



明愛樂恩學校
Caritas Mother Teresa School

學校周年計劃
Annual School Plan
2020-2021

明愛樂恩學校

服務信念

秉承天主教教育的五大核心價值(真理、公義、愛、生命、家庭)及香港明愛「以愛服務 締造希望」的服務精神，實踐明愛的使命——「扶助弱勢社群，發展人的才能，致力溝通和解，建立回饋精神」，致力服務「最末後無靠、最卑微無助和最失落無救*」的學生。

服務宗旨

我們期望培育學生能成為一個「常懷喜樂感恩，力行敬主愛人」的良好公民。本院校是以方圓共融的概念建構而成的，「方」為立身之本，「圓」為處世之道，我們秉承著此信念，為學生提供一個融合有序的綠化環境，好讓她們積極投入學習和生活，身心靈得以健康成長。

校訓

忠誠勤樸 敬主愛人

服務使命

本校於 2017 年 8 月註冊為一所由政府資助的群育學校，為在學校、家庭、個人行為或情緒上，面臨適應困難的女青少年，提供中一至中六課程，重視全人發展。與同設於校內由社會福利署資助提供住宿訓練服務的院舍——明愛樂恩中心，全面照顧和培育學生成長。

*最末後無靠 The Last

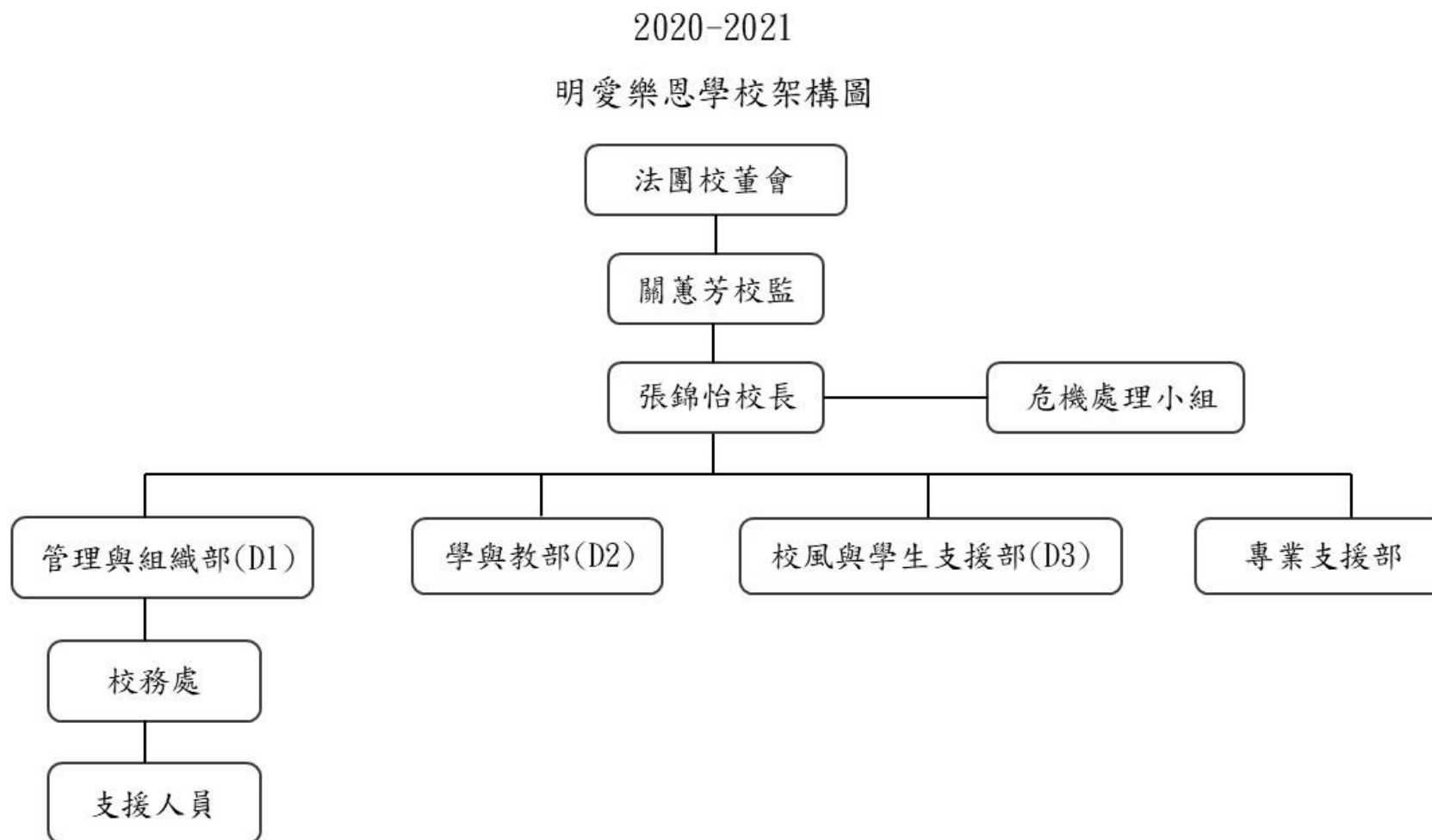
最卑微無助 The Least

最失落無救 The Lost

目 錄

A. 組織架構	頁3
B. 關注事項 (2020/21學年)	頁5
<p>一、 構建機遇，重塑更新— 以「新囊新酒」精神構建機遇，提升學與教效能， 以更新精神重塑學生涵養</p> <p style="padding-left: 40px;">目標1. 為學生構建機遇，建立自我價值，敢於築夢</p> <p style="padding-left: 40px;">目標2. 全面推動電子學習，引發學生學習興趣</p> <p>二、 強化團隊，承擔拓展— 強化團隊，提升專業能量，深化學生培育效能</p> <p style="padding-left: 40px;">目標1. 強化專業培訓，發揮團隊協作效能</p>	頁9
C. 學校發展津貼計劃書(2020/21)	頁12
D. 第十二屆新高中學生的多元學習津貼—應用學習課程計劃書	頁13
E. 校本課後學習及支援計劃—活動計劃書(2020/21)	頁14
F. 生涯規劃—活動計劃書(2020/21)	頁15
G. 全方位學習津貼(2020/21)	頁17
H. 運用推廣閱讀津貼計劃書(2020/21)	頁27
I. 高中課程支援津貼計劃書(2020/21)	頁28
J. 「加強支援非華語學生的中文學與教」計劃書(2020/21)	頁29
K. 校長持續專業發展計劃(2020/21)	頁37

A. 組織架構



明愛樂恩學校
(2020-2021 學年)行政架構

部門	行政組	姓名
管理與組織部 (D1)	行政事務組	主管: 湯耀雄主任 TYH
	學校傳訊組	
	環境管理及資訊科技組	
學與教部(D2)	課程發展組	主管: 王耀偉主任 WYW
	學務組	
校風及學生支援部 (D3)	訓輔及學生事務組	主管: 李敏主任 LM
	課外活動組	
專業支援部	學校社工	陳文婷姑娘 CMT
	言語治療師	鍾晞蓓姑娘 CHP
	教育心理學家	鄧珮珊姑娘 TPS
		龔悅呈姑娘# KP
校務處		卜潔雯小姐 PKM 柳紫婷小姐 LTT 周麗娟小姐 CLK 陳鳳蓮小姐 CFLJ 楊嘉慧小姐 YKW 周樹健先生 CSK
學生支援助理		龍鳳清小姐 LFC 蘇佳怡小姐 SKY 林燕愉小姐 LYY
支援人員		郭震輝先生 羅子建先生 李愛麗女士 嚴春妹女士 陳鳳蓉女士 陳灶英女士 譚艷霜女士 施玉燕女士 羅樹榮先生

