊的精神	2021.09- 2022.07	中一至中六 (12-15人)	活動及學生 出席紀錄	\$10,000			✓		
領袖訓練	領袖訓練活動	培養領袖生應有的素質	2021.12.03(五)	中一至中六	活動及學生 出席紀錄	\$10,000	✓	✓			
試後活動	於上、下學期試後舉辦不同活動	透過不同形式的活動、比賽、電影欣賞及講座培養同學正確的	2021.01及 2022.06-07	中一至中六 (80人)	活動及學生 出席紀錄	\$20,000	✓	✓	✓	✓	✓

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 預計 參與 人數)	監察/ 評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加 上✓號,可選擇多 於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
		價值觀、提升對學校的歸屬感， 以及發揮學生潛能									
音藝活動	樂恩之「SING」歌唱 比賽	提供平台讓有歌唱天分同學得 以發揮	2022.07	中一至中五 (80人)	活動出席紀 錄及相片紀 錄	\$5,000			✓		
暑期全方位 體驗活動	體藝活動及參觀	讓學生善用暑假，體驗不同活 動，思考自己的方向，善用餘暇	2022.07-08	中一至中六 (80人)	活動出席紀 錄及感受	\$90,000	✓	✓	✓	✓	✓
多元智能活 動	香港青年獎勵計劃	透過不同形式的活動培養同學 正確的價值觀、提升同學抗逆 的能力，以及發揮學生潛能	2021.09- 2022.07	中一至中六 (80人)	活動出席紀 錄及相片紀 錄	\$50,000	✓	✓	✓	✓	✓
生命教育	吾家犬兒及種植體驗	學生在過程中體會到任何生命 也是值得尊重，培養承擔與責 任	2021.9- 2022.8	中一至中六	問卷調查 相冊紀錄	\$60,000		✓			
生涯規劃之 職場體驗	職場體驗	與外間機構合作，讓學生透過 參加不同形式的職場及升學計 劃擴闊視野和體驗	2021.9- 2022.8	中三至中六	活動出席紀 錄及感受	\$30,000					✓
班級經營	班級凝聚活動	透過班凝聚活動，加強班主任 和學生的溝通，共同建立愉快 校園回憶，加強學生培育效能	2021.09- 2022.08	中一至中六 (80人)	活動出席紀 錄及感受	\$20,000		✓			



範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 預計 參與 人數)	監察/ 評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加 上✓號,可選擇多 於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
多元智能活動	哥爾夫球體驗日	體驗哥爾夫球運動,並加強團隊凝聚力	2022.04	中一至中六 (50人)	活動出席紀錄及感受	\$17,000	✓		✓		
<b>第 1.2 項預算總開支</b>						<b>\$704,000</b>					

1.3	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野										
**因疫情未計劃境外活動／境外比賽**											
<b>第 1.3 項預算總開支</b>						<b>NA</b>					

1.4	其他										
個人成長	歷奇活動(1)	挑戰自己,學習團隊精神	2022.04(一天)	中一至中五 (40人)	活動及學生出席紀錄	\$20,000		✓	✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 預計 參與 人數)	監察/ 評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加 上✓號,可選擇多 於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
個人成長	歷奇活動(2)	挑戰自己,學習團隊精神	2022.05(一天)	中一至中五 (40人)	活動及學生 出席紀錄	\$20,000		✓	✓		
個人成長	乘風航	挑戰自己,學習團隊精神	2022.04(一天)	中一至中五 (50人)	活動及學生 出席紀錄	\$10,000		✓			
全校性獎勵 計劃	樂恩無限分獎勵計劃	建立正面價值觀和態度	2021.09- 2022.07	中一至中六 (120人)	E class 紀錄	\$60,000	✓	✓		✓	
						<b>第 1.4 項預算總開支</b>	<b>\$110,000</b>				
						<b>第 1 項預算總開支</b>	<b>\$907,000</b>				

範疇	項目	用途	預算開支(\$)
第 2 項	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源		
學習資源	社交、適應小組	照顧不同學生的需要,訓練同學的社交技巧及學習減壓的方法以適應學校的生活	\$5,000

