



明愛樂恩學校
Caritas Mother Teresa School
學校報告
School Report
2019- 2020



明愛樂恩學校

服務信念

秉承天主教教育的五大核心價值(真理、公義、愛、生命、家庭)及香港明愛「以愛服務 締造希望」的服務精神，實踐明愛的使命——「扶助弱勢社群，發展人的才能，致力溝通和解，建立回饋精神」，致力服務「最末後無靠、最卑微無助和最失落無救*」的學生。

服務宗旨

我們期望培育學生能成為一個「常懷喜樂感恩，力行敬主愛人」的良好公民。本院校是以「方圓共融」的概念建構而成的，「方」為立身之本，「圓」為處世之道，我們秉承著此信念，為學生提供一個融合有序的綠化環境，好讓她們積極投入學習和生活，身心靈得以健康成長。

校訓

忠誠勤樸 敬主愛人

服務使命

本校於 2017 年 8 月註冊為一所由政府資助的群育學校，為在學校、家庭、個人行為或情緒上，面臨適應困難的女青少年，提供中一至中六課程，重視全人發展。與同設於校內由社會福利署資助提供住宿訓練服務的院舍——明愛樂恩中心，全面照顧和培育學生成長。

學校設施

本校樓高五層，設有 18 間課室、3 間選修科目室、3 間小組教學室、圖書館、學生活動中心、多用途教學室、綜合科學實驗室、家政室、音樂室、視覺藝術室、電腦室、電腦輔助教學室、設計與科技工場、社工面談室、醫療室、禮堂、有蓋操場和露天籃球場。

班級編制

19/20 學年開設 9 班，包括「中六」1 班、「中五」2 班、「中四」2 班，「中三」2 班、「中二」1 班及「中一」1 班。班級編制亦會按每年學生的實際程度而有所調動，全年曾服務學生 90 人次。學生主要按年齡及個別程度編入不同的班級學習。

教職員資料

本校有教職員 40 名，教學人員包括校長、教師 19 名及外籍英語教師 1 名；專責人員包括言語治療師 1 名及學校社工 2 名；非教學人員包括學校行政主任 1 名、學校文員 2 名、實驗室技術員 1 名、教學助理 2 名、資訊科技員 1 名、特級司機 1 名、工場雜務員 1 名及校工 7 名。

目 錄

i.	我們的學校	頁 4
ii.	我們的學生	頁 6
iii.	教職員資料	頁 9
iv.	學生表現	頁 12
v.	關注事項的成就與反思 (2019/20 學年)	頁 16
	➤ 以天主教教育的核心價值、明愛使命及樂恩校訓為本， 推展學生培育工作	
	➤ 建立互信團隊，發展專業交流，提升學與教效能	
vi.	2020-2021 學校發展關注事項	頁 23
vii.	2019-2020 財務報告摘要	頁 28
viii.	2019-2020 學校發展津貼報告	頁 29
ix.	2019-2020 校本課後學習及支援計劃活動報告表	頁 30
x.	生涯規劃津貼財政報告	頁 32
xi.	高中課程支援津貼報告	頁 32
xii.	運用推廣閱讀津貼報告書	頁 33
xiii.	學生活動支援津貼運用報告	頁 35
xiv.	全方位學習津貼報告	頁 37

i. 我們的學校

2019/20 學年法團校董會成員

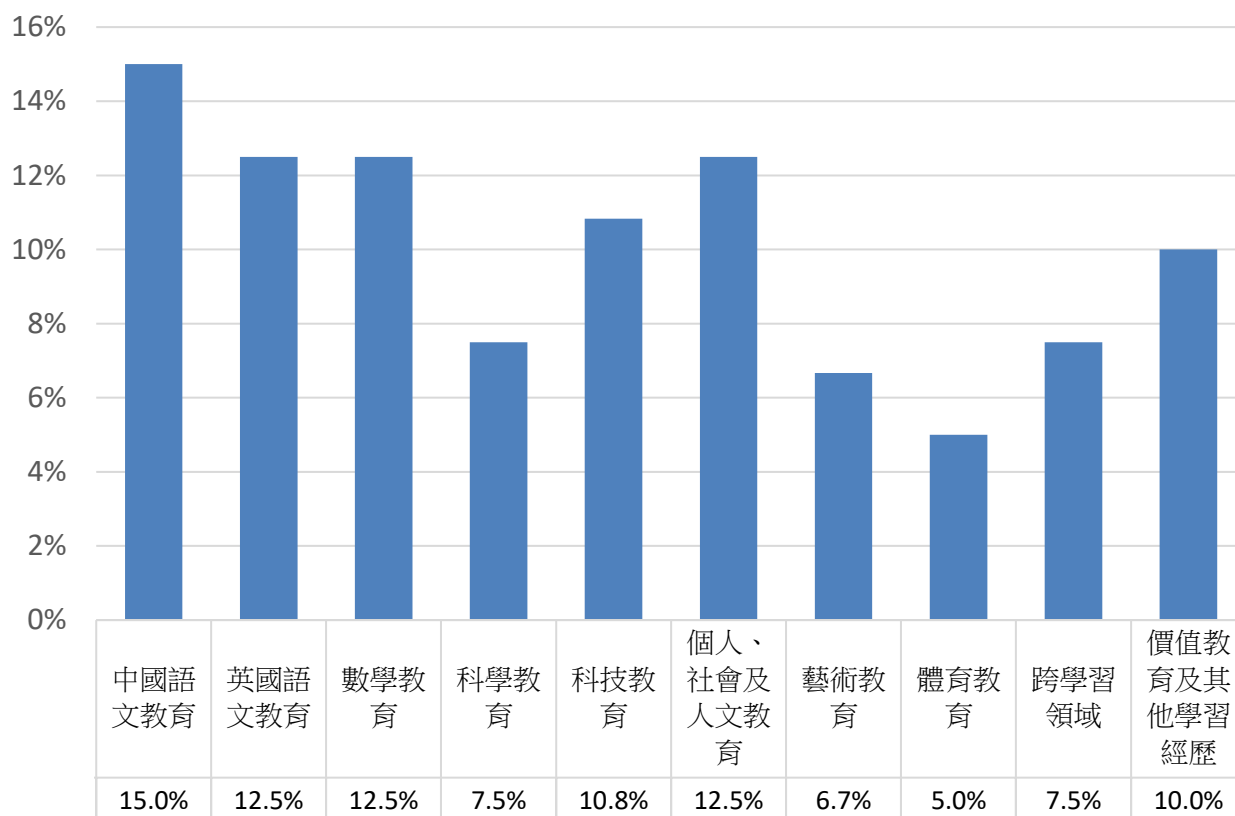
校董姓名	校董類別	職位委任
關蕙芳女士	校監	主席
閻德龍神父	辦學團體校董	/
梅天樑神父	辦學團體校董	/
曹偉康先生	辦學團體校董	司庫
古穎慈女士	辦學團體校董	/
姚順好女士	辦學團體校董	/
黎永開先生	辦學團體校董(替代)	/
張錦怡女士	當然校董	秘書
王耀偉先生	教員校董	/
湯耀雄先生	教員校董(替代)	/
黃秋蘭女士	獨立校董	
區嘉為執事	名譽校董	/

實際上課日數

	2019-2020學年
校曆表上授課日數	193
實際授課日數	108 (中一至中二) 116 (中三至中五)

*本學年上下學期分別因社會事件及新冠病毒疫情而停課，然停課期間學校仍在上課日照顧在校宿生，安排網上學習及休閒興趣活動。

初中各學習領域的課時百分比



ii. 我們的學生

班級結構及服務人次

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	1	1	2	2	2	1	9
男生人數	0	0	0	0	0	0	0
女生人數	13	18	21	16	16	6	90
學生總數	13	18	21	16	16	6	90

中三學生升學及就業情況

升學途徑	人數	學生人數百分比
升讀樂恩中四	9人	56%
升讀主流中四	2人	13%
重讀中三	2人	13%
職業訓練局	2人(短適)	13%
離校	1人	6%
總數	16人	100%

中六學生升學及就業情況

升學途徑	人數	學生人數百分比
大專文憑	3	60%
就業	2	40%
總數	5	100%

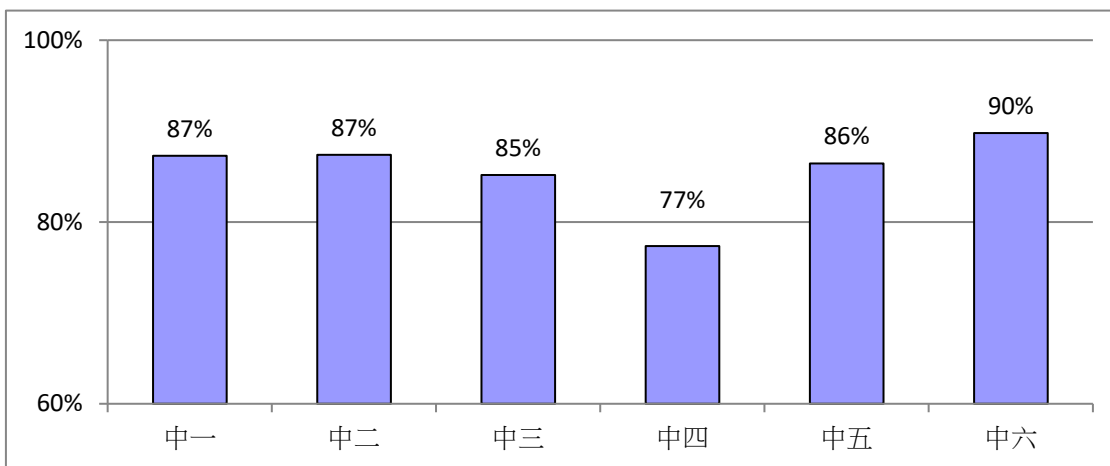
2019-2020 學年香港中學文憑考試成績總覽表

科目 \ 等級	等級									
	5**	5*	5	4	3	2	1	Uncl	Abs	
中國語文							2	2	1	
英國語文							1	4		
數學								4	1	
通識教育							2	3		
健康管理與社會關懷						1	1	2	1	
旅遊與款待						1	1	2	1	