*組長 #辦學團體的教育心理學家龔悅呈姑娘每星期到校不少於一天

B. 2020-21 學年關注事項

一、構建機遇，重塑更新—以「新囊新酒*」精神構建機遇，提升學與教效能，以更新精神重塑學生涵養

*學校三年發展計劃的構思源自聖路加福音第5章36至38節中「新囊新酒」的概念，意思是：「當人要悔改、更新時必須要表裡一致、內外也要革新，方能達到真的變革；若只試圖換湯不換藥，舊瓶新酒，最終是無法有真的進步或轉變。」

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.1 為學生構建機遇，建立自我價值，敢於築夢					
1.1.1 讓學生提升自我價值：					
1.1.1.1 賽馬會樂天心澄— 靜觀校園文化計劃 (自處自省 培養正念)	2020.09- 2021.07	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 85%參與學生對靜觀文化有明顯的認識，認同靜觀有效幫助她們減壓，有效改善她們的精神健康 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 問卷調查 ➢ 賽馬會樂天心澄報告 	*李敏主任 李易思老師 潘詠琪老師 陳景新老師 胡美嬌老師 李樂婷老師 陳韻如老師	香港賽馬會慈善信託基金贊助
1.1.1.2 生命教育—「吾家犬兒」 (欣賞生命 喜歡自己) <ul style="list-style-type: none"> ➢ 提供合資格的治療犬或情緒穩定的動物參與學生活動(包括言語治療、社交小組、散心時間等)，提高學生學習動機及校園歡樂氣氛，增加學生社交及人際關係的能力 	2020.09- 2021.07	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 100% 學生有機會學習生命教育課題(例如：早會講座) ➢ 60% 學生能透過直接與治療動物互動，加強與人的社交溝通技巧 ➢ 5 名學生能持續學習照顧校內動物的日常需要(例如：照顧動物義工、清潔校犬的食具、清潔魚缸等等) ➢ 50%或以上持分者對計劃持正面評價 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 問卷調查 ➢ 學生活動反思 ➢ 專職人員工作報告 	*鄧珮珊姑娘 鍾晞蓓姑娘 湯耀雄主任 梁兆基老師	全方位學習津貼

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.1.1.3 「樂思無限分獎賞計劃」 (完善自己 推己及人)	2020.09- 2021.07	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 70%學生參與「樂思無限分獎賞計劃」並成功兌換獎賞 ➤ 50%學生認為「樂思無限分獎賞計劃」能令她們更努力並完善自己、推己及人 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生兌換紀錄 ➤ 問卷調查 	*李 敏主任 陳韻如老師 李易思老師 尤麗萍老師 李樂婷老師 曾婉兒老師 蘇佳怡小姐	全方位學 習津貼
1.1.1.4 「香港青年獎勵計劃」 (堅毅上進 勇於嘗試)	2020.09- 2021.07	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 所有入學的學生皆自動成為 AYP 會員 ➤ 每位學生按自己的興趣選擇參加不同的活動及小組,期望本年度內每位學生都能完成一科 ➤ 負責老師不少於 3 次定期與同學檢討進度 ➤ 本年度內最少 5 名學生完成銅章級別的訓練計劃 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 相片紀錄 ➤ AYP 紀錄簿 	*胡美嬌老師 尤麗萍老師 李 敏主任 馬芷芹老師 羅家文老師 蘇佳怡小姐	全方位學 習津貼 校本課後 學習及支 援計劃
1.1.1.5 領袖生領導培訓 (建立自信 肯定自我)	2020.09- 2021.07	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 80%領袖生參與至少一次的培訓日營 ➤ 50%參與學生認為培訓日營能提升其領導才能 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 活動紀錄 ➤ 問卷調查 	*陳韻如老師 李 敏主任 李易思老師 尤麗萍老師 李樂婷老師 曾婉兒老師 蘇佳怡小姐	全方位學 習津貼

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.1.1.6 禁毒基金支持計劃---參與體育拒絕毒品 (珍惜生命 拒絕誘惑)	2021.01- 2021.07	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 成立最少 6-10 人「健康大使」小組，推廣健康及禁毒信息 ➢ 於全校推行「健康放大鏡」活動，為全校學生身體質素作前後測評估 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 問卷調查 ➢ 出席及分工紀錄 	* 馬芷芹老師 陳韻如老師 陳景新老師	禁毒基金
1.1.2 與外間機構合作擴闊學生視野和體驗：					
1.1.2.1 賽馬會群藝群動計劃— 明愛樂恩學校「展耀飛揚」	2020.09- 2021.07	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 中一至中五學生參與 12 節課或以上 ➢ 舉辦文化活動 6 次 ➢ 安排教職員參加相關培訓 5 次 ➢ 10 名教職員參與 10 天海外交流(英國) ➢ 70%參與學生對此計劃感到滿意 ➢ 80%有關教職員對此計劃感到滿意 ➢ 成果展示(至少 1 次) 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 活動紀錄 ➢ 培訓紀錄 ➢ 問卷調查 ➢ 成果展示 	*彭嘉瑛老師 尤麗萍老師 陳韻如老師 羅家文老師 梁兆基老師 張樂平老師 吳美琪老師 陳琬滢老師 李恆斌老師 鍾晞蓓姑娘	全方位學習津貼 校本課後學習及支援計劃
1.1.2.2 學生職場體驗計劃-- <ul style="list-style-type: none"> ➢ 樂進職學計劃 ➢ 職涯實踐計劃 ➢ 展翅青見計劃 ➢ 商校合作計劃 	2020.09- 2021.07	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過言語治療師、實習社工及樂進職員，提供培訓給參與計劃的中六級學生 ➢ 本學年至少有 2 位中六級學生參加「樂進職學計劃」 ➢ 本學年舉辦至少 4 次有關「職涯實踐計劃課程」予中六級學生 ➢ 為中六級學生開拓不同工作 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 培訓紀錄 ➢ 活動紀錄 ➢ 問卷調查 ➢ 學生考績評核 	*王耀偉主任 張樂平老師 陳文婷姑娘 鍾晞蓓姑娘 鄧珮珊姑娘 聞琪琪老師 李易思老師	生涯規劃津貼

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
		實習機會(展翅青見計劃) ➢ 為中五級學生開拓不同工作實習機會(商校合作計劃/旅款科實習)			
1.1.2.3 獅子會姊妹學校計劃	2020.09-2021.07	➢ 提升校園和諧氣氛 ➢ 提升班級凝聚力	➢ 70%的學生能參與班級凝聚活動 ➢ 70%的參加者認同活動能凝聚班級及提升和諧氣氛	*鍾晞蓓姑娘	獅子會贊助
目標 1.2 全面推動電子學習，引發學生學習興趣目標					
1.2.1 優化整體課程組織、拓展學與教策略及資源，各科組就科本特性，加強電子學習元素，逐步推展電子學習	2020.09-2021.07	➢ 各科按科本情況自訂未來三年逐步配合的實踐計劃 ➢ 各科按科本情況，於課堂引入電子教學元素，紀錄於進度表內，改善教學策略及成效 ➢ 增添電子白板授課 ➢ CMTS ONLINE SCHOOL 順利進行	➢ 科務文件 ➢ 觀課 ➢ 教材展示 ➢ 問卷調查 ➢ 網課紀錄	* 翁詠雯老師 潘詠琪老師 王耀偉主任 梁兆基老師 各相關科主任	高中課程支援津貼 資訊科技綜合津貼 資訊科技人員支援津貼
1.2.2 加強教師應用電子學習的能力，促進教師專業分享交流	2020.09-2021.07	➢ 舉辦 Google Classroom、Google Meet 及 e-Class 培訓，100%老師能掌握用法 ➢ 舉辦電子白板及教學軟件培訓，讓老師懂得在教學中應用 ➢ 科本分享電子教學或軟件應用心得 ➢ 成立良好網絡安全環境及學習氛圍，推廣資訊素養	➢ 問卷調查 ➢ 教材/課業展示	*翁詠雯老師 *梁兆基老師 王耀偉主任 各相關科主任	培訓津貼 資訊科技綜合津貼 資訊科技人員支援津貼