範疇	項目	用途	預算開支 (\$)
學習設備	音樂科編譜器	支援同學在音樂課堂學習樂器的需要，學生可學習不同的樂譜，作不同的嘗試，認識不同的曲風，從而發展學生個人的音樂風格	\$1,000
學習設備	歌唱比賽設備：音響設備	讓有唱歌天分的同學得以發揮所長，提升同學對學校的歸屬感	\$40,000
學習設備	靜修室物資	學校推廣靜觀校園文化，購買學生於靜修室修習體驗的物資，及配合校本宗教色彩佈置靜修室，以讓學生體驗靜觀認識自己。	\$100,000
學習設備	家政科廚具	讓同學認識不同廚具的烹煮效果，提升同學烹飪的技巧，為未來事業作好準備	\$5,000
學習設備及消耗品	體育科：運動儀器(如划艇機)及運動用品	添置運動儀器(如划艇機) 添置新的跳高軟墊、羽毛球拍、羽毛球及閃避球隊用品等	\$40,000
消耗品	視覺藝術科用品	添置視覺藝術科用品	\$10,000
消耗品	設計與科技科用品	添置設計與科技科用品	\$8,000
消耗品	家政科食材	透過舉辦活動及比賽，提升同學烹飪的技巧，從而推廣烹飪的樂趣	\$8,000
		<b>第 2 項預算總開支</b>	<b>\$217,000</b>
		<b>第 1 及第 2 項預算總開支</b>	<b>\$1,124,000</b> (本年可用\$1,139,930)

全校學生人數：	120
預期受惠學生人數：	120
預期受惠學生人數佔全校學生人數百分(%)：	100

全方位學習聯絡人(姓名、職位)：胡美嬌老師(課外活動組組長)

**明愛樂思學校**  
**「校本管理額外津貼」計劃書(2021/22)**

根據教育局通告第 20/2019 號，由 2019/20 學年起，教育局將提供每年津貼額以支援學校優化法團校董會的運作，及加強校董成員的多元培訓，促進持分者參與學校管治。學校可運用「校本管理額外津貼」向其他服務機構購買與學校行政相關的服務。餘款上限為該學年獲發津貼的 12 個月的款額，並按「擴大的營辦開支整筆津貼」處理。

本學年的津貼額為\$50,702.00；累積餘款有\$80,350.00。本學年「校本管理額外津貼」計劃書表列如下：

	項目	預算開支(\$)
1.	支援法團校董會的運作，以提升學校管治*	49,702.00
	- 採購修訂校本操守指引、修訂校董會章程、檢視學校政策機制等	
	- 採購財務管理專業諮詢服務	
	- 採購人力資源管理顧問服務	
2.	加強校董成員培訓，以提升校監／校董成員的知識、技能和態度，令學校管治發揮協作力量	35,000.00
	- 舉辦校本、聯校或辦學團體為本的校董多元培訓， 例如：研討會、工作坊	
總額：		84,702.00

\* 由於明愛特殊教育服務協助學校處理人事及財務資料，基於資料保密原因和需要，學校不宜向外間機構購買該專業支援服務，因此會按教育局通告第 4/2013 號《資助學校採購程序》，由明愛特殊教育服務作單一口頭報價的安排。

**明愛樂恩學校**  
**「校本課後學習及支援津貼」計劃書(2021/22)**

根據教育局通告第58/2020號《校本課後學習及支援計劃》，為支援清貧學生參與課後活動，以幫助他們全人發展及個人成長，教育局由2005/06學年開始實施「課後計劃」，現時學校提供「校本津貼」及「區本計劃」撥款，為清貧學生分別籌辦校本及區本的課後活動。「課後計劃」的對象學生是那些領取綜合社會保障援助（綜援）及學生資助計劃全額津貼的小一至中六學生。

為了讓更多不在綜援／學生資助計劃全額津貼之列但亦屬清貧而需學校多加照顧的學生也能受惠，教育局為參與學校提供酌情名額；並由2014/15學年開始，把有關名額由10%增加至25%，讓更多學生受惠。此外，學校可運用「校本津貼」購買物資／器材（例如：運動用品／具教育意義的益智玩具／棋類／書籍／小食／飲料等），以及資助個別學生參與課後活動的交通費。