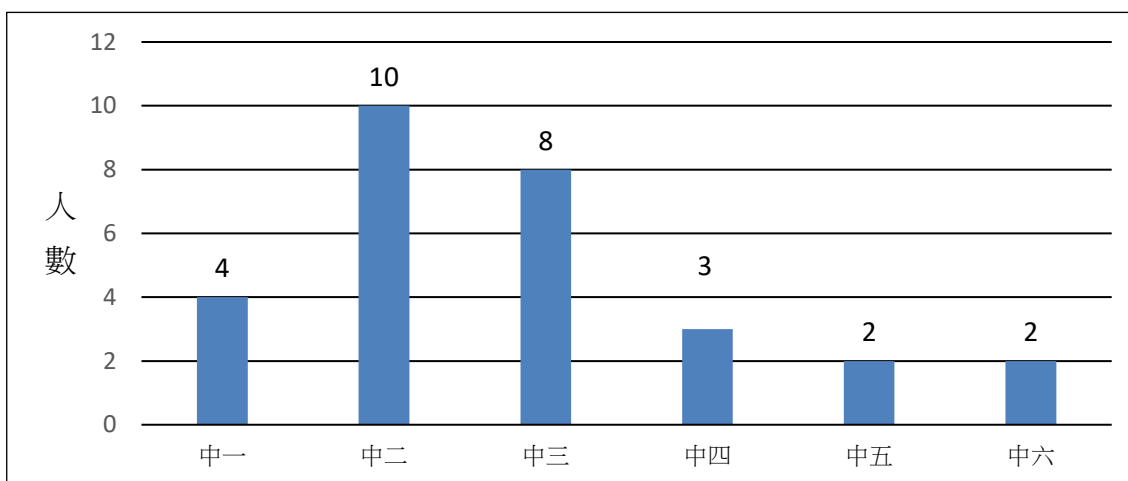
應用學習	達標	未達標
西式食品製作	4	1

參加 2019-2020 學年香港中學文憑考試人數：5

學生出席率



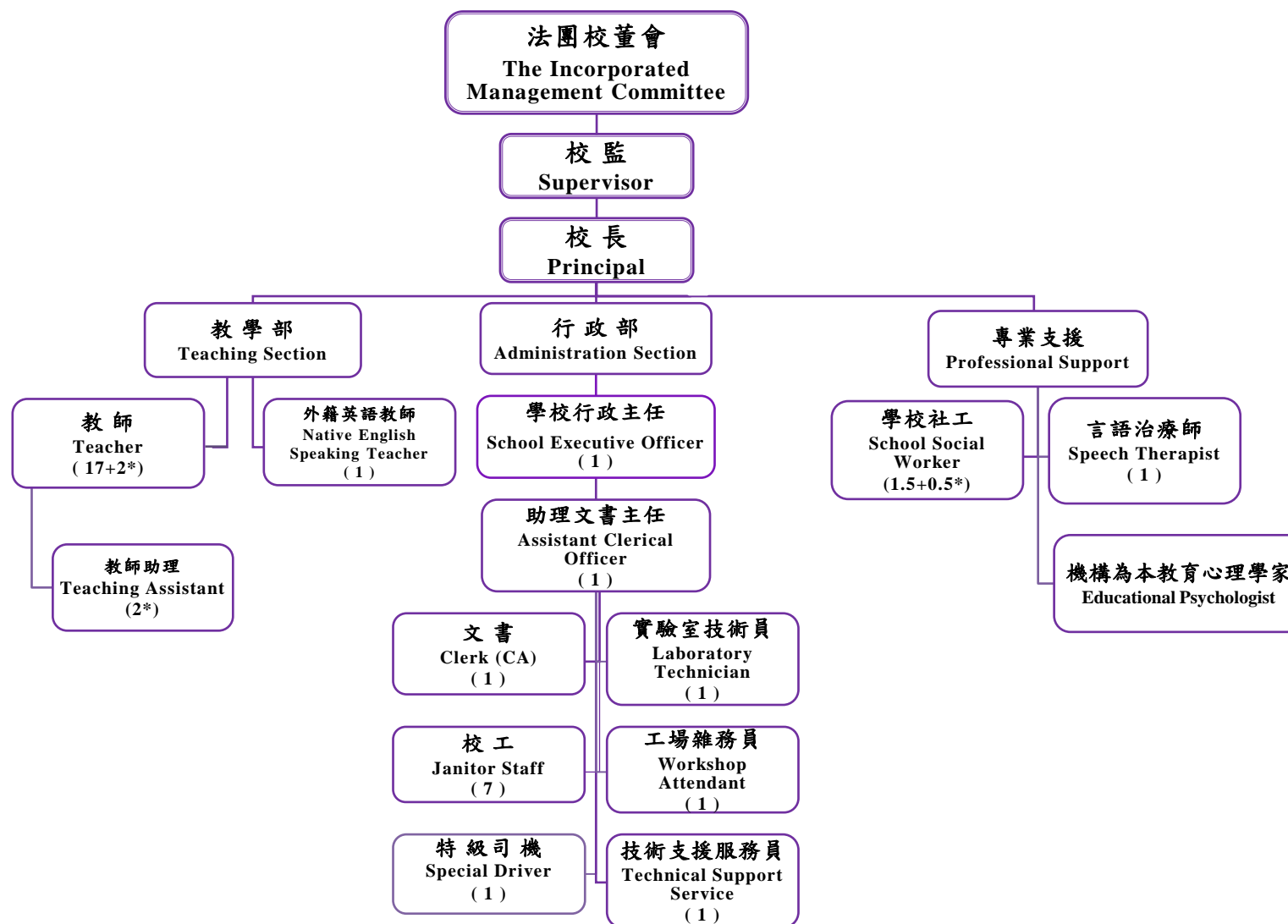
學生退學情況



學生退學原因

原因	人數
轉往其他學校/短期適應課程返回原校	12
轉往其他院舍	4
待業/待升學	2
就業	5
失去聯絡	6
總數	29

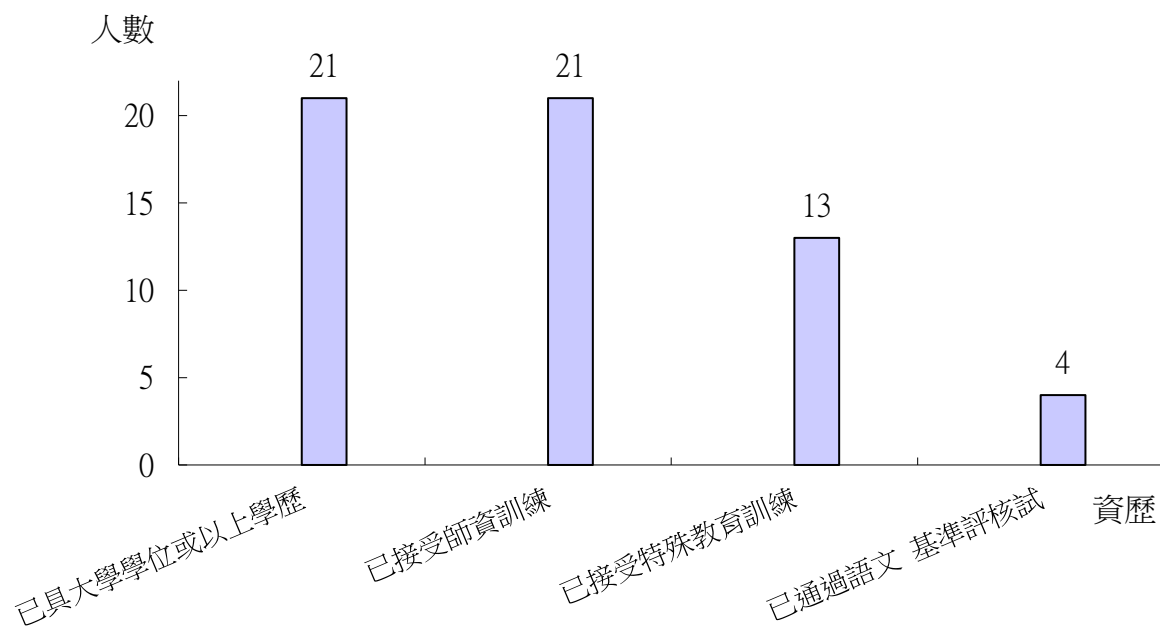
iii. 教職員資料



* 額外人手

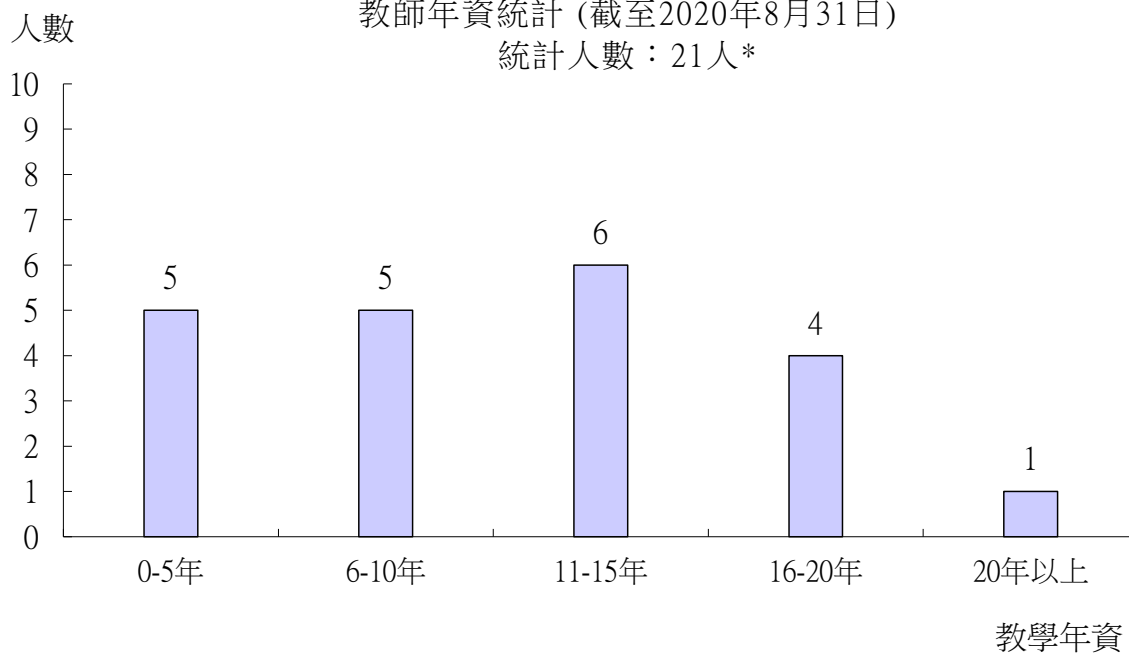
教師資歷

教師資歷統計 (截至2020年8月31日)
統計人數：21人*



教師經驗

教師年資統計 (截至2020年8月31日)
統計人數：21人*



*包括校長

教師專業發展

2019-2020	小時
每位教師參與持續專業發展活動的平均時數	76
校長參與持續專業發展活動的總時數	230.8

教師離職率

	2019-2020
教師離職人數(百份比)	1 人 (5%)

iv. 學生表現

校外活動及頒發之獎項

類別	參與項目	獎項名稱及獲獎人數
學術 或 品行	敏哲慈善基金獎學金 2019	獎狀及獎學金 2 名
	尤德爵士紀念基金高中學生獎	尤德爵士紀念基金高中學生獎 2 名
	芥籽園基金「優異生獎學金計劃」	學業優異—學冠同儕獎 6 名 學業優異—上游躍進獎 6 名 品行優異—兼善社群獎 5 名