二、強化團隊，承擔拓展—強化團隊，提升專業能量，深化學生培育效能

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
目標 2.1 強化專業培訓，發揮團隊協作效能					
2.1.1 優化學校職責組織架構	2020.09-2021.08	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 更新學校職責組織架構，培訓中層同事，職責分明 ➢ 強化主任、組長、科主任角色 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 更新學校職責組織架構圖 ➢ 持分者問卷 ➢ 績效評核 	*張錦怡校長 湯耀雄主任 王耀偉主任 李敏主任	
2.1.2 優化教職員入職啟導計劃	2020.09-2021.08	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 製作《明愛樂恩學校—教師啟導手冊》 ➢ 教師啟導培訓紀錄 ➢ 全年教師啟導培訓三次 ➢ 全年教師啟導檢討及跟進面見兩次 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師啟導手冊 ➢ 培訓紀錄 ➢ 教師啟導檢討紀錄 	*陳景新老師	
2.1.3 在職及晉升專業培訓	2020.09-2021.08	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 讓全體教師知悉教育局最新在職及晉升專業培訓要求(COTAP) ➢ 70%教職員同意學校鼓勵他們參與培訓，認為有助其職涯發展 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 職員培訓紀錄 ➢ 問卷調查 	*張錦怡校長 王耀偉主任 翁詠雯老師	培訓津貼
2.1.4 班級經營培訓	2020.09-2021.07	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 80%教職員出席班級經營培訓 ➢ 80%學生認為學校提供和諧的班級氣氛 ➢ 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 培訓出席表 ➢ 學生問卷調查 	*李易思老師 陳韻如老師	培訓津貼

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.1.5 提升照顧學生多樣性能力					
2.1.5.1 拔尖補底	2020.09-2021.07	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 中一至中五英語學習有特別需要的同學，經科任老師推薦於特定英文堂到學生學習中心的 English Corner 參與由外籍英語教師負責的「一對一」拔尖或補底課堂 ➢ 中、數兩科科主任鎖定有特別需要同學(中六優先)，並靈活運用時間表創造的兩節空間，為相關同學提供拔尖補底支援 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 問卷調查 ➢ 教材展示 ➢ 課業紀錄 ➢ 相關學生學習表現數據比較 	*翁詠雯老師 彭嘉瑛老師 王耀偉主任 Ms Morgan	高中課程支援津貼
2.1.5.2 個別學習計劃 (IEP)	2020.09-2021.07	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 與跨專業人士協作，於本學年協助制訂及推行最少 4 份個別學習計劃(IEP) ➢ 與跨專業人士協作，於本學年推行最少 2 次教職員培訓 ➢ 與跨專業人士協作，製作校本個別學習計劃(IEP)資源冊 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 中期及年終檢討 ➢ 問卷調查 ➢ 資源冊 	*王耀偉主任 李樂婷老師 曾婉兒老師 龔悅呈姑娘 陳文婷姑娘 鍾晞蓓姑娘 鄧珮珊姑娘 蘇佳怡小姐	學校發展津貼
2.1.5.3 非華語學生支援	2020.09-2021.07	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 運用《中國語文校內評估工具 — 非華語學生適用》，評估有關學生中文學習需要 ➢ 為有關學生訂定支援計劃 ➢ 為有關學生報考綜合中等教育證書 (GCSE) 中國語文科 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 評估紀錄 ➢ 支援措施紀錄 ➢ 活動紀錄 ➢ 培訓紀錄 	*王耀偉主任 彭嘉瑛老師 林燕愉小姐	非華語學生支援津貼

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
		<ul style="list-style-type: none"> ➢ 舉辦共融校園活動 ➢ 安排中文科教學人員參加相關培訓 			
2.1.5.4 在群育學校推行的特別中心先導計劃(自閉症)	2020.09-2021.08	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 為每位有需要的學生召開個別學習計劃 (IEP-AIMS) 會議，與各持分者定期商討及執行計劃 ➢ 在排球訓練中利用辯證行為治療 (DBT)，緩解學生在壓力及衝突的情緒 ➢ 為有需要的學生開設社交小組 (PEERS) ➢ 建立有關支援自閉症學生的資料庫 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 文件及活動紀錄 ➢ 問卷調查 ➢ 資料庫 	*王耀偉主任 李樂婷老師 馬芷芹老師 李易思老師 曾婉兒老師 龔悅呈姑娘 陳文婷姑娘 鍾晞蓓姑娘 鄧珮珊姑娘 龍鳳清小姐	在群育學校推行的特別中心先導計劃津貼

C. 學校發展津貼計劃書(2020/21)

津貼目的：為學校提供減輕教師工作量所需的經費，為教師創造空間，以便他們有更多空間致力推行教育改革建議提出的三大重要項目：

- (i) 課程發展，包括在教學上運用資訊科技；
- (ii) 提高學生的語文能力；以及
- (iii) 照顧學生不同和特殊的學習需要，讓不同能力的學生，由資優學生以至學習有困難的學生，均獲充分照顧。

諮詢方法：校內會議（本計劃已於校內會議中獲全體教職員一致通過，並獲法團校董會批准）

開辦班級數目：10

本學年的撥款：\$423,313.00（累積餘款\$702,918.42）

項目	關注重點	策略工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
照顧學生不同和特殊的學習需要	關注學生的心理健康、成長創傷的影響，令其學習路上出現困難	外購專業人士服務，如臨床心理學家、職業治療師或精神心理健康治療	讓有較大困難的學生能得到適切的治療服務，重投學習生活	2020.09-2021.08	\$150,000.00	學生接受服務後情況有所改善	學生治療報告	學校社工
課程發展	聘請專業導師為學生安排需專業培訓的其他學習經歷的活動	為提升學生的知識和能力，聘請專業導師為學生安排需專業培訓的其他學習經歷的活動，同時能為校內教師創造空間	讓學生有所經驗，並參加比賽或作公開演出，增強學生自信	2020.09-2021.08	\$200,000.00	100%學生參與活動 80%學生認同活動能豐富其他學習經歷	學生問卷調查	課程發展組及課外活動組
課程發展	為高中提供「應用學習」課程	支付高中學生參與模式二(包班)的「應用學習」課程及活動費用	學生以模式二(包班)成功完成課程的機會率較高	2020.09-2021.08	\$41,160.00	學生能完成模式二(包班)課程	學生的上課表現及出席的評估報告	王耀偉主任 聞琪琪老師

D. 第十二屆新高中學生的多元學習津貼應用學習課程計劃書 (2020/21 至 2022/23 學年)

以下是獲教育局多元學習津貼資助的課程： 本學年的撥款：\$214,060.00 (累積餘款\$11,250.00.)