本學年的津貼額為\$13,600.00；累積餘款有\$21,854.00。本學年「校本課後學習及支援津貼」計劃書請見下表。

活動名稱	活動目標	成功準則	評估方法	活動舉辦期間/日期	預計受惠對象學生人數	預計開支(\$)	合辦機構/服務供應機構名稱
1. 安排學生參與其他課後課程	增強他們對社會的認識和歸屬感	活動和課程紀錄	完成課程之證書或反思	2021.09-2022.08	15-20 人	\$20,000	外間機構
2. 讓學生參與課後公開比賽或考試	拓闊學生課堂以外的經驗，建立自信	學生於參與後認同對她們有幫助	比賽或考試成績證書	2021.09-2022.08	10-15 人	\$3,000	外間機構
3. 支援清貧學生參加課後補習班	提升他們的學習效能	學生於參與後認同對她們有幫助	課堂紀錄	2021.09-2022.08	8-10 人	\$8,000	外間機構/導師
4. 支援清貧學生參加班級凝聚活動	增強他們對社會的認識和歸屬感	活動和課程紀錄	活動反思表	2021.09-2022.08	20 人	\$4,000	活動機構
總共：						\$35,000	

**明愛樂恩學校**  
**「支援推行高中公民與社會發展科的一筆過津貼」計劃書**

根據教育局通告第83/2021號，由2021/22學年起，通識教育科會改名為公民與社會發展科（公民科），改革後的課程將貫徹現行通識教育科的課程理念和宗旨。教育局向學校發放「支援推行高中公民與社會發展科的一筆過津貼」30萬元，以支援學校推行公民科課程。學校可因應其校情和發展需要，靈活運用一筆過津貼以支援教師教授公民科和開展相關的學與教活動。學校可使用津貼至2023/24學年完結。

「支援推行高中公民與社會發展科的一筆過津貼」可運用於：

- 發展或採購相關的學與教資源（包括：多媒體及電子教學資源）、應用程式及軟件，以及公民科的參考資料；
- 資助學生及教師前往內地，參加和公民科課程相關的教學交流或考察活動；
- 舉辦能提升公民科學與教效能的校本學習活動；以及
- 舉辦或資助學生參加和公民科課程相關在本地或在內地舉行的聯校／跨課程活動，促進交流及觀摩。

本學年，本校將運用此津貼達致以下的目標：

- 幫助學生加深了解社會、國家、人文世界和物質環境及相關的知識內涵；
- 在多元社會中傳承中華文化傳統，加深個人對中國國籍和中國公民身份的了解和認同，同時欣賞、尊重和接納不同的文化和觀點。

本校認為直接到訪內地是最有效幫助學生加深了解國家的發展、人文世界和物質環境及相關的知識內涵，但因著考慮到疫情關係，故交流團暫緩舉辦，會留起大部份撥款作下學年舉行用，而2021/22學年的計劃臚列如下：

	項目名稱	預算開支
1.	發展或採購相關的學與教資源	\$10,000.00
2.	舉辦和公民科課程相關的校本學習活動(包括有關中華文化	\$30,000.00
	總計：	\$40,000.00



## J. 校長持續專業發展計劃(2021/22)

校長姓名：張錦怡女士

模 式	項 目	*主要領導才能範疇						預計時數
		I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	
有系統學習	參加本地研討會/工作坊/會議/課程等	✓	✓	✓	✓	✓	✓	60 小時
	修讀教育局「支援有特殊教育需要學生」- 行為、情緒及社群發展需要專題課程 (針對有精神健康需要的學生需要)	✓	✓	✓		✓		
	參加香港明愛校董培訓	✓				✓		
實踐學習	跟進周年計劃推行情況	✓	✓	✓	✓	✓	✓	30 小時
	參與評課及跨專業協作		✓	✓	✓	✓		
為教育界及社會服務	參與教育局、社會福利署及群育學校/院舍會議	✓			✓	✓	✓	60 小時
	參與香港明愛教育部與大專院校的工作小組	✓					✓	
	接待社區人士或團體到校參觀或參與活動						✓	
	為香港明愛特殊教育服務新任校長作分享工作坊			✓				
	支援香港明愛及社區慈善及服務活動						✓	
	安排明愛專上學院實習社工實習，進行會議及指導，讓外界認識群育學校服務，亦培育有興趣未來加入群育學校院舍的社工	✓						

\*領導才能範疇：

I. 策略方向及政策環境    II. 學與教及課程    III. 教師專業成長及發展    IV. 員工及資源管理    V. 質素保證及問責    VI. 對外溝通及聯繫