	青苗學界進步獎 (2018-19)	青苗學界進步獎 8 名 青苗學界進步獎獎學金 1 名
	羅氏慈善基金應用學習獎學金 (2018/19 學年)	應用學習獎學金及 特別嘉許證書 1 名
	普通話水平測試證書	一級乙等 1 名
	香港青年獎勵計劃：青鳥行動	紀念章 1 名
	飲食業安全獎勵計劃—安全問答比賽	「個人組」得獎者 2 名
體育	屈臣氏集團香港學生運動員獎	獎狀 1 名
服務	港鐵「'TRAIN' 出光輝每一程」	「最具潛能學生獎」、「最佳演繹大獎」 及參與證書 1 名
	中銀香港學界體育志願者計劃	感謝狀 4 名
	教育局工作體驗運動— 保良局華永會生命教育及 長者支援中心工作體驗	參與證書 1 名
	明愛樂義學校彩繪義工服務	服務證書 9 名
藝術	第七十一屆香港學校朗誦節	粵語詩詞獨誦—良好獎狀 1 名
	第 24 屆全港中小學中英文硬筆書法比賽	校內 中文/英文硬筆；初級/高級組 「冠、亞、季軍」各 1 名
	健康動畫劇本創作大賽	中學組優異獎 1 名

校內頒發之獎項

獎項名稱	獲獎人數
成績優異獎(上學期第一名)	8
成績優異獎(下學期第一名)	9
走讀生考勤獎	3
樂恩人閱讀獎勵計劃—「閱讀王」	1
「樂恩之星」學行進步獎勵計劃嘉許獎	12
上學期各科成績優異獎(各科各級第一名)	62
下學期各科成績優異獎(各科各級第一名)	36
學校服務獎	25
應用學習課程出席優秀獎	9

「樂恩之星」學行進步獎勵計劃學生表現

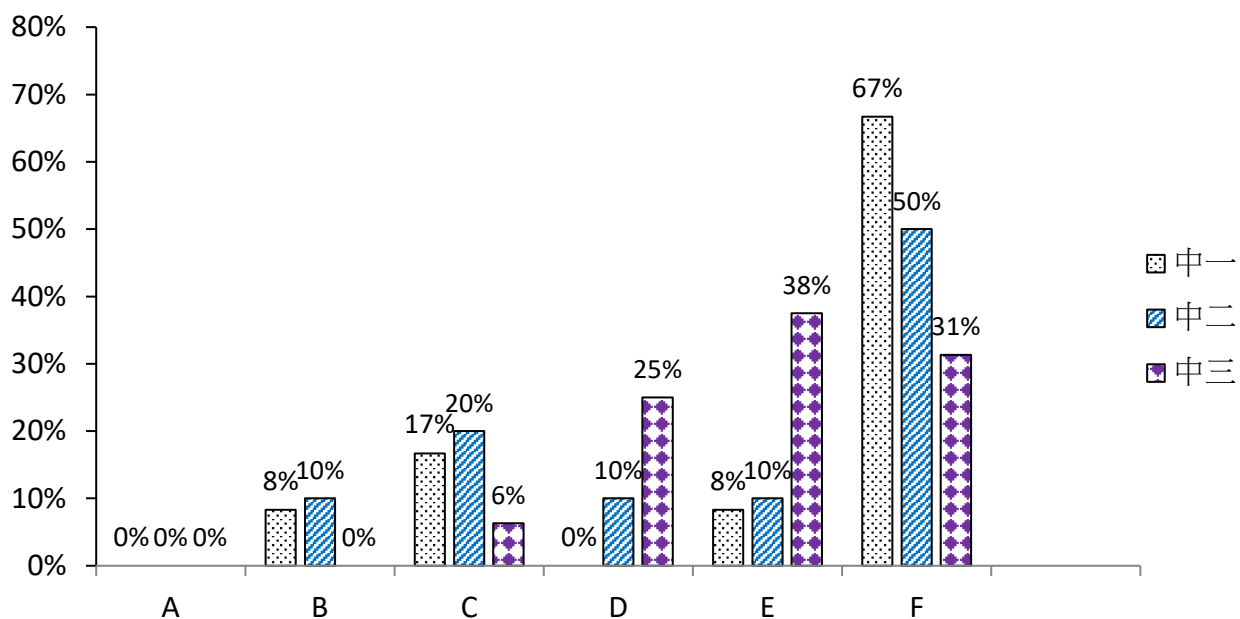
獲星數目	獲獎學生人數	獲獎學生百分率
5-6 粒星(全年獲獎)	12	16%
3-4 粒星	10	13%
1-2 粒星	24	31%