教育局多元學習津貼資助的課程	策略及預期效果	課程名稱及課程提供機構	修業期	目標學生	預計每學年涉及的學生人數			學生學習的評估 / 成功指標	負責教師
					20/21	21/22	22/23		
應用學習課程	<ul style="list-style-type: none"> 提供一系列適合學生的應用學習課程，讓學生因應自己的需要及興趣作出選擇。 讓學生在核心及選修科目以外，有更多元化及多姿多采的學習經歷。 讓學生初步接觸有興趣的職業，從中學習不同職業的知識、態度及技能，為未來職業發展作準備。 學校為增加學生成功機會，除為中六學生安排模式二(包班)課程外，亦讓她們同時選擇修讀模式一課程。 	<p>由不同的大專院校主辦之 40 課程，涉及的學習範疇包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> 創意學習 媒體及傳意 商業、管理及法律 服務 應用科學 工程及生產 應用學習中文 模式二課程為「西式食品製作」(職業訓練局)2019-21(中六)及「美容學基礎」(明愛社區書院)2020-22(中五) 	兩年 (180 小時)	中五及 中六 學生	24	48	48	<ul style="list-style-type: none"> 在「學生學習概覽」及「香港中學文憑」內顯示學生圓滿修畢應用學習課程 學生的上課表現及出席的評估報告 	王耀偉主任 聞琪琪老師 潘詠琪老師 陳琬滢老師

E. 校本課後學習及支援計劃—活動計劃書(2020/21)

津貼目的：課後計劃主要是為清貧學生提供多一些支援和機會，以提升他們的學習效能、擴闊他們在課堂以外的學習經驗，並增強他們對社會的認識和歸屬感，以達致全人均衡發展。

計劃統籌人姓名：李敏主任、王耀偉主任、胡美嬌老師、陳文婷姑娘、鍾晞蓓姑娘

本學年的撥款：\$24,000.00（累積餘款\$12,971.50）

活動名稱	活動目標	成功準則	評估方法	活動舉辦期間/日期	預計受惠對象 學生人數	預計開支(\$)	合辦機構/ 服務供應機 構名稱
1. 安排學生參與歷奇活動或其他課後課程	訓練學生堅毅、自律的精神，發展潛能	活動和課程紀錄	活動反思表	2020.09- 2021.08	學生 20 人	\$20,000.00	外間機構
2. 讓學生參與課後公開比賽或考試	拓闊學生課堂以外的經驗，建立自信	學生於參與後認同對她們有幫助	比賽或考試成績證書	2020.09- 2021.08	學生 20 人	\$10,000.00	外間機構
3. 支援清貧學生參加課後班級凝聚外出活動	增強他們對社會的認識和歸屬感	活動和課程紀錄	活動反思表	2020.09- 2021.08	學生 20 人	\$5,000.00	外間機構
合共：						\$35,000.00	

F. 生涯規劃—活動計劃書(2020/21)

津貼目的：學校須運用該項津貼，提升專責教師團隊的能量，進一步擴闊和深化升學就業輔導服務內容，加強生涯規劃教育的統籌及與工商機構的合作，以協助學生了解本身的能力、事業 / 學術抱負及各行各業的工作情況；培養出正面的工作和學習態度，盡早訂定個人目標，以及將事業/學業抱負與全人發展及終身學習連結。

本學年的撥款：\$642,000.00（累積餘款\$128,400.00）

甲部：聘請教師助理，除支援教師行政工作令教師有更多創造空間外，更協助活動安排及學生 e-Portfolio 的行政紀錄
（財政預算:\$250,000.00）

乙部：各範疇的培育方向（財政預算：\$642,000.00）

負責老師：*王耀偉主任、彭嘉瑛老師、張樂平老師、吳美琪老師、鍾晞蓓姑娘、陳文婷姑娘、各班班主任

範疇	對象	目標	策略	成功準則	預算	負責老師
認識自我	初中	學生能認識自我概念	利用「個人及社化教育科」教認識、接納、改善、肯定自我的方法	在進度表顯示有認識自我概念相關之課題		LYS
	高中	學生能對自己能力、性格、興趣和價值觀建立較深入了解\	與中六級學生個別面談，評估學生職業性向	中六級學生完成個別面談	\$5,000 (工具及物資)	CHP、中六班主任
	初中 高中	學生能力評估	教育心理學家運用評估工具為有需要學生進行評估	教育心理學家評估報告	\$120,000	KP
認識職業世界	初中 高中	學生能了解職業機構的工作性質	透過生涯規劃教材、校內壁報，讓全校學生了解相關行業的要求 推行學生職場體驗計劃/商校合作計劃/旅款科實習	學生能完成生涯規劃教材 2 次 製作校內壁報 2 次 至少有 2 位中六級學生參加「樂進職學計劃」 至少舉辦 4 次有關「職涯實踐計劃課程」 為中五級學生開拓不同工作實習機會(商校合作計劃/旅款科實習)	\$100,000 (實習學生車資、基本服裝要求、宣傳、教材)	CLP、NMK、CHP、CMT
	高中	學生在相關範疇的資歷架構，達致既定資歷級別，鼓勵學生考取專業資格	利用應用學習課程及其他專業資格課程，擴闊學生視野	80%參與學生完成課程	\$50,000	PWK、MKK、WYW

範疇	對象	目標	策略	成功準則	預算	負責老師
認識升學路向	初中	中三學生及家長能獲得升學及回歸主流學校前的相關輔導	舉辦座談會及離校生活動，提供選校及離校前輔導	進行至少3次座談會及活動	\$2,000	WYW、CHP、中三班班主任
	高中	學生能獲得升學就業相關輔導	安排本地、台灣、國內及國外的升學資訊及講座 定期收集學生升學路向，及利用開升學路向會議，確立其未來升學路向	進行至少2次活動或講座 完成升學路向紀錄及升學路向會議	\$2,000	WYW、CLP、中六班主任
發展事業技巧	初中	學生能發展與人聯繫的社交技巧	利用「個人及社化教育科」教授學生與人溝通技巧及面試技巧	在進度表顯示有教授學生與人溝通技巧相關之課題	/	LYS
	高中	中六學生能掌握求學求職技巧	協助學生撰寫「個人自述」、「履歷表」，及教授面試技巧	學生完成「個人自述」及「履歷表」	\$1,000	PKY
持續鞏固成果	初中	學生能順利重返及融入主流學校生活	定期聯絡離校生及主流學校，了解離校生情況及提供相關協助	與離校生及主流學校聯絡不少於2次	資源:學校伙伴計劃	WYW、CHP、前中三班班主任
	高中	學生能找到升學就業出路	定期聯絡畢業生，提供升學就業輔導	與畢業生聯絡不少於4次	/	前中六班主任
培養終身興趣	初中 高中	發掘學生體藝潛能，盡顯所長	賽馬會群藝群動計劃—「明愛樂恩學校『展耀飛揚』」	中一至中五學生參與12節課或以上 舉辦文化活動6次 70%參與學生對此計劃感到滿意 成果展示(至少1次)	\$50,000	PKY、CLP、NMK
			透過課外活動、長期訓練小組讓學生培養體藝興趣，鼓勵其參加表演或校外比賽	整理中六學生的「學生學習概覽」	\$100,000	CHP、CMT、NMK、中六班主任
設立升學銜接機制	初中	中三學生能按能力及需要升讀中四	安排中三學生參加中四學位安排機制	完成工作流程	\$10,000	WYW、CMT、中三班班主任
	高中	中六學生能按能力及需要升學	安排中六學生報名香港中學文憑、大學聯招辦法及特別考試安排 安排中六學生報考本地及海外專上學院課程及參加臺港大學合作計劃	為每位中六離校生預早安排升學就業路向		WYW、PKY、CLP、CMT、中六班主任

G. 全方位學習津貼(2020/21)

根據教育局通告第 16/2019 號《全方位學習津貼》，由 2019/20 學年起，教育局向學校發放恒常的「全方位學習津貼」，學校可為學生組織更多走出課室的體驗學習活動，讓學生獲得更活潑和更豐富的學習經歷，拓寬視野，提升學習動機和興趣，促進全人發展。

「全方位學習津貼」可運用於：

- 組織走出課室的體驗學習活動，把全方位學習策略融入各學習領域/ 科目和跨課程教學；
- 豐富學生的學習經歷，包括：智能發展、德育及公民教育、社會服務、體藝發展、與工作有關的經驗；
- 購買推行全方位學習所需的設備(包括相關設備的維修保養)、消耗品、學習資源；以及
- 支付教師帶領學生活動的開支。

津貼撥款:\$573,990.00 (累積餘款\$306,718.10)

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及預計 參與人數)	監察/評估 方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上 ✓號，可選擇多於一 項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及 公民教育	體藝 發展	社會 服務	與 工作 有關的 經驗
第 1 項	舉辦/參加全方位學習活動										
1.1	本地活動：在不同學科/跨學科/課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能(例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日)										

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及預計 參與人數)	監察/評估 方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上 ✓號, 可選擇多於一 項)				
							智能 發展 (配合 課程)	德育 及公 民教 育	體 藝 發 展	社 會 服 務	與 工 作 有 關 的 經 驗
跨學科 (中文科及 中國歷史)	中文日	中文日認識中國歷史文化, 欣賞中華文化精神	2020.11 - 2021.04	中一至中六	問卷調查	\$6,000	✓				
跨學科 (視藝科及 中國歷史)	古代科技文明新 體驗—造紙術、印 刷術	學生通過親手製作, 體驗傳統中國古代科技文明, 認識背後的歷史文化及發揮學生的藝術創意	2020.11 - 2021.06	中二	學生作品	\$5,000	✓		✓		
跨學科 (宗教科及 中國歷史)	本地宗教文化遊	讓學生認識宗教本地化和中西共融文化; 以及欣賞宗教本地化下的中式建築特色	2020.10 - 2021.07	中一至中三	活動紀錄	\$5,000	✓				
跨學科 (數學及科 學科)	數理日	透過問答比賽及解難遊戲提升學生學習數學的興趣 提升學生思考及解散的能力	2020.03 - 2021.05	中一至中六	相片紀錄及 活動紀錄	\$5,000	✓				
英國文學欣 賞	改編自「咆哮山 莊」的「魂歸離 恨天」電影欣賞	讓學生對英國文學能有另類體驗	2020.11.26	中四	問卷調查	\$5,000	✓				

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及預計 參與人數)	監察/評估 方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上 ✓號,可選擇多於一 項)				
							智能 發展 (配合 課程)	德育 及公 民教 育	體 藝 發 展	社 會 服 務	與 工 作 有 關 的 經 驗
英文科	英文日(學習週活動)	讓學生能在輕鬆愉快的氣氛下參與跨級的英文活動	2021.03.26	中一至中五	問卷調查	\$5,000	✓				
通識科考察	參觀海下灣海洋學家(下學期一次為學習週活動)	讓學生體驗海洋學家的工作,從中了解人類活動如何影響海洋生物多樣性	2020.11 - 2021.03	中一至中六	出席率、相片及活動紀錄	\$15,000	✓	✓			
科學	1. 參觀科學館(門票及外出車資) 2. 科學科專題研習活動	透過實地考察提升學生對科學的興趣。 透過專題研習提升學生的解難能力	2020.10 - 2021.05	中一至中三	專題一研習作品展示及活動紀錄表	\$5,000	✓				✓
家政科	課後活動—食品製作(購買教學器材及食品材料)	讓學生課後參與活動培養興趣及提升烹飪技能	2020.10 - 2021.05	中一至中六	出席及相片紀錄	\$50,000	✓				✓
健康管理與社會關懷科	實習活動—義工服務	通過義工服務建立學生的同理心,培養學生回饋社會的精神	2021.02 - 2021.06	中三至中六	出席及相片紀錄	\$5,000		✓		✓	

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及預計 參與人數)	監察/評估 方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上 ✓號, 可選擇多於一 項)				
							智能 發展 (配合 課程)	德育 及公 民教 育	體 藝 發 展	社 會 服 務	與 工 作 有 關 的 經 驗
宗教科	倫理、生命教育 講座	讓學生能從經驗前線輔導員的個案分享和 主題講解中反省、尊重及珍惜生命	2021.02 - 2021.05	中一至中六	問卷調查	\$5,000		✓			
第 1.1 項預算總開支						\$111,000					
1.2	本地活動：按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、 領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）										
藝術發展	中國舞長期訓練 小組	透過訓練，培養學生有高水平的舞蹈造詣、 興趣及其堅毅精神	2020.10 - 2021.07	中一至中六	學生出席紀 錄及參加一 次表演	\$60,000		✓	✓		
學生成長	文化日：非華語 學生介紹其國家 的文化	拓展學生的國際視野，並促進文化交流	2020.10 - 2021.06	中一至中六	相片紀錄	\$3,000		✓			
學生成長	樂恩無限分獎賞 計劃	讓學生完善自己，推己及人	2020.09 - 2021.08	中一至中六	系統紀錄	\$80,000		✓	✓	✓	

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及預計 參與人數)	監察/評估 方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上 ✓號,可選擇多於一 項)				
							智能 發展 (配合課程)	德育 及公民 教育	體藝 發展	社會 服務	與 工作 有關 的 經驗
多元智能	乘風航	讓學生挑自我,跨越自己限制	2021.01 - 2021.06	中一至中五	活動紀錄及 學生反思	\$30,000			✓		
領袖訓練	領袖訓練工作坊	讓學生挑戰自我,培養團隊精神	2021.01 - 2021.07	中一至中六	相片、活動紀 錄及學生反 思	\$20,000		✓			
團隊訓練	班級經營	讓學生透過不同的班級凝聚活動,提升學生對班的歸屬感	2020.10 - 2021.07	中一至中六	相片、活動紀 錄及學生反 思	\$60,000		✓			
團隊訓練	香港青年獎勵計劃 野外訓練	讓學生挑戰自我,跨越自己限制;學習與人合作,培養團隊精神	2020.11 - 2021.03	中四至中六	活動紀錄及 學生反思	\$30,000		✓			
學會活動	結他班	發掘學生潛能,提升自信;讓學生透過音樂舒發情感;透過表演的機會,提升學生抗壓的能力	2020.10 - 2020.12	中一至中六	活動及學生 出席紀錄	\$40,000			✓		
學會活動	爵士舞	培養學生終生的興趣;從舞蹈中更了解自己;學習用肢體表達自己	2020.10 - 2020.12	中一至中六	活動及學生 出席紀錄	\$15,000			✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及預計 參與人數)	監察/評估 方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上 ✓號, 可選擇多於一 項)				
							智能 發展 (配合 課程)	德育 及公 民教 育	體 藝 發 展	社 會 服 務	與 工 作 有 關 的 經 驗
學會活動	羽毛球隊	培養學生終生的興趣; 提升學生打羽毛球的技巧; 建立學生對隊及學校的歸屬感	2020.10 - 2021.05	中一至中六	活動及學生 出席紀錄	\$23,000			✓		
學會活動	排球隊	培養學生終生的興趣; 提升學生打排球的技巧; 建立學生對隊及學校的歸屬感	2020.09 - 2021.07	中一至中六	活動及學生 出席紀錄	\$10,000			✓		
學會活動	閃避球	以試驗形式讓學生體驗閃避球的樂趣; 讓學生通過活動學習正確的減壓方法	2020.11 - 2020.12	中一至中三	活動及學生 出席紀錄	\$2,000			✓		
學會活動	手指琴	培養學生音樂造詣; 以音樂舒緩學生情緒	2020.10. - 2021.06	中一至中六	於早會或大 型活動至少 表演一次	\$5,000			✓		
學會活動	鋼琴小組	培養學生終生的音樂興趣; 有天份的學生擁有一技之長	2020.10 - 2021.06	中二至中六	參與英國皇 家鋼琴考核 試	\$10,000			✓		✓
學會活動	毛絨小組	培養學生的專注能力	2020.02 - 2020.05	中一至中三	作品展示及 出席率	\$15,000			✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及預計 參與人數)	監察/評估 方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上 ✓號, 可選擇多於一 項)				
							智能 發展 (配合 課程)	德育 及公 民教 育	體 藝 發 展	社 會 服 務	與 工 作 有 關 的 經 驗
體藝文化活動	舞動人生	從舞蹈中學習表達自我、認識自我; 從舞蹈中提升學生的自尊感	2020.10 - 2020.11	中一至中六	活動及學生 出席紀錄	\$10,000			✓		
體藝文化活動	壁畫班	培養學生對藝術的興趣; 提升學生繪畫的技巧; 提升學生評鑑及欣賞「美」的能力	2020.11 - 2020.12	中一至中三及 中六	活動及學生 出席紀錄	\$25,000			✓		
生命教育	種植及照料動物	教導學生認識基本種植知識, 培養學生對種植的興趣, 與同學或家人分享耕種的成果, 又通過照料動物, 認識與有關的技巧, 在過程中培養學生對生命的尊重和承擔	2020.09 - 2021.08	中一至中六	相片紀錄	\$80,000		✓			
第 1.2 項預算總開支						\$518,000					