參與學生人數： 77 人

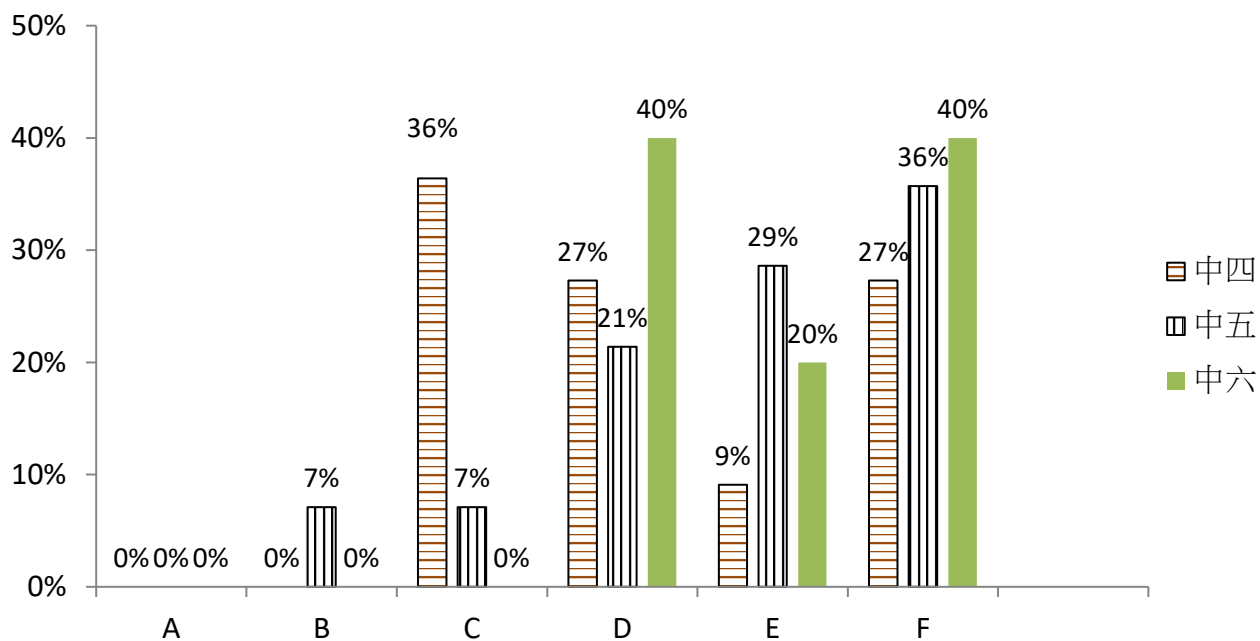
評估標準

1. 基本角1：校服儀容
2. 基本角2：言行有禮
3. 基本角3：課室秩序
4. 基本角4：交齊功課、帶齊課本
5. 目標角1：達到因應學生需要而訂定的目標

學生平均分表現 (中一至中三)



學生平均分表現 (中四至中六)



等級標準

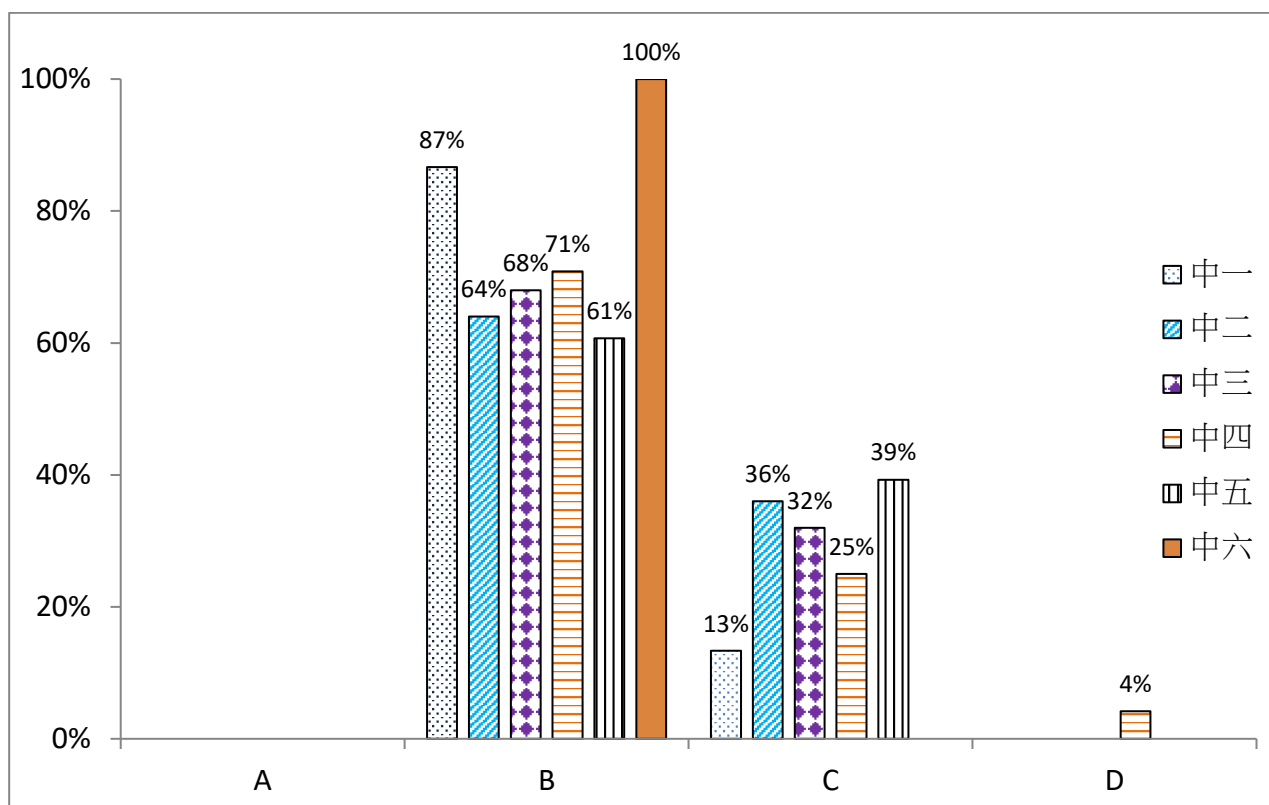
高中:

A 80-100分	D 50-59分
B 70-79分	E 40-49分
C 60-69分	F 40分以下

初中:

A 90-100分	D 60-69分
B 80-89分	E 50-59分
C 70-79分	F 50分以下

學生操行表現



v. 關注事項的成就與反思 (2019/20 學年)

關注事項一：

以天主教教育的核心價值、明愛使命及樂恩校訓為本，推展學生培育工作

目標 1. 讓學生發現自己，挑戰自我

本學年繼續透過推展生涯規劃及生命教育活動，幫助學生發現自己，挑戰自我。

a) 生涯規劃 放眼世界

成就：

承接過往兩年的生涯規劃工作，本學年繼續開展高中至初中的各項計劃，包括為學生提供本地升學就業資訊、籌辦境外升學交流團、優化「學校伙伴計劃」，以及著重發掘學生潛能的「賽馬會群藝群動計劃」及「香港青年獎勵計劃」。

本地升學資訊方面，本學年為每位中六離校生提供升學及就業輔導，包括介紹各種大專招生途徑，如「大學聯合招生辦法」(JUPAS)、「專上課程電子預先報名平台」(E-APP)、「明愛專上學院 VTES 校長推薦獎學金計劃」等等，並協助學生完成「學生學習概覽」(SLP)，幫助學生按個別能力及興趣選擇升學或就業，規劃未來。

原定於本學年四月舉辦之境外升學交流團(台灣)，已完成所有行程規劃及報價程序，惟最終因新冠肺炎疫情關係需延期舉行。

「學校伙伴計劃」方面，本學年有 2 名中三學生參與 SFP 派位，派位理想。原定於下學期舉辦的兩次座談會，因疫情關係，改為替每名中三學生開個別升學會議，反應良好。另本學年亦主要透過電話關注離校生的近況，當中包括聯絡學生、家長及普通學校的教職員等。根據問卷結果顯示，學生及普通學校對是次計劃感到滿意。

本學年與香港賽馬會合作開展藝術教育，計劃名為「賽馬會群藝群動計劃—明愛樂恩學校『展耀飛揚』」，以中一、中二及中四級學生為試點。透過不同的課程，例如舞台設計、化妝、道具設計等，讓學生發揮所長。因疫情關係，下學期課程會順延至下學年舉行。

「香港青年獎勵計劃」(AYP)共 24 名學生參加，超過八成學生考獲銅章、七成學生完成兩科考核。因疫情而停課的關係，下學期各類康體活動級技能訓練項目均須暫停。

反思：

本地升學資訊方面，提供予學生的生涯規劃資訊繁多，建議各持分者包括生涯規劃組負責人、班主任、學校社工及中心職員加強溝通。同時，建議製作「學生學習概覽」(SLP)範本，讓學生於中五時輸入相關的資料，如曾經參與的活動、服務及獎項，並提早於中五學年撰寫個人自述。同時探討與行政組合作，結合 WebSAMS，提供「其他學習經歷」等相關記錄，簡化程序。

境外升學交流團(台灣)雖然未能如期舉行，惟汲取今年的經驗，已經擬定籌辦交流團的標準準備日程。

「學校伙伴計劃」方面，建議定期記錄相關文件。而在輔導學生給予家長升學支援時，宜加強與各持份者的溝通聯繫，以確保訊息能清楚傳遞。

「賽馬會群藝群動計劃—明愛樂恩學校『展耀飛揚』」的個別課程要求較高，建議下學年邀請相關專業的教職員協助。另外學校的設備，如衣車數量、化妝檯等，需進一步安排及預備。為提升學生的滿足感和學習興趣，建議下學年增加成果展示的次數。

「香港青年獎勵計劃」宜擴展至全校學生，並開拓更多元的活動，為不同長處的學生提供機會參與考核。

b) 生命教育活動

成就：

本學年的生命教育活動承接去年的發展，繼續優化「LIGHT UP 正向生命小組」、園藝及動物護理，並加強宗教靈性培育，以及透過「靜觀校園文化計劃」強化學生的心靈健康。