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及預計 參與人數)	監察/評估 方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上 ✓號,可選擇多於一 項)				
							智能 發展 (配合 課程)	德育 及公 民教 育	體 藝 發 展	社 會 服 務	與 工 作 有 關 的 經 驗
1.3	境外活動：舉辦或參加境外活動/境外比賽，擴闊學生視野										
語文科	支付「第72屆學校朗誦節」報名費及交通費	讓學生按個人意願參加中、英及普通話朗誦，完成訓練及勇敢出賽	2020.10-2020.12	中一至中六	證書	\$3,000	✓		✓		
*因全球疫情不明朗關係今學年暫不考慮舉辦或參加境外活動				第1.3項預算總開支		3,000					

1.4	其他										
體驗活動	會晤在囚人士計劃	培養學生正確的價值觀，使他們成為有責任感和奉公守法的公民。並透過與在囚人士的會晤，藉以激發他們思索犯罪的嚴重後果，以「生命影響生命」	2020.11.24	中一至中三	活動及學生出席紀錄	\$5,000		✓			

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及預計 參與人數)	監察/評估 方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上 ✓號,可選擇多於一 項)				
							智能 發展 (配合 課程)	德育 及公 民教 育	體 藝 發 展	社 會 服 務	與 工 作 有 關 的 經 驗
體驗活動	綠島計劃	讓學生有機會前往喜靈洲參觀,明白毒品帶來的禍害及強制戒毒計劃有更深切的認識。透過與正在接受戒毒治療的青少年會面,希望通過戒毒者第一身的角色,親身闡述毒品對他們所帶來的嚴重後果	2020.12.04	中四至中六	活動及學生 出席紀錄	\$5,000		✓			
第 1.4 項預算總開支						\$10,000					
第 1 項預算總開支						\$642,000					

範疇	項目	用途	預算開支(\$)
第 2 項	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源		

範疇	項目	用途	預算開支(\$)
體育	閃避球及羽毛球用品	校隊訓練及推廣活動	\$7,000
電子學習	購買 Nearpod 三年賬號	配合學校教與學新發展，增加電子教學互動性，提升整體教學效能	\$57,000
藝術	毛絨用品	其他學習經歷	\$5,000
其他	學校新設的學生學習中心及英語閣內所需的物資；及相關的語文和學習打字軟件	為參與學科、語文或技能自我增值的同學提供所需的軟硬件。	\$15,000
其他	學校新設的靜修室內的所需物資	配合學生反思自我、進行靈修	\$100,000
		第 2 項預算總開支	\$184,000
		第 1 及第 2 項預算總開支	\$826,000

預期受惠學生人數

全校學生人數：	120
預期受惠學生人數：	120
預期受惠學生人數佔全校學生人數百分比(%)：	100

H. 運用推廣閱讀津貼計劃書(2020/21)

推廣閱讀的主要目標：

1. 培養學生對閱讀的興趣和習慣
2. 把閱讀滲透於學生的日常生活中，多主動閱讀

2020/21 學年津貼金額：\$31,207.00（累積餘款\$5,990.05.）

「樂恩人閱讀獎勵計劃」

1. 為配合「樂恩人閱讀獎勵計劃」，學校會定期與同學一同到書局為圖書館添置圖書，提升學生對閱讀的興趣。
2. 除圖書外，圖書館亦會購入不同主題的雜誌(如運動類型、時尚雜誌及文學雜誌等)，以配合不同學生的需要。

	項目名稱	預算開支
1	購買圖書	
	(✓) 實體書	\$22,207
	(✓) 不同主題的雜誌	\$2,000

3. 藉著同學與作家直接接觸，引發同學的閱讀興趣，亦讓同學有機會一睹心儀作家的風采。
4. 為獎勵學生於「樂恩人閱讀獎勵計劃」的努力，學期完結時會頒發書券及獎狀以視嘉許。

	項目名稱	預算開支
2	閱讀活動	
	(✓) 聘請作家、專業說故事人等進行講座	\$5,000
	(✓) 校本閱讀獎勵計劃獎品	\$1,000
3	其他：	
	(✓) 有關處理圖書館日常工作的用品(圖章、包書膠等)	\$1,000

I. 高中課程支援津貼計劃書(2020/21)

2020-2021 年度撥款:\$385,200.00 (高中 6 班 X 0.1 X 第 26 點薪金) (累積餘款\$197,687.94.)

項目	關注重點	推行計劃	預期好處	推行時間表	所需資源	表現指標	評估機制及負責人
課程發展	因著高中課程發展	用 0.5 聘請教師助理，分擔其他教師教擔	整體教師可專注學與教，並協助新校發展	2020.9.1-2021.8.31	\$120,000	減低教師的行政工作	考績評核 (主任及校長)
課程發展	購置高中學與教資源	因著新校高中學與教資源較少，故會用此津貼增添高中教材及資源	購置相關資源，提升學與教效能	2020.9.1-2021.8.31	\$200,000	購置高中學與教資源	資產紀錄 (課程發展組及校務處)
總金額					\$320,000.00*		

J. 「加強支援非華語學生的中文學與教」計劃書(2020/21)

適用於錄取 1 至 5 名非華語學生¹ 的特殊學校

加強支援非華語學生的中文學與教 新增分兩個層階的資助 2020/21 學年學校計劃 (特殊學校適用)

學校名稱 : 明愛樂恩學校

學校註冊編號 : 608491 (6 位數 SCRN)

學校電話號碼 : 2310-0440

學校傳真號碼 : 2310-8478

總統籌人員姓名 : 王耀偉主任

總統籌人員電郵 : wyw@cmts.edu.hk

本校在本學年共錄取 2 名非華語學生 (不包括在校內修讀非本地課程的非華語學生)，並已在網上校管系統 (WebSAMS) 內核實及更新非華語學生的資料。按教育局通告第 8/2020 號，本校在本學年獲提供額外撥款 15 萬元。本校知悉教育局會根據收生實況調查指定的參照日期收集所得的學生人數與結果 (當中包括經學校核實的非華語學生資料)，計算本校在本學年應獲提供的額外撥款額。若本校所呈報的預計合資格的非華語學生人數與收生實況調查結果有差異而影響全年的額外撥款額，教育局會在翌年第一季按需要調整或安排收回已發放的資助。本校承諾會在本學年內將額外撥款差額 (如適用) 全數歸還教育局。

本校確保非華語學生與華語同儕享有同等學習中文的機會，並將充分及適時運用額外撥款作特定用途 (即加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園，包括加強與非華語學生家長的溝通和家校合作)。

本校 2020/21 學年的學校計劃已獲法團校董會 / 校董會 / 學校管理委員會通過。

¹ 規劃教育支援措施時，「家庭常用語言不是中文」的學生均歸納為非華語學生。如學校因特殊情況 (例如學生並非用口語溝通) 而未能識別其家庭常用語言，學校可參考學生父或母所用的語言，並以此決定學生是否非華語學生。至於家庭常用語言不明或不適用的學生 (如入住宿舍的學生)，學校應按個別情況考慮，一般不應把這些學生歸納為非華語學生。

(一) 整體規劃

(1) 安排專責統籌人員 (教師 / 小組)

本校已安排以下專責人員統籌支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園的事宜：

姓名及職位	教授中文科的經驗	教授非華語學生中文科的經驗	負責統籌的年級 / 特殊教育需要類別 (請說明)
總統籌人員姓名： <u>王耀偉</u> <input type="checkbox"/> 校長 <input type="checkbox"/> 副校長 <input checked="" type="checkbox"/> 主任 <input type="checkbox"/> 副主任 <input type="checkbox"/> 中文科主任 <input type="checkbox"/> 科任教師 <input type="checkbox"/> 其他 (請說明)： _____	<input checked="" type="checkbox"/> 不適用 <input type="checkbox"/> 1 年以下 <input type="checkbox"/> 1 年至少於 4 年 <input type="checkbox"/> 4 年至少於 7 年 <input type="checkbox"/> 7 年或以上	<input checked="" type="checkbox"/> 不適用 <input type="checkbox"/> 1 年以下 <input type="checkbox"/> 1 年至少於 4 年 <input type="checkbox"/> 4 年至少於 7 年 <input type="checkbox"/> 7 年或以上	有關學生在其他學科上的學與教安排、推廣共融校園活動及行政配套
副統籌人員 (如有) 姓名： <u>彭嘉瑛</u> <input type="checkbox"/> 校長 <input type="checkbox"/> 副校長 <input type="checkbox"/> 主任 <input type="checkbox"/> 副主任 <input checked="" type="checkbox"/> 中文科主任 <input type="checkbox"/> 科任教師 <input type="checkbox"/> 其他 (請說明)： _____	<input type="checkbox"/> 不適用 <input type="checkbox"/> 1 年以下 <input type="checkbox"/> 1 年至少於 4 年 <input type="checkbox"/> 4 年至少於 7 年 <input checked="" type="checkbox"/> 7 年或以上	<input type="checkbox"/> 不適用 <input checked="" type="checkbox"/> 1 年以下 <input type="checkbox"/> 1 年至少於 4 年 <input type="checkbox"/> 4 年至少於 7 年 <input type="checkbox"/> 7 年或以上	有關學生在中文科上的學與教安排

(2) 確保教職員了解有關事宜及提升其文化敏感度

本校的專責統籌人員將透過以下方式，確保教職員了解學校支援非華語學生的政策及措施，以及提升他們的文化敏感度 (可選多於一項)：

- 向教職員闡釋有關政策及措施 / 匯報推行有關措施的進展
- 安排教師參與教育局與平等機會委員會協辦有關支援非華語學生暨建構共融校園的分享會
- 舉辦相關講座、研討會或工作坊等
- 其他 (請說明)：_____

(3) 安排教學人手

本校教授非華語學生中文科的教學人員及其相關經驗如下：

職位	人數	教授非華語學生中文科的經驗	人數
科任教師	(1) 名	1 年以下	(1) 名
		1 年至少於 4 年	() 名
		4 年至少於 7 年	() 名
		7 年或以上	() 名
教學助理	(1) 名	1 年以下	(1) 名
		1 年至少於 4 年	() 名
		4 年至少於 7 年	() 名
		7 年或以上	() 名

(4) 安排教師專業培訓

為提升中文科教學人員教授中文作為第二語言的專業能力，本校

- 初步計劃安排他們參加的相關培訓如下（可選多於一項）：
- 教育局舉辦有關「中國語文課程第二語言學習架構」（「學習架構」）、「中國語文課程第二語言學習調適架構（非華語智障學生適用）」（「調適架構」）及／或《中國語文校內評估工具—非華語學生適用》（《評估工具》）的研討會、工作坊等
 - 教育局專業人員／教育局委託專上院校提供的校本支援服務
 - 教育局透過語文基金推行的「教授中文作為第二語言專業進修津貼計劃」
 - 教育局委託香港教育大學開辦為期五星期的「為非華語學生而設的中國語文教學專業進修課程證書」
 - 校內中文科教學人員同儕觀課，進行專業交流，分享心得
 - 校內中文科教學人員共同備課，調適教學策略和教學內容等
 - 其他（請說明）：_____
- 暫時不會安排他們參加相關培訓，原因是（可選多於一項）：
- 本校教師過往曾參加相關培訓或支援服務，現正鞏固有關經驗。
 - 本校在照顧非華語學生的中文學習方面已有足夠經驗。
 - 本校需優先處理其他關注事項（請說明）：_____
 - 其他（請說明）：_____

(5) 評估非華語學生的中文學習需要

(a) 按收生實況調查指定的參照日期，本校非華語學生的分佈如下：

中學部

		中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
(i)	非華語學生人數			1 (短適)		2		3
(ii)	未曾就讀提供本地課程幼稚園的非華語學生人數					1		1
(iii)	新來港(即在入讀本校前抵港不足一年,或未曾有任何本地學校(包括幼稚園)就讀超過一年)的非華語學生人數							0

小學部

		小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
(i)	非華語學生人數							0
(ii)	未曾就讀提供本地課程幼稚園的非華語學生人數							0
(iii)	新來港(即在入讀本校前抵港不足一年,或未曾有任何本地學校(包括幼稚園)就讀超過一年)的非華語學生人數							0

(b)本校將適時評估所有錄取的非華語學生（特別是第(5)(a)(ii)至(iii)項所述的非華語學生）的中文學習需要，以訂定適切的學習目標，以及制定支援計劃：

(i)	<input checked="" type="checkbox"/> 已採用 ／將會採用《評估工具》。 <input type="checkbox"/> 未有採用《評估工具》，原因是（可選多於一項）： <input type="checkbox"/> 本校的非華語學生預計可應付主流中文課堂的學習，故學校只須採用與華語學生相同的校本評估工具，已能有效評估他們的學習表現。 <input type="checkbox"/> 本校已按非華語學生的需要，發展多元化的校本評估方法。 <input type="checkbox"/> 其他（請說明）：_____
(ii)	<input checked="" type="checkbox"/> 已實施 ／將會實施「學習架構」。 <input type="checkbox"/> 已實施／將會實施「調適架構」。 <input type="checkbox"/> 未有實施「學習架構」／「調適架構」，原因是： <input type="checkbox"/> 本校的非華語學生與華語同儕一起學習中文，並受惠於沉浸的中文語言環境，預計可應付主流中文課堂的學習，故學校只須為他們訂定與華語學生相同的學習目標和教學策略，已能幫助他們有系統地學習中文。 <input type="checkbox"/> 本校已按非華語學生的需要，發展校本中國語文課程，幫助非華語學生拾級而上，學習中文。 <input type="checkbox"/> 其他（請說明）：_____

(6) 安排非華語學生考取合適的中國語文資歷（適用於中學部）

本校不會劃一為錄取並修讀普通學校課程的非華語學生預設一個內容較淺易的中文課程。本校提供的中國語文資歷考試，以及預計 2020/21 學年參加有關考試的高中非華語學生人數如下：

<u>中國語文資歷考試</u>		<u>提供有關考試</u>	<u>預計參加有關考試的非華語學生人數</u>		
			<u>中四</u>	<u>中五</u>	<u>中六</u>
(a)	香港中學文憑考試（中國語文科）	<input type="checkbox"/>	—	—	
(b)	香港中學文憑考試應用學習中文（非華語學生適用）	<input type="checkbox"/>	—	—	
(c)	普通教育文憑試（GCE）高級程度（A-Level）中國語文科	<input type="checkbox"/>			
(d)	普通教育文憑試（GCE）高級補充程度（AS-Level）中國語文科	<input type="checkbox"/>			
(e)	國際普通中學教育文憑（IGCSE）中國語文科	<input type="checkbox"/>			
(f)	綜合中等教育證書（GCSE）中國語文科	<input checked="" type="checkbox"/>		<u>2</u>	