「LIGHT UP 正向生命小組」由學校社工及教育心理學家主持，幫助學生紓緩情緒壓力。因疫情緣故，小組於復課後招募 5 名學生進行了共 4 次小組訓練，學生的出席率達 100%，並認同小組教導的紓壓技巧有助處理壓力及緩解情緒。

種植小組於本學年參加由康樂及文化事務署舉辦之賽馬會「一人一花計劃」及「校園香草計劃」，獲發花苗培植，並與「香港青年獎勵計劃」合作，讓學生定期完成園藝工作如除草、育苗等。停課期間，留校學生有定期協助園藝，其中 1 名學生順利完成「香港青年獎勵計劃」技能科考核。

動物護理方面，六月復課後舉行「親親小貓」生命教育活動，共 34 名學生報名參加。學生以小組形式與小貓互動及分享其故事，從而反思生命的價值。

宗教靈性培育著重向學生宣揚本校主保聖德蘭修女的德行，透過「樂恩之星學行進步獎勵計劃」鼓勵學生以聖德蘭修女的品德和善行作楷模，加以學習。因疫情而停課關係，全年共推行 4 個獎勵目標。

本學年首次開展「賽馬會樂天心澄：靜觀校園文化計劃」，為中五及中六學生進行每週一次的靜觀訓練，上學期共完成 7 次。而中一至中三級則於個人及社化教育科課堂內進行，各級至少完成了 1 次訓練。因疫情而停課關係，原定下學期的靜觀訓練完全停止。

反思：

「LIGHT UP 正向生命小組」內容緊湊，建議節數可加至 6 節，並嘗試在高年級推行，幫助同學紓解升學壓力。

因彈性較少，故下學年將不會參加康樂及文化事務署的種植計劃。

透過「樂恩之星學行進步獎勵計劃」推行宗教靈性培育時，宜於早會或不同場合向學生講述天主聖言或聖德蘭修女的故事，引起學生的興趣及加深印象。

「賽馬會樂天心澄：靜觀校園文化計劃」的部分內容和概念較艱深，宜於每節訓練前作調適，令學生更易掌握。建議下學年初中的靜觀訓練繼續於個人及社化教育科課堂內進行。

目標 2. 喜樂常在，關愛氛圍

本學年透過領袖生計劃、校園電視台和內部級會等不同措施加強學生的歸屬感，營造樂恩人的喜樂文化。

a) 透過領袖生計劃，推廣關愛氛圍

成就：

本學年共有 49.1% 學生自願參與領袖生計劃，並從中學懂緊守崗位。例如紀律領袖生，每隊領袖生於當值日進行簡介(Briefing)及檢討(Debriefing)，積極提出當天所觀察到的行為問題，隊長又於檢討時向隊員提點怎樣幫助同學改善。又如午膳領袖生協助老師管理飯廳，同時幫忙編寫飯圍等工作。根據持份者問卷調查的數據顯示，初中及高中學生均認為其領導才能高於常模。學生透過參與校政與管理，提升了對學校的歸屬感。

反思：

因疫情關係，下學期各崗位的領袖生均未能作公開招募，部分訓練(如參與坊間的領袖訓練工作坊、康樂領袖生於多用途室當值，負責借還及整理物品之職責、設立午膳防疫小組、班長籌備班會活動等不同訓練計劃)亦需順延至下學年才開展。

b) 透過「校園電視台」加強學生歸屬感，凝聚「樂恩人」文化

成就：

本學年校園電視台於有蓋操場共進行 20 次錄播(平均約兩星期 1 次)、8 次拍攝、1 次現場直播、1 次微電影拍攝。學生投入並樂於參與，其中語文科與言語治療師協作訓練亦能提升學生的口語表達能力。

反思：

為完成校園電視台創建計劃的目標，下學年將按本學年試行之結果為雛形繼續運作，並建議引入多元化節目，例如情境解難、公開比賽、朗誦比賽、訪問等，以及協助不同科目錄製節目，進一步提升學生的學習興趣，凝聚樂恩人文化。

c) 推行內部級會，了解學生需要

成就：

因疫情而停課關係，本學年共完成 3 次級會。根據問卷結果，100% 參與老師認同會議能了解學生需要。

反思：

建議下學年級會聚焦學生的獨特需要作討論的切入點，並提供跟進建議。

關注事項二：

建立互信團隊，發展專業交流，提升學與教效能

目標 1. 致力協作溝通，建立穩健團隊

本學年透過建立校本電子溝通平台、建立學校行政及知識管理系統、成立家長教職員會，促進教師之間、學校與家長之間的溝通。

a) 設立共同備課節，創造教師交流平台

成就：

本學年安排共同備課節，並透過已錄影的課堂評課(共 17 節課)，讓科任老師對提問技巧作反思。

反思：

開校三年，建議加強科主任角色，推動利用共同備課節評課，以增加學與教交流機會。

b) 建立學生 e-portfolio

成就：

其他學習經歷活動由校務處協助更新系統記錄，負責老師亦於每一活動後點名作實及更新學生名單，運作理想，有效記錄學生活動流程。全年共有活動 197 個，其中 92 個活動因疫情停課取消，已完成流程 91 個、共 3386 個記錄，佔全數約 86%。

反思：

建議改善制定活動及獎項系統的記錄程序，從而建立一個更有系統的行政流程，使學生資料儲存更全面及完整。

c) 選出家長校董，加強校本管理

成就：

由於疫情關係，家長教職員會難以進行會議及家長校董選舉，故家長校董選舉改於 20-21 學年才能選出，學校就情況已向教育局反映備案。

反思：

因著疫情及社會事件，本學年的家長活動未能如期舉行，家長教職員會亦難以進行會議及活動。建議於新學年邀請家長教職員會的成員出席家長活動，並讓家長彼此認識。

目標 2. 開拓教職員專業發展

本學年繼續強化教師與言語治療師及教育心理學家的跨專業協作，並開展個別學習計劃(IEP)、課業調適、「在群育學校推行支援有嚴重適應困難的自閉症學生的特別中心先導計劃」，提升教師照顧不同的學習需要的專業水平。此外，本校亦加強教職員培訓，如提問技巧、資訊科技教育等，又參與藝術教育及靜觀文化等職員培訓，開拓專業領域，幫助學生成長。

a) 跨專業協作，照顧學生多樣性

成就：

為適切照顧學生的個別學習需要，本學年正式開展個別學習計劃(IEP)，制定發展方向，成功初擬計劃範本、訂立工作流程、IEP名單篩選機制等，並為4名學生的個別學習需要執行IEP、中期及年終檢討。其中1份IEP以家校合作模式推行，另外1位學生以AIM MODEL模式推行。

本學年以中文、英文、數學及通識教育科作試點推行課業調適。中文及通識教育科均製作不同深淺程度的課業，英文科各級以班本形式作課業調適，數學科則以題目數量及不同層次題目作調適。

「在群育學校推行支援有嚴重適應困難的自閉症學生的特別中心先導計劃」正式展開。小組成員包括教學人員、教學助理、學校社工及專職人員。前期準備工作方面，小組成員曾參觀2間提供同類服務的中心及學校，以及參加由教育局舉辦的相關課程3次，並為參與計劃的學生準備相關配套，如房間布置、教具選購等。本學年共一名學生參與計劃，小組成員的工作包括為學生建立前期支援策略，如：入學前面談、認識學校、減壓活動、單獨教學，以及就學生個人情況制定支援策略，如：靜思閣、好人好事簿、心情日記、靜觀手指呼吸法、痛楚替代方案、個人化時間表等，亦包括為該學生撰寫IEP、提供個別化教案及進行施教，8節教案中4節為情緒調控、4節為自我認識。此外，小組成員亦定期與教育局報告學生進度，並商討教學及支援策略共10次。

反思：

建議執行IEP時加強內部溝通，以有效地推行各支援策略，並為各教職員提供培訓，以及在撰寫和檢討IEP階段時，加強學生的參與度。

「在群育學校推行支援有嚴重適應困難的自閉症學生的特別中心先導計劃」方面，建議加強與教育局的溝通，例如預告工作安排以便更有效執行相關支援及加強教師的輔導技巧。另外，因參與計劃的學生人數不多，建議為其他有需要的學生以抽離的小組方式實踐已設計的教案及教材。

b) 教職員培訓

成就：

本學年舉辦 2 次提問技巧工作坊，並提供教學錄影、教案範本讓老師參考。18 位(90%)老師完成教學錄影及評課。

上學期已完成校內平板電腦 MDM 部署，並已在 4 月購入 Rainbow one LMS。10 月的教職員培訓因停課而擱置，及後因疫情而停課，改以錄製不同的短片取代實體培訓，向同事介紹製作不同網上教材的方法及注意事項。

參與「賽馬會群藝群動計劃—明愛樂恩學校『展耀飛揚』」(AFTEC)的教職員已完成 24 小時培訓，餘下培訓將於下學年完成。

「賽馬會樂天心澄：靜觀校園文化計劃—.b 課程」第二期職員培訓已完成為期 8 週的靜觀訓練，其中兩名教職員於 7 月進行了一連 4 日有關 .b 認證的靜觀培訓。

反思：

下學期因疫情而停課關係，老師未能於提問技巧方面實踐所學，故建議下學年繼續深化，並優化觀課表設計，提升學與教自評文化。

建議下學年開始，因著 EDB WIFI900 完成及 BYOD 的安排，提升教師使用不同器材的比率，鼓勵教師進行電子教學，提升與學生在課堂上的互動。

下學年重新調動人手參與 AFTEC，並在行政及教師培訓上作出修訂。

vi. 2020-2021 學校發展關注事項

本校完成了首個三年發展計劃，踏入新的發展周期，我們進行了深入的檢討，找出未來三年的發展方向——「構建機遇，重塑更新；強化團隊，承擔拓展」，而 2020-2021 學年計劃如下：

一、構建機遇，重塑更新——以「新囊新酒¹」精神構建機遇，提升學與教效能，以更新精神重塑學生涵養

目標 1. 為學生構建機遇，建立自我價值，敢於築夢

a) 讓學生提升自我價值

➤ 賽馬會樂天心澄——靜觀校園文化計劃（自處自省 培養正念）

這是我們參與本計劃的第二年，透過靜觀校園文化計劃，我們希望學生透過自處自省以培養正念。我們汲取去年經驗，略作改動配合，冀加強課程效能。

➤ 生命教育（欣賞生命 喜歡自己）

透過生命教育，希望學生能欣賞生命，喜歡自己。我們會引入治療犬及情緒穩定的小動物，為學生進行生命教育活動及小組。同時會加強宗教靈性培育，深化學生的品德教育，尊重自己，提升內在自我價值。

➤ 「樂恩無限分獎賞計劃」（完善自己 推己及人）

「樂恩無限分獎賞計劃」將在全校推行。本校將為每位同學開立「無限分」戶口，同學可用幫忙整理校園、主動協助老師及同學、積極參與學校活動等好行為賺取積分。同學可以積分換領不同日常生活用品，滿足生活所需；另外，同學亦可選擇以自己賺取的積分，換取定額善款捐贈予自選的慈善團體。本校期望本計劃能提升同學的自我形象，了解自己不只是社會上最末後無靠的一群，更可以成為「助人者」，有能力透過完善自我、服務學校的好行為，為自己關心的弱勢社群爭取社會賢達的善款，推己及人，活出香港明愛的精神——「以愛服務，締造希望」。

➤ 「香港青年獎勵計劃」（堅毅上進 勇於嘗試）

經過上學年試行，今學年採用全校參與模式，讓全體學生參與「香港青年獎勵計劃(AYP)」，為她們的興趣發展及生涯規劃作更有方向的準備。培養學生堅毅上進、不輕言放棄、勇於嘗試的品格。在 AYP 不同學習範疇中，認識自己的興趣及能力，培養終身的興趣。

¹ 學校三年發展計劃的構想源自聖經路加福音 5 章 36 至 38 節中「新囊新酒」的概念，意思是：「當人要悔改、更新時必須要表裡一致、內外也要革新，方能達到真的變革；若只試圖換湯不換藥，舊瓶新酒，最終是無法有真的進步或轉變。」

➤ 領袖生領導培訓 (建立自信 肯定自我)

學校透過領袖生計劃，包括紀律領袖生、午膳領袖生、康樂領袖生及班長，教導學生緊守崗位、克盡己責，關顧他人，發揮自己。學生透過執行日常職務及參與定期的檢討會，積極參與校政，帶領樂恩人成長。來年會加強領袖生領導培訓，例如安排訓練營、工作坊，除團隊訓練外，也讓學生學習處理特別情況的技巧建立自信，肯定自我，提升個人思維層次。

➤ 禁毒基金支持計劃—參與體育拒絕毒品 (珍惜生命 拒絕誘惑)

建立健康的生活方式有助青少年遠離毒品，而體育活動則是健康生活的重要一環。透過體育活動，學生除了可強身健體、舒展身心、紓解精神壓力，亦可建立社交圈子，增進人際關係，培養合作精神。學校透過參與禁毒基金支持計劃，讓學生透過參與籌辦與體育及健康相關的活動，在校園推廣健康生活及拒絕毒品的訊息。

b) 與外間機構合作擴闊學生視野和體驗

➤ 賽馬會群藝群動計劃—明愛樂恩學校「展耀飛揚」

我們繼續在生涯規劃上為學生提供支援及開拓方向。來年我們推行第二年的賽馬會群藝群動計劃，透過藝術教育活動，讓學生學習舞台化妝、佈景製作、服裝設計、道具製作等，讓學生探索自己興趣。

➤ 學生職場體驗計劃

為拓闊學生職場體驗，讓學生找到方向，來年會和外間機構合作，提供「學生職場體驗計劃」(包括樂進職學計劃及職涯實踐計劃)，透過言語治療師、實習社工及「相關機構」，提供培訓給參與計劃的高中學生，開拓不同工作實習機會。

➤ 獅子會姊妹學校計劃

透過參與獅子會姊妹學校計劃，提升校園和諧氣氛及班級凝聚力，也讓學生透過姊妹學校交流，有所得著。

目標 2. 全面推動電子學習，引發學生學習興趣

- a) 優化課程組織，拓展學與教策略及資源，各科組就科本特性，加強電子學習元素，逐步推展電子學習

電子學習是當今教學發展的必然趨勢，學校在過去三年亦添購相關資源及教材，冀各科就科本特性，加強電子學習的元素，優化課程組織，增強課堂的互動性，我們引入電子互動白板，除可取代傳統電腦外，亦可讓學生增加課堂分享，讓老師掌握學生表現。亦在有限資源下為學生提供一人一平板電腦於課堂使用，以逐步推展電子學習。

- b) 加強教師應用電子學習的能力，促進教師專業分享交流

過去一年因停課關係，影響學校課程的進度。然而亦因此加速了教師電子學習的應用步伐，達教學相長之效。未來日子，學校仍會加強教師應用電子學習的能力，促進不同科組之間的交流。

二、強化團隊，承擔拓展—強化團隊，提升專業能量，深化學生培育效能

目標 1. 強化專業培訓，發揮團隊協作效能

a) 優化學校職責組織架構

隨著學校發展需要，學校優化學校職責組織架構，訓練中層同事，強化科主任角色，發揮所長，令工作更有效執行及監察。

b) 優化教職員入職啟導計劃

隨著學校發展，團隊人數漸多，透過有系統的教職員入職啟導計劃支援新同事，協助其適應工作及明白學校要求。以校本「教師啟導手冊」為藍本，清楚記錄教師啟導培訓及檢討，並定期面見以掌握新同事需要。

c) 在職及晉升專業培訓

教育局於 2020/21 學年起，要求在職教師須參與有關「教師專業角色、價值觀及操守」及「本地、國家及國際教育議題」兩大範疇的專業發展課程或活動。學校會按教育局要求並配合校本需要，協助教師更有系統地訂定專業發展計劃。

d) 班級經營培訓

為提升班主任的班級經營技巧，配合學校的要求，本學年會提供有系統的班級經營培訓，共同締造和諧的班級氣氛，加強學生的歸屬感。

e) 提升照顧學生多樣性能力

➤ 拔尖補底

因著學生的學習差異頗大，來年將在拔尖補底方面作聚焦安排，中一至中五英語學習有特別需要的同學，經科任老師推薦於特定英文堂到學生學習中心的 English Corner 參與由外籍英語教師負責的「一對一」拔尖或補底課堂。而中、數兩科科主任聚焦為有需要同學(中六優先)，提供拔尖補底支援。

➤ 個別學習計劃(IEP)

為適切照顧學生的個別學習需要，教師和教育心理學家共同制定發展方向，在去年汲取經驗，訂下計劃範本及工作流程，為有需要學生提供個別學習計劃(IEP)。

➤ 非華語學生支援

為加強對非華語學生的支援，學校會增聘人手以協助她們的需要，為學生訂定支援計劃，亦安排中文科教學人員參加相關培訓，支援學生中文學習需要。

➤ 在群育學校推行的特別中心先導計劃(自閉症)