(二) 運用額外撥款提供校本支援措施

(7) 本校計劃運用額外撥款，提供以下的校本支援措施（可選多於一項）：

校本支援措施		額外撥款 金額	整合 其他資源 ²	
(a)	<input checked="" type="checkbox"/>	聘請額外員工 (請注意：如學校運用額外撥款支付額外員工的部分薪金／非全職人員的薪金，請以小數表示 ³)		
	<input type="checkbox"/>	教師 () 名	\$	<input type="checkbox"/>
	<input checked="" type="checkbox"/>	教學助理 (0.7) 名	\$140,000	<input checked="" type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	不同種族的助理 () 名	\$	<input type="checkbox"/>
(b)	<input checked="" type="checkbox"/>	購買促進非華語學生學習中文的教學資源 (請注意：有關額外撥款不可用於購買流動電腦裝置及電子器材等)	\$5,000	<input checked="" type="checkbox"/>
(c)	<input type="checkbox"/>	僱用專業服務		
	<input type="checkbox"/>	翻譯／傳譯服務	\$	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	校外導師／機構舉辦課後中文學習班	\$	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	校外導師／機構協助教師舉辦共融活動	\$	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	其他(請說明)：_____	\$	<input type="checkbox"/>
(d)	<input checked="" type="checkbox"/>	由學校籌辦的促進／推廣共融校園活動 (例如多元文化活動／家校合作活動等)	\$5,000	<input checked="" type="checkbox"/>
(e)	<input type="checkbox"/>	其他(請說明)：_____	\$	<input type="checkbox"/>
		總支出	\$150,000	

² 學校應善用和適當分配額外撥款作特定用途(即加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園)。當學校使用額外撥款出現不敷之數時，可運用其他資源，作整體性的規劃。此外，如學校計劃安排華語學生參加上述校本支援措施，同樣應按比例整合其他資源，以支援華語學生學習中文和共融文化的需要。

³ 舉例學校於本學年聘請一名額外教學助理，其全年總薪金為 20 萬元。學校以額外撥款 15 萬元支付其總薪金的 75%，並整合其他資源 5 萬元支付其餘 25%。就額外撥款的運用，學校應於第(7)(a)項註明學校以額外撥款 15 萬元聘請 0.75 名額外教學助理(該教學助理工作時間不少於 75%用作加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園)，並透過整合其他資源，支付其餘薪金。

(8) 校本支援措施的詳情如下：

(a)	<p>聘請的額外教師／教學助理／不同種族的助理，主要負責以下工作：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 提供中文科的課堂支援：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 抽離學習 (年級：中五級、中三級_____) (有關安排：中五級一位學生有 6 節中文堂作抽離學習，中三級一位短適學生有 5 節中文堂作抽離學習)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 分組／小組學習 (年級：中五級_____) (有關安排：教學助理於 4 節數學堂、4 節健管堂及 3 節應用學習課入班，協助學生理解課堂內容)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 發展校本中國語文課程及／或調適學與教材料</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 參考「調適架構」／採用教育局上載「學習架構」專頁或「中國語文教育學習領域學與教資源」內聯網的配套資源</p> <p><input type="checkbox"/> 採用／參考教育局發展的《中國語文(非華語學生適用)》教材及／或《非華語學生中文學與教材料》(適用於小三及小四非華語學生)</p> <p><input type="checkbox"/> 申請優質教育基金撥款，發展校本課程／教材</p> <p><input type="checkbox"/> 其他(請說明)：_____</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 提供課後支援：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 中文學習小組 <input type="checkbox"/> 暑期銜接課程</p> <p><input type="checkbox"/> 中文銜接課程 <input type="checkbox"/> 伴讀計劃</p> <p><input type="checkbox"/> 朋輩合作學習 <input type="checkbox"/> 故事導讀</p> <p><input type="checkbox"/> 其他(請說明)：_____</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 安排推廣共融校園活動</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 推廣家校合作，與非華語學生的家長討論其子女的學習進度(包括中文學習)及升學路向，翻譯學校通告／學校網頁，協助講解學校政策及行政安排等</p> <p><input type="checkbox"/> 為非華語學生家長舉辦家長教育活動</p> <p><input type="checkbox"/> 其他(請說明)：_____</p>				
(b)	<p>購買促進非華語學生學習中文的教學資源及用途：</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center; border: none;"><u>教學資源</u></th> <th style="text-align: center; border: none;"><u>用途</u></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="border: none;">1. 中文路路通</td> <td style="border: none;">教授日常詞彙</td> </tr> </tbody> </table>	<u>教學資源</u>	<u>用途</u>	1. 中文路路通	教授日常詞彙
<u>教學資源</u>	<u>用途</u>				
1. 中文路路通	教授日常詞彙				
(c)	<p>僱用專業服務(請簡述活動內容)：</p> <p><input type="checkbox"/> 翻譯／傳譯服務</p> <p><input type="checkbox"/> 校外導師／機構舉辦課後中文學習班</p> <p><input type="checkbox"/> 校外導師／機構協助教師舉辦共融活動</p> <p><input type="checkbox"/> 其他(請說明)：_____</p>				

(d)	由學校籌辦的促進／推廣共融校園活動：	
	<u>活動</u>	<u>內容</u>
	1. 中文日	(請簡述活動如何促進／推廣共融校園) 與其他學生一同參與中國傳統遊藝活動
	2. 國際文化活動	與其他學生一同介紹不同地區文化特色

(三) 評鑑、問責及支援

(9) 本學年中期／結束時，本校會透過不同模式，評估校本支援措施的成效（可選多於一項）：

- 透過問卷調查／自我評鑑等，評估教職員對學校支援非華語學生的政策及措施的了解和文化敏感度
- 透過自我評鑑／同儕觀課等，評估教學人員教授非華語學生中文專業能力
- 透過多元化的校本評估結果，評估非華語學生的中文學習進度
- 透過使用《評估工具》結果，評估非華語學生的中文學習進度
- 透過非華語學生在中文課堂／課外活動的表現（例如戲劇、校園小記者、朗誦、徵文比賽等），評估非華語學生學習中文的信心和態度及／或評估推廣共融校園的成效
- 透過問卷調查等，評估非華語學生的家長對其子女的學習進度（包括中文學習）和升學路向，以及學校政策和行政安排的了解
- 其他（請說明）：_____

(10) 本校知悉須按有關規定，

(i) 在 2021 年 11 月 30 日或之前，提交經法團校董會／校董會／學校管理委員會通過，並經校監簽署的 2020/21 學年學校報告；以及

(ii) 在 2021 年 11 月 30 日或之前，提供一份中、英文對照的摘要，闡述學校於 2020/21 學年如何支援非華語學生學習中文及建構共融校園，上載並學校網頁，以供家長參閱。

K. 校長持續專業發展計劃(2020/21)

校長姓名：張錦怡女士

模式	項目	*主要領導才能範疇						預計時數
		I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	
有系統學習	參加本地研討會/工作坊/會議/課程等	✓	✓	✓	✓	✓	✓	120 小時
	教育局新任校長課程-內地交流團(6天)	✓	✓	✓			✓	
	參加「香港賽馬會群藝群動計劃」-英國倫敦交流團(9天)	✓	✓	✓			✓	
實踐學習	策動新的三年發展計劃(SDP)及周年推行情況	✓	✓	✓	✓	✓	✓	20 小時
	參與評課及跨專業協作		✓	✓	✓	✓		
為教育界及社會服務	參與教育局、社會福利署及群育學校/院舍會議	✓			✓	✓	✓	40 小時
	安排及接受社區人士或團體到校參觀或參與活動						✓	
	支援香港明愛及社區慈善及服務活動						✓	

*領導才能範疇：

- I. 策略方向及政策環境
- II. 學與教及課程
- III. 教師專業成長及發展
- IV. 員工及資源管理
- V. 質素保證及問責
- VI. 對外溝通及聯繫