來年為先導計劃的第二年，我們將為每位有需要的學生召開個別學習計劃(IEP-AIMS)會議，與各持分者定期商討及執行計劃，並在排球訓練中利用辯證行為治療(DBT)，緩解學生在壓力及衝突下的情緒，及為有需要的學生開設社交小組(PEERS)，提升教職員的專業能力。

vii. 2019-2020 財務報告摘要

項 目	收 入 金 額 (HK\$)	支 出 金 額 (HK\$)
擴大營辦開支整筆津貼		
基線指標	1,054,450.39	
學校及班級津貼		418,420.70
電梯保養津貼		50,400.00
綜合家具及設備津貼		-
綜合科目津貼		19,241.70
視覺藝術	1,428.70	
家政	1,409.50	
綜合科學	11,632.00	
設計與科技	3,731.70	
德育及公民教育	1,039.80	
補充津貼		433,795.90
增補津貼		0.00
培訓津貼		6,646.08
供推行學校本位輔導 及訓育的計劃經費		1,039.80
學校特定撥款		
為適應有困難兒童而設的活動津貼	60,696.00	36,691.50
行政津貼	1,757,425.75	1,766,181.19
學校發展津貼	380,967.00	169,942.10
空調設備津貼	379,328.00	236,948.15
資訊科技綜合津貼	342,562.00	188,510.00
校本管理額外津貼	50,000.00	10,000.00
家庭與學校合作津貼	25,633.00	16,311.80
校本課後學習及支援計劃津貼	13,200.00	3,731.10
小數位職位現金津貼	458,762.50	152,241.31
多元學習津貼	156,250.00	143,000.00
高中課程支援津貼	321,000.00	345,799.35
生涯規劃津貼	642,000.00	484,402.18
整合代課教師津貼	93,548.50	38,838.00
資訊科技人員支援津貼	317,338.00	257,717.55
推動中國歷史及文化津貼	--	17,239.10
學校閱讀推廣	30,990.00	39,848.90
諮詢服務津貼	193,972.50	128,382.00
第四個資訊科技教育策略-流動電腦裝置	48,530.00	99,470.00
一筆過資訊科技津貼	0.00	145,050.00
「學校伙伴計劃」- 特殊學校暨資源中心	204,000.00	152,913.98
全方位學習津貼	528,000.00	206,927.70
學生活動支援津貼	20,800.00	20,800.00
學校行政主任津貼	534,660.00	461,899.65
群育學校支援有嚴重適應困難的 自閉症學生「特別中心支援津貼」	246,000.00	249,487.21
防疫特別津貼	15,000.00	15,000.00
暑期閱讀計劃 - 「書出知識-贈閱圖書」試行計劃	5,900.00	4,737.98
一筆過特別支援津貼	100,000.00	0.00
開辦經費	--	746,034.00
差响地租	1,817,726.67	1,818,476.00
本年度盈餘		912,615.38
總 數	9,798,740.31	9,798,740.31

viii. 2019-2020 學校發展津貼報告

學校發展津貼旨在為教師創造空間，減輕教師的工作量及改善學生的學習表現，亦讓學校有更充裕的資源，舉辦培育或發展小組，培養學生不同的興趣，發展學生的潛能。

校長及全體教師均同意，並獲法團校董會批准，於 2019 至 2020 學年運用此筆津貼 \$380,967.00 作以下用途：

- 1) 鑑於近年多了不少學生出現精神健康問題，須急見臨床心理學家或心理醫生，而政府醫院的安排又未必能照顧學生的急切需要，為照顧學生不同和特殊的學習需要，關注學生的精神心理健康及成長創傷的影響，學校運用本津貼外購專業人士服務，如臨床心理學家，讓有較大困難的學生能得到適切的治療服務，讓學生能重回學習的軌道，照顧學生不同和特殊學習需要。
- 2) 就課程發展方面，高中的「應用學習」亦是課程中不可或缺的重要一環，除可增潤高中的課程外，同時亦可讓學生學習不同工作範疇的能力及態度，實是「生涯規劃」中非常寶貴的經驗。而鑑於在課內時間提供模式二(包班)的課程學生成功率會較高，故校方運用津貼，支付高中學生參與「應用學習」課程，採用模式二，分別為中六及中五提供「西式食品製作」課程。同時為令高中課程更多元化，部份學生亦主動提出多報讀一科自己感興趣的模式一科目，故學校予以鼓勵及將支付相關費用。

2019-2020 學校發展津貼的支出如下：

1) 應用學習課程	\$117,587.10
2) 學生心理服務及其他治療診金	\$52,355.00
總支出：	<hr/> \$169,942.10

ix. 2019-2020 校本課後學習及支援計劃活動報告表

學校名稱： 明愛樂恩學校

計劃統籌人： 李敏主任、王耀偉主任、陳文婷姑娘

本學年津貼金額： \$ 13,200

計劃的各項活動資料

活動名稱	實際津貼 受惠學生 人數	活動舉辦期間/ 日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗、 問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)	備註 (例如:學生的學習 及 情意成果)
1. 「花之戀」小組/計劃	24	2019.11.05 至 12.18 (共 11 次)	\$1,588.80	活動反思表	明愛專上學院	
2. 中學校際羽毛球比賽 (補賽)	6	2019.12.04、 12.09 及 12.16	\$330.30	活動反思表	香港學界體育聯會	
3. AYP 青鳥計劃野外訓練章 級考核	24	2020.06.23	\$1,812.00	活動反思表	香港青年獎勵計劃	
		總開支	\$ 3,731.10			

備註:

受惠學生: 指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校認確為清貧的對象學生

計劃成效

整體來說活動對受惠學生的成效評估如下(2019-2020)

總數: 3 份問卷

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機	33%		33%	33%		
b) 學生的學習技巧	33%		33%	33%		
c) 學生的學業成績		33%		67%		
d) 學生於課堂外的學習經歷	67%	33%				
e) 你對學生學習成效的整體觀感	33%		33%	33%		
個人及社交發展						
f) 學生的自尊	67%	33%				
g) 學生的自我照顧能力	33%	67%				
h) 學生的社交技巧		100%				
i) 學生的人際技巧		100%				
j) 學生與他人合作	100%					
k) 學生對求學的態度		33%	67%			
l) 學生的人生觀	67%	33%				
m) 你對學生個人及社交發展的 整體觀感	33%	67%				
社區						
n) 學生參與課外及義工活動		67%				33%
o) 學生的歸屬感	67%	33%				
p) 學生對社區的了解		33%	67%			
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感		67%	33%			

對推行活動計劃的意見：

在推行計劃時遇到的問題/困難(可在方格上✓超過一項)

- 未能識別對象學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選 10%的酌情名額；
- 對象學生不願意參加計劃；
- 夥伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，課堂管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 推行計劃時，沒有遇到以上的困難

x. 生涯規劃津貼財政報告

財政報告

收入 \$ 642,000.00

減：開支

教職員薪金及強積金	\$ 106,373.08	
升學導向活動	\$ 3,868.10	
職業導向活動	\$ 98,201.00	
個人素養培育活動及物資	\$ 275,960.00	\$ 484,402.18
		<u>\$ 157,597.82</u>

xi. 高中課程支援津貼報告

財政報告

收入 \$ 321,000.00

減：開支

教職員薪金及強積金	\$ 95,216.95	
購買高中教學器材	\$ 217,608.00	
購買高中教材、教具及光碟	\$ 32,974.40	\$345,799.35
		<u>\$ (24,799.35)</u>

*2018-2019 學年結餘\$222,487.29

xii. 運用推廣閱讀津貼報告書

第一部分：成效檢討

1. 目標檢討：

目標 1：對於培養學生對閱讀的興趣和習慣

本學年我校採用了 e-Library 的系統借還書籍，吸引學生到圖書館借閱圖書，提升閱讀的興趣，因疫情關係本學年借閱圖書只有 500 人次，表現尚可。本學年上學期邀請了范建梅老師到校進行閱讀分享，因社會運動而取消；此外，本學年下學期誠邀作家孤泣到校進行閱讀分享，因疫情問題而取消。於世界閱讀日，我校舉行了一次老師網上閱讀分享活動，學生透過老師的書籍介紹短片中，進行「我最感興趣的書本」投票，同學反應不俗，在短片中讓同學認識到更多不同的書籍，除擴闊其閱讀面外，亦提高學生對閱讀的興趣。

目標 2：把閱讀滲透於學生的日常生活中，多主動閱讀

在不同的學科中，老師都鼓勵學生多閱讀，增長知識及增強分析思考能力，讓學生多主動閱讀。

本校的閱讀計劃與本校的「樂恩之星學行進步獎勵計劃」合作，能完成指定閱讀活動便達到目標，大部分學生都能可計劃進行期間完成要求，然而部分學生的主動性較弱，需要老師多加提醒才能主動閱讀，故此目標未能完全達標。

2. 策略檢討：

在購買圖書方面，學生對於圖書館的書籍更新有一定的要求，本學年未有機會與同學一同到書局為圖書館添置圖書。然而，老師亦有為在校的宿生及為新學年開放圖書館，而購買書籍。

「樂恩人閱讀獎勵計劃」的成效一般，未能吸引學生積極參與，而且完成閱讀報告對學生而言感到困難，故來年需要採其他策略鼓勵學生參加「樂恩人閱讀獎勵計劃」。

第二部分：財政報告 (19/20 學年津貼額 \$ 30,990.00)

	項目名稱	實際開支
1.	購置圖書	
	<input checked="" type="checkbox"/> 實體書	\$39,848.90
	<input type="checkbox"/> 電子書	--
2.	網上閱讀計劃	
	<input type="checkbox"/> e 悅讀學校計劃	--
	<input type="checkbox"/> 其他計劃：	--
3.	閱讀活動	
	<input type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座	--
	<input type="checkbox"/> 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動	--
	<input type="checkbox"/> 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	--
	<input type="checkbox"/> 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	--
4	其他：	--
	總計	\$39,848.90
	津貼學年結餘	\$ (8,858.90)

*2018-2019 學年結餘 \$14,848.95

xiii. 學生活動支援津貼運用報告

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$ 20,800
B	本學年總開支：	\$ 20,800
C	須退還教育局餘款(A-B)：	\$ 0

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	35	\$ 15,826.09
學校書簿津貼計劃— 全額津貼	6	\$ 2,713.04
校本評定有經濟需要 (上限為全學年津貼金額的 25%)	5	\$ 2,260.87
總計	46	\$ 20,800 [註: 此項應等於 (一)B「本學年總開支」

(三) 活動開支詳情

範疇	活動簡介	開支(\$)	受惠學生 人次	基要學習經歷				
				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.	資助有經濟需要的學生參與全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷 (例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、 校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營)							
體育	旋風球	\$ 2,500	18			✓		
體育	保齡球	\$ 1,660	24			✓		
藝術文化	校內音樂講座《What is music?》	\$ 2,000	36			✓		
體育	中學校際排球比賽(補賽)(第二次)	\$400	10			✓		
體育	中學校際排球比賽(補賽)(第三次)	\$500	10			✓		
社會服務	明愛樂義學校義工服務	\$ 1,000	12		✓		✓	
藝術文化	和諧粉彩工作坊	\$ 1,155	11			✓		
生涯規劃	性格透視工作坊	\$ 5,145.8	21		✓			✓
藝術文化	手工皂工作坊	\$ 1,404	8			✓		
2.	資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備							
團隊訓練	全校團隊建立	\$ 5,035.2	82		✓	✓		

xiv. 全方位學習津貼報告(2019/20 學年)

津貼撥款：\$528,000

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際開支	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	舉辦／參加全方位學習活動											
1.1	在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）											
中國語文 及 中國歷史	歷史文化考察小組 (門票、外出車資、材料)	透過考察加強學生對 中國文化的認識	2020.02- 2020.05	中一至中三	因疫情影響，未有進行此 項活動。	\$0	NA	✓	✓			
科學	科學專題研習活動	透過專題研習提升學 生對科學的興趣	2020.02- 2020.04	中一至中三	因疫情影響，未有進行專 題研習。	\$0	NA	✓				
	參觀科學館 (門票、外出車資)	透過實地考察提升學 生對科學的認識	2020.01- 2020.07	中一至中三	帶了一位中一學生到香港 科學館參觀。	\$20.00	E1	✓				
家政	課後活動－西點製作 (購買教學器材及材料)	讓學生課後參與西點 製作培養興趣和技能	2019.10- 2020.01	中一至中六	因疫情關係，只進行了5 次，並添購器材供學生使 用。	\$6,515.90	E1、E7	✓		✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際開支	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
健康管理與社會關懷	實習活動—義工服務物資及交通費	透過義工服務建立學生同理心	2020.03-2020.06	中四及中五	因疫情關係，只進行了彩繪義工服務	\$1,743.20	E1、E7	✓	✓		✓	✓
旅遊與款待及通識教育	主題樂園住宿及體驗活動	讓學生透過親生體驗明白主題樂園的營運及市場推廣模式	2020.01	中六	已完成，學生覺得充實，基本掌握和理解樂園日常運作。	\$5,926.50	E1	✓				✓
通識教育	舉辦參觀活動，如：T-PARK 或濕地公園(門票、外出車資)	讓學生透過親生體驗提升保育的意識	2020.1-2020.7	中一至中五	因疫情關係而取消。	\$0	NA	✓	✓			
音樂	課後活動—多元音樂小組 非洲鼓 電子結他 速成鋼琴班 校本音樂活動	讓學生接觸樂器，培養音樂感	2019.11-2020.08	中一至中六	因疫情關係，沒有舉辦非洲鼓及電子結他小組。在小息與散心時段，與個別學生進行鋼琴課，學生表現投入，能彈奏一些初級樂曲。個別學生運用所購的電子器材進行樂曲創作。	\$10,233.00	E5、E7	✓		✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際開支	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號,可選擇多於一項)					
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
視藝	課後活動— 藝術小組 扎染藝術工作坊 園藝設計工作坊 校本藝術活動	讓學生從專業藝術家 學習獨特媒介技巧， 陶冶性情	2019.10- 2020.08	中一至中六	上學期開辦了課後活動— 藝術小組，效果理想。 因疫情關係，扎染藝術工 作坊及園藝設計工作坊取 消。下學期尾段舉辦了羊 毛氈創作班，受學生歡迎。	\$8,634.10	E1、E5	✓		✓			
1.2	按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度 (例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營)												
多元智能	香港青年獎勵計劃 (AYP)— 物資、活動、邀請嘉賓 及場地費用、歷奇用品	讓學生自由參與，自 我完善，尋找目標 至少 60%參與學生完 成兩科考核，而其中 20%完成銅章考核	2019.09- 2020.06	中一至中六	學生以自願形式而參與， 20 人中有 9 人考取兩科達 標的成績。因疫情關係， 影響了考核野外訓練章 級。所購買的物資留待下 學年繼續使用。	\$44,479.40	E1、E2、 E7	✓	✓	✓	✓	✓	✓

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際開支	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
多元智能	乘風航	讓學生挑戰自我，跨越自己限制	2020.01-2020.07	中一至中五	因疫情關係而取消。	\$0	NA		✓	✓		
團隊訓練	領袖訓練營	讓學生挑戰自我，培養團隊精神	2020.01-2020.07	中一至中六	因疫情關係而取消。	\$0	NA		✓	✓		
體育	各項體育活動訓練計劃: 排球 田徑 羽毛球 沙灘排球訓練	透過體育訓練，教導學生體育精神，鍛鍊其身體素質和提升運動技能，讓學生實踐活躍及健康的生活模式	2019.09-2020.08	中一至中六	只在上學期進行了部分訓練及購買物資，後來所有訓練因疫情關係而取消。所購買的物資留待下學年繼續使用。	\$5,846.50	E2、E7	✓		✓		
藝術教育	賽馬會群藝群動計劃— 「明愛樂思學校『展耀飛揚』」	讓學生從藝術教育中體驗及發掘自己的興趣和能力	2019.09-2020.07	中一、中二、中四	學生於上學期上課，下學期因疫情關係停課，亦未有如期進行課堂展示，所購買的物資留待下學年使用。	\$7,951.50	E1、E7	✓		✓		✓

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際開支	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
生命教育	關懷生命—種植和照料動物	學生在過程中體會到任何生命也是值得尊重，培養承擔與責任	2019.09-2020.08	中一至中六	<p>種植方面：</p> <p>舉行了6次以上活動，有三位學生參加，內容包括了除草、育苗、移植、栽種、收割等。今年栽種了節瓜及粟米，收成已供職工及參與學生享用。同時，在一樓走廊欄杆添置花卉盆栽及花架，能欣賞自然美，並美化校園。而學生在過程中學習種植知識，認識生命的循環，並培養堅毅的精神，更重要是了解生命的價值。建議加強學生的主動性，以提升學生的參與程度。</p>	\$31,653.80	E1、E7		✓			

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際開支	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
					照料動物方面： - 已在校園設置水族缸，普遍學生均樂於體驗飼養熱帶魚的過程。 - 停課期間，舉行了3次狗隻體驗活動，學生反應投入，喜歡親近犬隻。 - 在下學期舉行「親親貓BB」生命教育小組，供學生在小息及散心時段，接觸小動物，培養關懷弱小的精神，學生反應不俗。							

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際開支	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號,可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.3	舉辦或參加境外交流活動或比賽,擴闊學生視野											
生涯規劃	高中學生台灣升學交流團	高中學生於交流團中有機會跟「臺港學校合作計劃」協議的三所台灣大學參觀、與當地的香港留學生作真情交流及參加實驗課程,好讓學生全面感受和認識台灣大學的學習環境和氣氛	2020.4.27-2020.4.29	中四至中六	因疫情關係,未有進行。	\$0	NA	✓				✓
語文科	支付「第71屆學校朗誦節」報名費及交通	讓學生按個人意願參加中、英及普通話朗誦,完成訓練及勇敢出賽	2019.11-2019.12	中一至中六	因社會運動影響,只有一位學生完成朗誦賽。	\$1,661.40	E1、E2	✓		✓		
1.4	其他											
	/											
					第1項預算總開支	\$124,665.30						

範疇	項目	用途	實際開支 (\$)
第 2 項	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源		
科學	專題研習添置展示標本及作品櫃	展示學生研習所得，放置科學標本	\$20,000.00
校園電視台	軟件、道具、剪接器材及流動應用裝置	讓學生體驗拍攝製作的過程，協助運作校園電視台	\$7,474.40
音樂	購置平版電腦作學生作曲編曲用途	以簡易電子器材讓學生學習作曲編曲	\$13,380.00
全方位活動	展示學生學習活動及作品的露天壁報板及展品櫃	展示學生學習活動及作品	\$41,408.00
		第 2 項總開支	\$82,262.40
		第 1 及第 2 項總開支	\$206,927.70

受惠學生人數

全校學生人數：	90
受惠學生人數：	90
受惠學生人數佔全校學生人數百分比(%)：	100%

*：輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號

- E1 活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等）
- E2 交通費
- E3 境外交流／比賽團費（學生）
- E4 境外交流／比賽團費（隨團教師）
- E5 專家／導師／教練費用

- E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
- E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品
- E8 學習資源（例如學習軟件、教材套）
- E9 其他（請說明）
- COVID 透過「一次性支援措施」支付因應 2019 冠狀病毒病疫情取消學習活動引致的開支